Centre
de services scolaire
des Hautes-Laurentides
Québec

École du Méandre

RAPPORT ANNUEL
2025-2026

Conseil d'établissement

Message de la présidente du conseil d'établissement de l'école du Méandre

Chers parents, membre du personnel, élèves et partenaires de la communauté,

Au nom du conseil d'établissement de l'école du Méandre, je tiens à souligner l'engagement et la collaboration exemplaires qui ont marqué cette année scolaire.

Ensemble, nous avons travaillé à créer un milieu d'apprentissage stimulant, inclusif et bienveillant, où chaque élève peut évoluer à son rythme et s'épanouir pleinement.

L'année fut riche en projets de toutes sortes grâce à la qualité et l'implication exceptionnelles du personnel de notre école.

Nous tenons à remercier la direction d'école, les membres du personnel, les parents bénévoles et bien sûr nos élèves du primaire et du secondaire pour leur dynamisme et leur engagement continu.

Enfin, le conseil d'établissement a poursuivi son mandat avec rigueur, en assurant une gouvernance transparente et centrée sur les besoins des élèves. Votre implication, votre participation ainsi que votre confiance sont essentielles à la vitalité de notre école.

Merci à tous ceux et celles qui contribuent, de près ou de loin, à faire de l'école du Méandre un lieu d'apprentissage unique, vivant et inspirant.

Katie Sauriol
Présidente du conseil d'établissement
École du Méandre

Table des matières

1. Présentation du conseil d'établissement 4

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement 4

2. Bilan des activités du conseil d'établissement 4

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement 4

2.2 Activités réalisées et décisions prises 5

2.3 Résultats obtenus 8

2.4 Synthèse des événements relatifs à l'intimidation et à la violence déclarées au centre de services scolaire 12

2.4.1 Interventions dans les établissements du centre de services scolaire 12

2.4.2 Procédure d'examen des plaintes 12

1. Présentation du conseil d'établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)
Katie Sauriol	Parent Présidente 2 ans
Roxanne Green	Parent
Gabrielle Tousignant	Parent
Cindy Lévesque	Parent
Roxanne Joly	Parent Vice-présidente
Katia Morin	Parent
Karine Bélisle	Personnel de soutien Secrétaire
Ingrid Ste-Marie	Orthopédagogue primaire
Julie Serra-Reid	Enseignante secondaire
Annik Desjardins	Éducatrice en service de garde
Marie-Claude Bélanger	Psychoéducatrice
Mickael Meilleur-Paradis	Étudiant

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (jour-mois-année)	Type de séance préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.
23-09-2025	Ordinaire (AGA)
15-10-2025	Ordinaire
10-12-2025	Ordinaire
10-02-2026	Ordinaire
8-04-2026	Ordinaire
27-05-2026	Ordinaire
17-06-2025	Ordinaire

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Rapport annuel avec résultats	10-2025	Adopté	
Adoption du projet éducatif[1]	Chaque rencontre	Informé	Un point portant sur le projet éducatif est réservé à chaque rencontre
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	10-2025	Adopté	Suivi au plan de lutte 12-2025
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	06-2026	Approuvé	Modification au code de vie, 10-2025
Approbation des contributions financières exigées	06-2026	Approuvé	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	06-2025	Établit	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	06-2025	Approuvé	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	06-2026	Adopté	Adoption prévue en juin 2026
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			N/A
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)		Consulté	N/A
Consultation sur la modification ou la révocation	04-2026	Informé	

[1] D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions à réaliser.

de l'acte d'établissement			
Consultation sur les critères de sélection de la direction	02-2026	Consulté	
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	06-2026	Informé	Présentation des services professionnels par le CSSHL au Méandre
Transmission de documents à l'intention des parents			N/A
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique (Normes et modalités d'évaluation)	10-2025	Informé	Par exemple, l'inscription, les règles sur le calendrier scolaire, les règles sur l'évaluation des apprentissages et la sanction des études, etc.
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	06-2026	Consulté	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et contenus des programmes d'études		Approuvé	N/A
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	06-2026	Approuvé	Présentation du tableau de planification des COSP
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	02-2026	Approuvé	Approbation de la grille-matières 2026-27 pour l'adaptation scolaire, 04-2026
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)	02-2026	Approuvé	Présentation des activités à venir et le voyage des élèves de 3e secondaire.
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)			N/A
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			

Organisation des services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	09-2025	Informé	Hockey tous les mercredis soirs Ping-Pong Volley-Ball
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	02-2026	Approuvé	
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	10-2025 12-2025 04-2026	Approuvé	Cueillette de fonds auprès de la population. Activités de financement
Adoption du budget annuel de l'établissement	10-2025	Adopté	Suivi au budget 24-25, 12-2025 et 02-2026
Adoption du budget du CÉ	12-2025	Adopté	Suivi au budget CÉ, 02-2026 2e suivi, 04-2026
Objectif, principes et critères de répartition des ressources financières	06-2026	Consulté	
Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			
Tableau de consignation des formations obligatoires des membres du CÉ	Tout au long de l'année	Formé	
Résultat du choix de la compagnie pour les photos	02-2026	Choisi	La Fabrique 22-09-2026
Consultation des parents (sécurité des enfants)	04-2026	Consulté	
Consultation des élèves	12-2025	Consulté	Sondage sur le type d'activités qui serait offert durant les pauses
Consultation obligatoire des élèves et des parents.	01-2026	Consulté	Pour les choix de PPP 26-27
Projet nouvelle école	06-2026	Informé	Suite à l'inondation, une résolution a été déposée au conseil municipal de la ville en faveur d'une nouvelle construction le 6 mai dernier. L'école est informée de la résolution.

2.3 Résultats obtenus

Enjeu 1 –Climat scolaire positif							
Orientation 1 : Faire de l'école du Méandre un milieu de vie bienveillant et sécuritaire							
Objectif 1 : Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves							
École du Méandre **Indicateur :** Proportion du personnel scolaire, des élèves du primaire et des élèves du secondaire et des parents qui ont une perception positive du **climat de sécurité** de l'école. ***Questionnaire Mobilisation CVI** **Augmenter de 2,5% par année**	**Valeur de départ** **2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**	**Cible 2027**	**Commentaires**
Membre du personnel	70%	77% 70%	78% 72,5%	-		80%	+ 1 %
Élève du primaire	77%	78% 77%	79% 79,5%	-		87%	+ 1%
Élève du secondaire	79%	64% 79%	72% 81,5%	-		89%	+ 8 %
Parents (FORM)	85%	80% 85%	88% 87,5%	68% 90%		95%	+ 8 %
École du Méandre **Indicateur :** Proportion du personnel scolaire, des élèves du primaire et des élèves du secondaire qui ont une perception positive du **climat relationnel et de soutien** de l'école. ***Questionnaire Mobilisation CVI** **Augmenter de 2% par année**	**Valeur de départ** **2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**	**Cible 2027**	**Commentaires**
Membre du personnel	94%	94% 94%	96% 95%	-		95%	+ 2 %
Élève du primaire	81%	70% 81%	Pas de données Changement de questionnaire	-		89%	%
Élève du secondaire	75%	53% 75%	69% 77%	-		83%	+ 16%
École du Méandre **Indicateur** : Proportion de membres du personnel ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu **Valeur de départ CSSHL: 0 %**	**Valeur de départ** **2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**	**Cible 2027**	**Commentaires**
Membre du personnel	0%	0%	25% 25%	50% 50%		100%	Analyse faite par le comité bien-être

							Reste à diffuser au personnel scolaire en 25-26
Enjeu 2- La réussite éducative de tous les élèves							
Orientation 2 : Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise.							
Objectif 2 : Accroître la réussite des élèves							
École du Méandre (primaire) **Indicateurs :** Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 et 100%	**Valeur de départ 2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**	**Cible 2027**	**Commentaires**
FRA200 - lire - 3e bulletin ***Valeur de départ Méandre: 68,7%*** ***Valeur de départ CSSHL : 79%***	**68,7%** **79%**	75% 71,2%	59% 73,7%	**63%** 76,2% (cible PÉ)		**78,7%** **89%**	
FRA400 - lire - **épreuve** ***Valeur de départ Méandre: 45%*** ***Valeur de départ CSSHL : 66,3%***	**45%** **66,3%**	52% 47,5%	67% 49%	**41%** 51,5% (cible PÉ)		**53%** **76,3%**	
FRA600 - lire - 3e bulletin ***Valeur de départ Méandre: 67,8%*** ***Valeur de départ CSSHL : 66%***	**67,8%** **66%**	85% 70,3%	71% 72,8%	**59%** 75,3% (cible PÉ)		**77,8%** **76%**	
FRA2SEC – lire – 3e bulletin ***Valeur de départ Méandre: 54%***	**54%**	66% 56,5%	71% 59%	**69%** 61,5% (cible PÉ)		**64%**	
FRA200 - Écrire - 3e bulletin ***Valeur de départ Méandre : 58 %***	**58%**	63% 60%	48% 62%	**43%** 64% (cible PÉ)		**66%**	
FRA400 - Écrire - 3e bulletin ***Valeur de départ Méandre : 54,5 %***	**54,5%**	64% 56,5%	75% 58,5%	**52%** 60,5% (cible PÉ)		**62,5%**	
FRA600 - Écrire - 3e bulletin ***Valeur de départ Méandre: 67%***	**67%**	71% 69%	92% 70%	**72%** 71% (cible PÉ)		**72%**	
FRA2SEC - Écrire – **épreuve** ***Valeur de départ Méandre: 54,5%*** ***Valeur de départ CSSHL : 58,2%***	**54,5%** **58,2%**	44% 56,5%	49% 58,5%	**58%** 60,5% (cible PÉ)		**62,5%** **66,2%**	
MAT200 - Résoudre - 3e bulletin ***Valeur de départ Méandre: 61,5%***	**61,5**	56% 63,5%	70% 64,5%	**54%** 66,5% (cible PÉ)		**68,5%**	
MAT400 - Résoudre – 3e bulletin ***Valeur de départ Méandre: 56,5%***	**56,5%**	68% 58,5%	43% 60,5%	**81%** 62,5% (cible PÉ)		**64,5%**	

MAT600 - résoudre – **épreuve** ***Valeur de départ Méandre: 65 %*** **Valeur de départ CSSHL: 67,1%**	**65%** **67,1%**	81% 67%	54% 69%	**69%** 70% (cible PÉ)		**72%** **76,1%**	
MAT2SEC - résoudre – 3e bulletin ***Valeur de départ Méandre: 49,8%***	49,8%	50% 51,8%	51% 53,8%	**67%** 55,8% (cible PÉ)		57,8%	
Orientation 3 : Faire de l'école du Méandre un espace accueillant pour les élèves							
Objectif 3 : Élaborer de nouveaux projets pédagogiques particuliers							
École du Méandre **Indicateurs :** Taux de participation des élèves de niveau scolaire du réseau public à un projet pédagogique particulier.	**Valeur de départ**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**	**Cible 2027**	**Commentaires**
1re secondaire ***Valeur de départ Méandre: 44,6 %*** ***Valeur de départ CSSHL:* 38,5%** *MEQ : 44,6%*	**0%**	**0%**	100% 44,6%	100% 75%		**100%**	
2e secondaire ***Valeur de départ Méandre: 44,6 %*** **Valeur de départ CSSHL: 38,5%** MEQ : 44,6%	**0%**	**0%**	100% 44,6%	100% 75%		**100%**	
3e secondaire ***Valeur de départ Méandre: 44,6 %*** **Valeur de départ CSSHL: 38,5%** MEQ : 44,6%	**0%**	**0%**	100% 44,6%	100% 75%		**100%**	
Adaptation scolaire ***Valeur de départ Méandre: 44,6 %*** **Valeur de départ CSSHL: 38,5%** MEQ : 44,6%	**0%**	**0%**	100% 44,6%	100% 75%		**100%**	

Au niveau du climat scolaire, aucune nouvelle donnée n'a été ajouté dans le tableau cette année puisque le sondage QSVER est passé aux deux ans auprès des parents et des élèves. Il sera donc important de prévoir une nouvelle passation au printemps 2027 pour valider si le sentiment de sécurité et de soutien s'est amélioré.

En lecture, les résultats observés au primaire sont préoccupants. En 2e année, 63 % des élèves obtiennent un résultat variant entre 70 % et 100 %, ce qui représente une légère amélioration par rapport à l'an dernier (59 %), mais demeurent loin de la cible de 78,7 %. En 4e année, le taux de réussite à l'épreuve de lecture chute à 41 %, alors qu'il était de 67 % l'année précédente, ce qui place l'école à 12 points sous sa valeur de départ et à plus de 10 points de la cible du projet éducatif. En 6e année, le résultat passe de 71 % à 59 %, s'éloignant également de la cible visée de 77,8 %.

Au secondaire, la situation est plus positive. La proportion d'élèves obtenant entre 70 % et 100 % en lecture atteint 69 % comparativement à 54 % lors de l'année de référence et dépasse la cible intermédiaire du projet éducatif établie à 61,5 %. L'école semble donc en bonne voie d'atteindre sa cible de 64 % d'ici 2027, celle-ci étant déjà dépassée.

En écriture, les résultats du primaire demeurent sous les attentes. Les taux observés en 2e année (43 %) et en 4e année (52 %) sont inférieurs aux valeurs de départ et demeurent éloignés des cibles de 66 % et de 62,5 %. Toutefois, la 6e année se distingue positivement puisque 72 % des élèves atteignent le seuil visé, permettant ainsi à l'école d'atteindre dès maintenant sa cible de 2027 dans cet indicateur.

Au secondaire, les résultats en écriture témoignent d'une progression constante. Le taux de réussite à l'épreuve passe de 49 % à 58 %, soit une augmentation de 9 points de pourcentage par rapport à l'année précédente. Bien que la cible finale de 62,5 % ne soit pas encore atteinte, l'écart se réduit et les résultats dépassent déjà la cible intermédiaire de 60,5 %.

En mathématique, les résultats sont variables selon les niveaux. En 2e année, le taux de réussite en résolution de problèmes diminue à 54 %, alors qu'il atteignait 70 % l'an dernier, ce qui place l'école sous sa valeur de départ de 61,5 %. À l'inverse, la 4e année connaît une progression remarquable avec un taux de 81 %, dépassant largement la cible de 64,5 % et affichant un gain de 38 points par rapport à l'année précédente.

En 6e année, les résultats à l'épreuve ministérielle de mathématique remontent à 69 %, comparativement à 54 % l'année précédente. Bien que la cible finale de 72 % ne soit pas encore atteinte, l'écart est désormais faible. Au secondaire, les résultats en résolution de problèmes poursuivent leur progression et atteignent 67 %, dépassant largement la cible prévue au projet éducatif de 57,8 %.

Dans l'ensemble, les résultats démontrent que les cibles sont atteintes ou dépassées dans plusieurs indicateurs du secondaire ainsi qu'en écriture de 6e année et en mathématique de 4e année. Toutefois, les résultats obtenus au primaire, particulièrement en lecture et en écriture aux 2e, 4e et 6e années, indiquent qu'un travail soutenu devra se poursuivre afin de réduire l'écart avec les cibles du projet éducatif.

*PPP

Il important de mentionner, malgré le fait que cela ne figure nulle part dans le tableau plus haut, que tous les élèves du secondaire (parcours régulier et adaptation scolaire) participent à un PPP selon la modalité suivante : Chaque Jour 6 de la rotation en après-midi (2h30 environ).

Les élèves bénéficient donc 18 fois dans l'année d'une activité de leur choix qui les amènent à créer des liens significatifs avec les adultes de l'école et d'autres élèves qui ne sont habituellement pas dans leur groupe d'origine. Les PPP contribuent également à créer un sentiment d'appartenance à l'école et sont une belle opportunité pour permettre aux élèves de développer de nouvelles connaissances et compétences. La motivation ainsi que la valorisation de leurs forces et intérêts contibuent positivement au climat de bienveillance et de sécurité à notre école.

Voici les PPP offerts cette année : Plein air, Vélo, E-Sport, Multi sport en équipe, art dramatique, musique, arts plastiques, médias de l'information, pêche, cuisine, danse, menuiserie, ping pong.

2.4 Synthèse des événements relatifs à l'intimidation et à la violence déclarées au centre de services scolaire

Échelle de la fréquence des événements d'intimidation ou de violence :

Échelle
Aucun événement
Moins de 10 événements déclarés
De 10 à 19 événements déclarés
De 20 à 39 événements déclarés
40 événements déclarés ou plus

Établissement scolaire	INTIMIDATION (fréquence des événements)	VIOLENCE (fréquence des événements)	Proportion d'interventions qui ont fait l'objet d'une plainte auprès du protecteur de l'élève
Nom de l'établissement scolaire (nombres d'élèves de l'établissement)	*Utiliser l'échelle.* Exemple : Moins de 10 événements déclarés	*Utiliser l'échelle.* Exemple : De 10 à 19 événements déclarés	Exemple : 1,8 %
École du Méandre Primaire	12	54	3
École primaire au Méandre secondaire	4	17	0

2.4.1 Interventions dans les établissements du centre de services scolaire

Depuis de nombreuses années, l'école du Méandre utilise le programme SCP (niveau1) le programme PEP (niveau 2) ainsi que le programme Hors-Piste au secondaire (3 ans), au préscolaire et au primaire (1re année). Nous travaillons en prévention afin de réduire les situations de CVI. Cette année, avec les compressions budgétaires et le nouveau personnel inexpérimenté, nous n'avons pas été en mesure de mettre en place de façon rigoureuse les différents programmes et d'agir en prévention. C'est ce qui explique le nombre plus important de situations de violence et d'intimidation à l'école du Méandre en 2025-2026. Toutefois, on constate une diminution du nombre d'événements de violence au primaire comparativement à l'an dernier (84 événements en 24-25).

2.4.2 Procédure d'examen des plaintes

Une plainte a été en examen au courant de l'année. Celle-ci concernait un acte de violence à caractère sexuel. Nous avons dû ajuster notre plan de lutte. Lors d'une situation de violence à caractère sexuel, nous avons le devoir de signaler la situation à la DPJ dès que nous avons l'information.