



NOTRE-DAME



ST-JOSEPH



ST-FRANÇOIS



ST-GÉRARD



HENRI-BOURASSA

RAPPORT ANNUEL

2025-2026

École aux Quatre Vents



MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE

C'est avec plaisir que je vous présente le rapport annuel 2025-2026 de l'école aux Quatre Vents.

L'année 2025-2026 a été une belle année. L'engagement des équipes, des familles, des partenaires et de la communauté a contribué à la réussite de nos jeunes.

Des enseignants engagés, des services professionnels de qualité, une vision d'intervention rapide et un travail d'équipe répondent aux attentes et aux besoins de nos jeunes.

Un CE qui est très actif et à l'écoute des besoins de notre milieu, s'assure également que tous naviguent ensemble.

L'école aux Quatre Vents est un milieu stimulant et totalement engagé dans sa mission éducative. Elle pourvoit ses services du préscolaire 4 ans à la sixième année du primaire répartis dans 5 écoles et offre un milieu de vie favorable à l'épanouissement personnel, social et académique de nos élèves.

L'école aux Quatre Vents, une équipe engagée dans le soutien et le développement d'un milieu de vie riche et inspirant.

Ensemble, naviguons vers la réussite !

Julie Forest

Présidente

Inclure un bref portrait de l'établissement dans le message.

Déployée sur trois municipalités, l'école aux Quatre Vents dessert sa clientèle dans cinq bâtisses avec un indice de milieu socio-économique de 9 pour les 5 écoles.

L'école offre un service de garde pour l'ensemble de ses élèves à Lac-des-Écorces, Chute-Saint-Philippe et Val-Barrette.

On retrouve dans nos écoles des espaces nécessaires à l'enseignement et des infrastructures majoritairement rénovées. Nous retrouvons également des infrastructures municipales intéressantes près de nos bâtiments qui permettent à nos élèves de recevoir leurs cours d'éducation physique.

L'école totalise 61 membres du personnel et près de 289 élèves y font des apprentissages.

Selon l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la Maternelle (EQDEM), notre école est vulnérable dans la compétence sociale et la maturité affective.

Les enfants sont généralement présents à l'école et y participent activement. La relation entre eux est majoritairement bonne et nous retrouvons peu de gestes réels d'intimidation. Finalement, c'est 20,8 % (60/289) de notre clientèle qui a un plan d'intervention actif.

L'équipe du personnel enseignant est stable et possède majoritairement plus de 5 ans d'expérience. L'équipe de TES est stable et dynamique.

L'école bénéficie également de services professionnels à temps partiel, selon les besoins de la clientèle et des ressources disponibles, soit des services d'une psychoéducatrice, d'une psychologue, d'une orthophoniste et d'une agente de réadaptation du langage.

Table des matières

1. Présentation du conseil d'établissement..... 5

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement 5

2. Bilan des activités du conseil d'établissement..... 5

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement 5

2.2 Activités réalisées et décisions prises 6

2.3 Résultats obtenus (automne 2026)..... **Erreur ! Signet non défini.**

3. Synthèse des événements relatifs à l'intimidation et à la violence.....11

1. Présentation du conseil d'établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre	Mandat
Julie Forest	Parent (et présidente)	2 ^e de 2 ans
Mélanie St-Cyr	Parent (et vice-présidente)	2 ^e de 2 ans
Nicolas Alain-Jeanson	Parent (et représentant au comité de parents)	2 ^e de 2 ans
Martine Despaties	Parent (et rep. substitut au comité de parents)	1 ^{er} de 2 ans
Fanny Enair	Parent	2 ^e de 2 ans
Anne-Marie Roy-Bernèche	Parent	1 ^{er} de 2 ans
Mathieu Ouellette	Parent	1 ^{er} de 2 ans
Sonia Lortie	Parent	1 ^{er} de 2 ans
Geneviève Gauthier	Parent substitut	1 ^{er} de 1 an
Stéphanie Hamel	Enseignante (pour ND)	
Annie Pelletier	Enseignante (pour STF)	
François Deslauriers	Enseignant (pour STG)	
Manon Forget	Enseignante (pour STJ)	
Sonia Labelle	Enseignante (pour HB)	
Kim Turpin	TES	
Mylène Painchaud	Technicienne au service de garde	
Luc Séguin	Gestionnaire	

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date	Type de séance
16 septembre 2025	AGA
21 octobre 2025	Ordinaire
2 décembre 2025	Ordinaire
10 mars 2026	Ordinaire
7 avril 2026	Ordinaire
12 mai 2026	Ordinaire
16 juin 2026	Ordinaire

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹			N/A
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Juin 2026	Évaluation Adoption	Version 2025-2026 Version 2026-2027
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	Juin 2026	Approbation	
Approbation des contributions financières exigées	Avril 2026	Approbation	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	2026	Adoption	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 2026	Approbation	
Calendriers des sorties – activités SDG Programme d'activité SDG Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Octobre 2025 Octobre 2025 Juin 2026	Approbation Approbation Adoption	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			N/A
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)	Octobre-novembre 2025	Consultation	Parents – Direction : semaine de l'équipage !
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	Avril 2026	Consultation	
Consultation sur les critères de sélection de la direction	Mai 2026	Consultation	
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité			N/A
Transmission de documents à l'intention des parents			N/A

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Février 2026	Approbation	
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Juin 2026	Consultation	Matériel didactique
	Octobre 2025	Approbation	Normes et modalités
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et contenus des programmes d'études			N/A
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Février 2026	Approbation	Maintien de l'ajout d'une période en anglais au 2 ^e et 3 ^e cycle Ajout de 4 périodes en anglais pour un groupe de 6 ^e année à Kiamika. Tout est assujéti au maintien de personnel en place dans les mêmes tâches. Possibilité de changement.
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Tout au long de l'année...	Approbation Lors des CE et de façon virtuelle - TEAMS	Tout au long de l'année...
Consultation des parents du C.E.	avril 2026	Information - implication	Semaine des équipages vers la réussite.
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	avril 2026	Proposition	Il est convenu de consulter les élèves sur le climat scolaire
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation des services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)			N/A
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			N/A
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			N/A
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Tout au long de l'année	Suivi- présentation- approbation	Surplus campagne de financement Don
Budget année précédente Adoption du budget annuel de l'établissement	Juin 2026	Présentation Adoption	
Objectif principes et critères de répartition des ressources financières.	Mai 2026	Consultation	
Principes d'encadrement des frais chargés aux parents	Avril 2026	Adoption	
Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			
Règle de régie interne du conseil d'établissement	Octobre 2025	Adoption	
Assemblée générale de parents	Juin 2026	Adoption	Septembre 2025
Tableau de consignation des formations obligatoires des membres du CE	Tout au long de l'année...		
Présentation du rapport annuel	Octobre 2025	Adoption	Version finale 2024-2025
	Juin 2026	Adoption	Version préliminaire 2025-2026

Le conseil d'établissement (CE) a soutenu les équipes-écoles dans leurs actions. Cette année, le CE a approuvé les nombreuses activités ainsi que les campagnes de financement pour les réaliser. Les services complémentaires mis en place ont permis de maintenir un haut niveau de soutien pour nos élèves en difficulté.

Cette année, les nombreuses absences d'employées ont forcé des réorganisations à l'intérieur de nos écoles. La collaboration de tous a contribué à diminuer les impacts négatifs de ces nombreuses situations.

La participation des membres au CE est une fois encore au rendez-vous! Tous les postes ont été comblés et aucune séance n'a été annulée par un manque de quorum. De plus, cette année nous avons eu 3 parents substitués pour combler les absences ponctuelles de certains membres. Le conseil d'établissement s'est impliqué en offrant à chaque équipe-école un cadeau pour souligner « La semaine des ÉQUIPAGES vers la réussite ».

Cette semaine soulignait le travail de tous les membres du personnel (Enseignants/ Soutien / Professionnels). De plus, les parents ont participé à la remise d'un petit cadeau en juin pour motiver les équipes-écoles pour le dernier droit ! Un comité de parents se mobilise pour l'aménagement de la cour d'école de Saint-Gérard.

Des parents qui questionnent et qui s'impliquent, des membres présents et dynamiques, constituent un conseil d'établissement sain et fort.



2.3 Résultats obtenus (automne 2025)

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 et 100%	23-24	24-25	25-26	26-27
FRA200 - lire - 3e bulletin (PEVR) Aux Quatre Vents Valeur de départ CSSHL	84,5 %	87,0 %	89,5 %	92,0 %
RÉSULTATS juin 2025	81,5 %	84,0 %	86,5 %	89,0 %
% élèves 60 % et +	86 % (97%)	69% (91%)	68%	
FRA300 - lire - 3e bulletin (CPE) aux Quatre Vents	73,5 %	76,0 %	78,5 %	81,0 %
RÉSULTATS juin 2025	86%	55%	63%	
% élèves 60 % et +	(97%)	(88%)		
FRA400 - lire – épreuve MEQ Aux Quatre Vents	67,5 %	70,0 %	72,5 %	75,0 %
Valeur de départ CSSHL	68,8%	71,3 %	73,8 %	76,3 %
RÉSULTATS juin 2025	58 %	61%	62%	
% élèves 60 % et +	(84%)	(86%)		
FRA500 - lire - 3e bulletin (CPE) Aux Quatre Vents	80,5 %	83,0 %	85,5 %	88,0 %
RÉSULTATS juin 2025	65 %	72%	73%	
% élèves 60 % et +	(86%)	(81%)		

FRA600 - lire - 3e bulletin (PEVR) Aux Quatre Vents Valeur de départ CSSHL	73,5 % 68,5 %	76,0 % 71,0 %	78,5 % 73,5 %	81,0 % 76,0 %
RÉSULTATS juin 2025 % élèves 60 % et +	78% (91%)	70% (90%)	68%	
MAT200 - Résoudre - 3e bulletin (CPE) Aux Quatre Vents	81,5 %	83,0 %	85,5 %	88,0 %
RÉSULTATS juin 2025 % élèves 60 % et +	75% (94%)	64% (78%)	69%	
MAT400 - Résoudre – 3e bulletin (CPE) Aux Quatre Vents	65,5 %	68,0 %	70,5 %	73,0 %
RÉSULTATS juin 2025 % élèves 60 % et +	59% (78%)	64% (76%)	64%	
MAT600 - résoudre – épreuve MEQ Aux Quatre Vents	78,5 %	81,0 %	83,5 %	86,0 %
Valeur de départ CSSHL	69,1%	71,1 %	73,1 %	76,1 %
RÉSULTATS juin 2025 % élèves 60 % et +	83% (90%)	55% (83%)	70%	

Analyse des données 2025-2026 par rapport aux cibles de l'école

En comparant les **résultats 2025-2026** aux **cibles fixées pour 2025-2026**, on constate que plusieurs cibles demeurent ambitieuses. Toutefois, certaines cohortes se rapprochent davantage des attentes que l'année précédente.

Lecture

FRA200 (2e année)

- Résultat 2025-2026 : **68 %**
- Cible 2025-2026 : **89,5 %**
- Écart : **-21,5 points**

Analyse L'écart demeure très important. Malgré l'objectif de progression, le rendement observé reste nettement sous la cible. La lecture au premier cycle continue de représenter un défi majeur pour l'école.

FRA300 (3e année)

- Résultat 2025-2026 : **63 %**
- Cible 2025-2026 : **78,5 %**
- Écart : **-15,5 points**

Analyse On observe une amélioration par rapport à 2024-2025 (55 % à 63 %), mais la cible n'est pas atteinte. La progression est encourageante et indique que les interventions semblent avoir un effet positif.

FRA400 (4e année - Épreuve ministérielle)

- Résultat 2025-2026 : **62 %**
- Cible 2025-2026 : **72,5 %**
- Écart : **-10,5 points**

Analyse Le résultat montre une légère amélioration par rapport à l'année précédente (61 % à 62 %). Toutefois, l'écart avec la cible demeure significatif. Comme il s'agit d'une épreuve ministérielle, ce résultat mérite une attention particulière.

FRA500 (5e année)

- Résultat 2025-2026 : **73 %**
- Cible 2025-2026 : **85,5 %**
- Écart : **-12,5 points**

Analyse Une légère progression est observée par rapport à 2024-2025. Malgré cela, plus d'un élève sur Quatre n'atteint pas le seuil visé de réussite.

FRA600 (6e année)

- Résultat 2025-2026 : **68 %**
- Cible 2025-2026 : **78,5 %**
- Écart : **-10,5 points**

Analyse Le résultat est légèrement inférieur à celui de l'année précédente (70 %). Cette baisse limite l'atteinte de la trajectoire prévue au projet éducatif.

Portrait global en lecture

Niveau	Résultat 25-26	Cible 25-26	Écart
FRA200	68 %	89,5 %	-21,5
FRA300	63 %	78,5 %	-15,5
FRA400	62 %	72,5 %	-10,5
FRA500	73 %	85,5 %	-12,5
FRA600	68 %	78,5 %	-10,5

Constat global

- Aucune cible en lecture n'est atteinte.
- La meilleure performance est observée en 5e année (73 %).
- Les écarts les plus importants demeurent en 2e et 3e année.
- La progression de la 3e année constitue un élément positif.

Mathématique - Résolution de problèmes

MAT200 (2e année)

- Résultat 2025-2026 : **69 %**
- Cible 2025-2026 : **85,5 %**
- Écart : **-16,5 points**

Analyse On constate une amélioration de 5 points par rapport à 2024-2025 (64 % à 69 %). Malgré cette progression, l'écart demeure important.

MAT400 (4e année)

- Résultat 2025-2026 : **64 %**
- Cible 2025-2026 : **70,5 %**
- Écart : **-6,5 points**

Analyse Les résultats demeurent stables. La cohorte est la plus près de sa cible parmi les indicateurs de mathématique.

MAT600 (6e année - Épreuve ministérielle)

- Résultat 2025-2026 : **70 %**
- Cible 2025-2026 : **83,5 %**
- Écart : **-13,5 points**

Analyse Une progression importante de 15 points est observée par rapport à 2024-2025 (55 % à 70 %). Bien que la cible ne soit pas atteinte, cette amélioration constitue l'un des faits marquants des données 2025-2026.

Portrait global en mathématique

Niveau	Résultat 25-26	Cible 25-26	Écart
MAT200	69 %	85,5 %	-16,5
MAT400	64 %	70,5 %	-6,5
MAT600	70 %	83,5 %	-13,5

Constat global

- Aucune cible n'est atteinte.
 - Les résultats se sont néanmoins améliorés dans deux cohortes sur trois.
 - La plus forte progression est observée en 6e année (+15 points).
-

Synthèse pour le bilan des cibles école 2025-2026

Les résultats 2025-2026 montrent que les cibles du projet éducatif n'ont pas été atteintes dans les domaines analysés. Toutefois, des signes de progression sont observés dans plusieurs cohortes. En lecture, la 3e année affiche une amélioration notable, tandis que les défis demeurent particulièrement importants en 2e année. En mathématique, les résultats de résolution de problèmes progressent en 2e année et surtout en 6e année, où l'on observe un gain de 15 points par rapport à l'année précédente. Les écarts les plus importants par rapport aux cibles concernent la lecture au premier cycle et la résolution de problèmes en 2e année. Les données suggèrent la pertinence de poursuivre les interventions ciblées en littératie précoce tout en consolidant les pratiques ayant favorisé les gains observés en mathématique.

3. Synthèse des événements relatifs à l'intimidation et à la violence déclarés au centre de services scolaire.

Établissement scolaire	INTIMIDATION (fréquence des événements)	VIOLENCE (fréquence des événements)	Proportion d'interventions qui ont fait l'objet d'une plainte auprès du protecteur de l'élève
Nom de l'établissement scolaire (nombres d'élèves de l'établissement)	<i>Utiliser l'échelle.</i> Exemple : Moins de 10 événements déclarés	<i>Utiliser l'échelle.</i> Exemple : De 10 à 19 événements déclarés	Exemple : 1,8 %
École aux Quatre Vents (297)	11	16	3 %

3.1 Interventions dans les établissements du centre de services scolaire

Il y a eu une plainte cette année concernant nos interventions en lien avec la violence et l'intimidation, mais celle-ci n'a pas été retenue par le protecteur régional de l'élève. Nous utilisons le programme SCP afin d'améliorer le climat scolaire dans nos écoles. Ce programme a débuté en janvier 2023 et implique les 5 écoles. Nous avons cette année implanté le niveau 2 du programme SCP (le PEP)

3.2 Procédure d'examen des plaintes : **N/A : pas de plainte.**