



RAPPORT ANNUEL

2024-2025



ÉCOLE SAINT-EUGÈNE

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE du conseil d'établissement

2024-2025

Le vent dans les voiles, on change de direction, mais on garde le cap!

L'implication de nos parents dans le parcours scolaire de nos élèves est une valeur importante dans notre école. Souvent, nous y voyons tous les bienfaits pour nos élèves, mais l'année 2024-2025 m'a amené une nouvelle perspective de l'importance de la collaboration parent, école. Les divers changements de direction au cours de l'année furent tout un défi, autant pour les directions en remplacement que pour l'ensemble de l'équipe-école. L'engagement des parents a permis une transmission d'informations importantes à travers ces changements, en plus de permettre un maintien de certains rituels connus et importants pour nos élèves.

Ces 7 ans d'implication marquent pour moi un passage complet du primaire pour l'un des miens et ce fut un accomplissement de voir ce sentiment de nostalgie dans les yeux non seulement de mon enfant, mais de bien d'autres au moment de quitter cette grosse école. Ainsi, l'appartenance a su être développée malgré tous les hauts et les bas qu'un parcours scolaire au primaire puisse représenter pour les élèves. Je suis fière de dire que notre engagement comme parents fait partie de cette réussite. Il permet autant de suivre de grands dossiers que d'offrir à nos enfants des activités à la hauteur de leurs attentes et même plus!

Notre école peut compter sur l'OPP et une équipe-école engagée qui, malgré les vagues, ont su souligner les nombreuses fêtes au cours de l'année, un bal des finissants grandiose sans oublier notre traditionnelle Kermesse qui comme à l'habitude fait naître bien des sourires sur le visage des élèves.

C'est après 5 ans de présidence du conseil d'établissement de l'École Saint-Eugène que j'entends bien, en 2025-2026, céder ce titre de capitaine et avoir le privilège de transmettre cette expérience à la relève à venir. Ce fût un immense plaisir de constater la confiance que vous, parents, m'avez porté à travers vos questionnements, aux diverses directions avec qui j'ai collaboré étroitement ainsi qu'aux équipes-école que j'ai côtoyées à travers mon implication. Ainsi, nous avons ensemble passé au travers de la tumultueuse Covid et de nombreux changements demandant parfois de revoir la carte de navigation, mais nous avons su maintenir le navire en mer. Bref, ces années de présidence ont été significatives et riches en apprentissages pour moi, et ce, grâce à votre grande confiance, merci!

Caroline Lacelle, présidente

Table des matières

1. Présentation du conseil d'établissement	4
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement.....	4
2. Bilan des activités du conseil d'établissement	4
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	4
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	5
2.3 Résultats obtenus.....	7
Annexes	7

1. Présentation du conseil d'établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)
Lacelle, Caroline	Parent // Présidente // Mandat 23-24 et 24-25
Gagné, Noémie	Parent // Mandat 24-25 et 25-26
Grenier, Vanessa	Parent // Mandat 23-24 et 24-25
Bourdon, Charles	Parent // Représentant parents // Mandat 24-25 et 25-26
Tessier, Jean-François	Parent // Mandat 24-25 et 25-26
Boucher, Marie-Pier	Communauté
Barbosa, Hélène	Communauté
Bourdon, Andréane	Enseignante
Audet, Marie-Pier	Enseignante
Grondines, Sylvie	SDG- Représentante service de garde
Millaire, Véronic	TES – Représentante personnel de soutien
Ouellette, Annie-Anne	Professionnel – Représentante des professionnelle
Coursol, Christian/ Lebeau, Jennifer / Farrugia, Catherine	Gestionnaires

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (jour-mois-année)	Type de séance préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.
Mardi 8 octobre 2024	Ordinaire
Mardi 19 novembre 2024	Ordinaire
Mardi 21 janvier 2025	Ordinaire : annulée
Mardi 18 mars 2025	Ordinaire
Mardi 15 avril 2025	Ordinaire
Mardi 20 mai 2025	Ordinaire
Mardi 17 juin 2025	Ordinaire

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹		Discussion Adoption	
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence		Discussion Adoption	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	15 avril 2025	Discussion	Statu quo pour les règles de vie
Approbation des contributions financières exigées	17 juin 2025	Approbation	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	17 juin 2025	Approbation	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	17 juin 2025	Approbation	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	15 avril 2025	Discussion Approbation	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	15 avril 2025		
Consultation sur les critères de sélection de la direction	20 mai 2025	Discussion Consultation	
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	10 septembre 2024 (AGA)	Présentation	
Transmission de documents à l'intention des parents			
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	18 mars 2025	Approbation	
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	17 juin 2025	Discussion	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et contenus des programmes d'études	15 avril 2025 20 mai 2025	Discussion	Pédagogie nature/anglais intensif
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)			
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	18 mars 2025	Approbation Discussion	

¹ D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions à réaliser.

Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	8 octobre 2024 18 mars 2025	Approbation Approbation	Pédagogie en nature
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)		Approbation	Anglais intensif/pédagogie nature
Consultation des parents		Approbation	
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	18 mars 2025	Consultation	Présentation du questionnaire bien-être
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation des services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)			
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	18 mars 2025 17 juin 2025	Discussion Discussion Adoption	<ul style="list-style-type: none"> Lecture de l'entente avec la ville aux membres Formulaire de location du petit gymnase
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Tout au long de l'année	Adoption Adoption	<ul style="list-style-type: none"> Diverses campagnes pour activités selon le groupe classe Campagne Mikes
Adoption du budget annuel de l'établissement	17 juin 2025	Adoption	Suivi du budget 24-25
Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			
Adoption des règles de régie interne	8 octobre 2024 19 novembre 2024	Adoption	
Formation obligatoire des membres du CÉ	8 octobre 2024	Informé	
Adoption des règles de fonctionnement du SDG	15 avril 2025	Adoption	
Consultation sur les objectifs, principes et critères de répartition des ressources financières 2024-2025	17 juin 2025	Consultation	
Principe d'encadrement des frais chargés aux parents	17 juin 2025	Adoption	
Photos scolaires	18 mars 2025 15 avril 2025 17 juin 2025	Discussion Adoption	Date et photographe pour 25-26 Confirmation du photographe
Sorties à proximité	8 octobre 2024	Discussion, information et adoption	
Pédagogie nature et anglais intensif	18 mars 2025 15 avril 2025	Discussion Adoption	Critères de sélection
Place des écrans à l'école	Tout au long de l'année	Discussion	
Projet CAR	15 avril 2025 20 mai 2025 17 juin 2025	Discussion	
Comité SCP	15 avril 2025 20 mai 2025 17 juin 2025	Discussion	
Organisation scolaire	20 mai 2025 17 juin 2025	Discussion	

2.3 Résultats obtenus

Voici les résultats obtenus en lien avec les orientations de notre projet éducatif 2023-2027. Les objectifs de l'orientation 1 s'appuie sur les orientations du plan d'engagement vers la réussite. L'objectif de l'orientation 2, quant à lui, a été voté par les membres de l'école.

Les pourcentages proviennent de différents outils utilisés au Centre de service des Hautes-Laurentides. Les forces et les défis sont appuyés suite à une compilation et à une analyse réalisée par les conseillères pédagogiques.

Orientation 1 : Faire de la réussite des élèves une grande priorité.

Objectif	Indicateurs 1	Valeur de départ 2022-2023	Valeur attendue 2026-2027	Résultat 2024-2025
Accroître la réussite des élèves de l'école Saint-Eugène	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l' épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année du primaire	39%	49%	89%

Analyse des résultats :

Le nombre d'élèves ayant obtenu une note supérieure à 70% est en augmentation de façon importante. En 2023-2024, 72% des élèves avaient une note supérieure à 70%.

En 2024-2025, 36 élèves du secteur ordinaire ont réalisé l'épreuve obligatoire. Les garçons (19) ont mieux réussi que les filles (13). Il y a seulement 4 élèves à risque (3) ou en échec (1).

Les élèves du secteur de l'adaptation scolaire ont réalisé l'épreuve. Cette pratique obligatoire est nouvellement mise en place, ce qui ne permet pas d'observer des constats.

L'épreuve comporte deux types de textes, soit un texte courant et un texte littéraire. Le deuxième type de texte est moins bien réussi, même si une progression est observée. Le critère : compréhension des éléments significatifs d'un texte est celui le mieux réussi.

Plusieurs moyens de flexibilité sont mis en place pour favoriser la réussite en lecture. De plus, un service d'orthopédagogie réévalué en concertation avec les enseignants permet de cibler les élèves à risque. Une diminution des élèves à risque est donc observée.

Objectif	Indicateurs 2	Valeur de départ 2022-2023	Valeur attendue 2026-2027	Résultat 2024-2025
Accroître la réussite des élèves de l'école Saint-Eugène	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % au bulletin en français (compétence lire), 2^e année du primaire	69%	78%	71%

Analyse des résultats :

Le nombre d'élèves obtenant une note supérieure à 70% augmente graduellement. En 2024-2025, 42 élèves du secteur ordinaire ont contribué à ce résultat, dont 30 élèves atteignant un résultat supérieur à 70% (17 filles-13 gars). Il n'y a pas d'épreuve obligatoire au 1^{er} cycle.

Plusieurs moyens de flexibilité sont mis en place pour favoriser la réussite en lecture. De plus, un service d'orthopédagogie réévalué en concertation avec les enseignants permet de cibler les élèves à risque. Une diminution des élèves à risque est donc observée.

Objectif	Indicateurs 3	Valeur de départ 2022-2023	Valeur attendue 2026-2027	Résultat 2024-2025
Accroître la réussite des élèves de l'école Saint-Eugène	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % au bulletin en français (compétence lire), 6^e année du primaire	78%	78%	77%

Analyse des résultats :

Le taux d'élèves ayant obtenu un résultat supérieur à 70% au bulletin est en augmentation. En 2023-2024, 69% des élèves avaient ce résultat. En 2024-2025, 35 élèves du secteur ordinaire ont contribué à celui-ci (13 filles-15 gars).

Les élèves vivent une épreuve obligatoire en juin. Le taux de réussite de celui-ci est généralement plus élevé.

Afin de contribuer à l'augmentation des résultats, plusieurs moyens de flexibilité sont mis en place. De plus, un service d'orthopédagogie réévalué en concertation avec les enseignants permet de cibler les élèves à risque. Une diminution des élèves en échec est donc observée.

Les élèves du secteur de l'adaptation scolaire ont réalisé l'épreuve. Cette pratique obligatoire est nouvellement mise en place, ce qui ne permet pas d'observer des constats.

Objectif	Indicateurs 4	Valeur de départ 2022-2023	Valeur attendue 2026-2027	Résultat 2024-2025
Accroître la réussite des élèves de l'école Saint-Eugène	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <i>Résoudre</i>), 6 ^e année du primaire	68%	75,6%	64%

Analyse des résultats :

Le taux d'élèves ayant obtenu un résultat entre 70% et 100% est en légère baisse. En 2023-2024, 69% des élèves avaient obtenu ce taux. Toutefois, il y a moins d'élèves en échec, soit 9% (3 élèves) comparativement à 22% (8 élèves). Dans le secteur ordinaire, 35 élèves ont contribué à ce résultat. Nous observons que les garçons (12) réussissent mieux que les filles (9), mais que ce sont aussi les garçons qui sont davantage à risque (5 gars-4 filles) et en échec (2 gars- 1 fille).

Les résultats au bulletin sont sensiblement les mêmes malgré que le taux d'élèves à risque est légèrement plus élevé (34%-27%).

Les élèves du secteur de l'adaptation scolaire ont réalisé l'épreuve. Cette pratique obligatoire est nouvellement mise en place, ce qui ne permet pas d'observer des constats.

Orientation 2 : Faire des écoles des espaces accueillants

Objectif	Indicateurs 5	Valeur de départ 2022-2023	Valeur attendue 2026-2027	Résultat 2024-2025
Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves de Saint-Eugène	Mise en place du programme SCP dans toutes les classes.	0%	100%	100%

Analyse des résultats :

Depuis 2023-2024, le déploiement du programme « soutien au comportement positif » est mis en place. En 2024-2025, tous les élèves de l'école en ont bénéficié. Un comité a été créé et des rencontres mensuelles ont eu lieu. Nous avons bénéficié du support de la conseillère pédagogique du Centre de service scolaire des Hautes-Laurentides.

Un sondage auprès du personnel de l'école a été réalisé en juin 2025. Celui-ci a permis de soulever que les élèves se sentent en sécurité à l'école, davantage dans les différents lieux intérieurs que sur la cour d'école que (3,70%-3,09%) Selon les répondants, il y a suffisamment de mesure mise en place pour favoriser la sécurité des élèves. Toutefois, des questionnements au sujet des zones dans la cour d'école sont soulevés. Nous observons que davantage de baromètres sont complétés, ce qui permet au comité de mieux cibler le comportement positif du mois.

Lors du sondage, il est soulevé que nous devons améliorer notre gestion des écarts de conduite selon le niveau de l'écart. Il y a 4 niveaux, soit nuit à l'élève, nuit au groupe, nuit à l'ordre général ou est un comportement qui blesse ou est illégal.

En majorité, les adultes sont satisfaits de ce système. Ils voient une belle amélioration des comportements positifs et un climat plus positif à l'école. Ils nomment que les élèves sont fiers d'avoir des renforcements verbaux et matériels, soit individuels et de groupe-classe. De plus, les célébrations écoles permettent de développer un sentiment d'appartenance. Toutefois, il faut prendre soin des élèves qui ont toujours des comportements positifs pour que ces bonnes habiletés perdurent.