

RAPPORT ANNUEL 2023-2024

Conseil d'établissement

École Ferme-Neuve et des Rivières



MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE du conseil d'établissement

C'est avec fierté que je m'adresse à vous en tant que président du conseil d'établissement de l'école de Ferme-Neuve et des Rivières pour vous présenter ce rapport annuel 2023-2024.

Cette année scolaire a été marquée par de nombreux accomplissements qui témoignent de l'engagement et du dévouement de tous les acteurs de notre milieu. Ensemble, nous avons travaillé à créer un environnement stimulant et bienveillant, où chaque élève peut s'épanouir et progresser à son rythme.

Je tiens à souligner l'amélioration continue des résultats scolaires, notamment grâce à la mise en œuvre de pratiques pédagogiques innovantes et à l'investissement sans relâche de nos équipes école. Les progrès accomplis par nos élèves dans leurs apprentissages sont une source de grande satisfaction et renforcent notre conviction que chaque effort compte.

Nous avons également porté une attention particulière au climat scolaire. Grâce à des initiatives ciblées comme le système de Soutien aux Comportements Positifs (SCP), nous avons réussi à réduire les incidents de violence et d'intimidation, favorisant ainsi un milieu où le respect et l'entraide sont au cœur des interactions quotidiennes.

Ces succès ne seraient pas possibles sans le soutien et la collaboration de tous : les parents engagés, le personnel dévoué, et, bien sûr, nos élèves, qui sont au centre de toutes nos actions. Ensemble, nous formons une communauté unie et résiliente, prête à relever les défis de demain.

En terminant, je tiens à remercier chacun d'entre vous pour votre contribution précieuse. Votre implication fait la différence et nous permet de continuer à bâtir un avenir prometteur pour nos jeunes.

Yannick Dulude

Président du conseil d'établissement de l'école de Ferme-Neuve et des Rivières

Table des matières

| | |
|---|---|
| 1. Présentation du conseil d'établissement | 4 |
| 1.1 Liste des membres du conseil d'établissement..... | 5 |
| 2. Bilan des activités du conseil d'établissement | 5 |
| 2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement | 5 |
| 2.2 Activités réalisées et décisions prises..... | 6 |

1. Présentation du conseil d'établissement

L'école de Ferme-Neuve et des Rivières regroupe quatre pavillons, répartis sur trois municipalités de la MRC Antoine-Labelle. Les écoles Notre-Dame-du-Saint-Sacrement et Sacré-Cœur sont situées à Ferme-Neuve. L'école Notre-Dame-du-Saint-Sacrement accueille les élèves de la maternelle (4 et 5 ans) ainsi que ceux du premier cycle du primaire, tandis que l'école Sacré-Cœur est dédiée aux élèves des deuxième et troisième cycles du primaire. Dans le secteur des Rivières, l'école Sacré-Cœur de Mont-Saint-Michel prend en charge les élèves du préscolaire (4-5 ans) ainsi que ceux du premier cycle, tandis que l'école Ste-Anne-du-Lac accueille les élèves des deuxièmes et troisièmes cycles. Pour l'année scolaire 2023-2024, l'ensemble de l'école de Ferme-Neuve et des Rivières compte un total de 263 élèves. Selon les dernières données du ministère de l'Éducation, les écoles de Ferme-Neuve présentent un indice de milieu socioéconomique de 10, tandis que celles de Des Rivières se situent à un indice de 8.

Les élèves de notre établissement bénéficient également des services du service de garde Les Cœurs Filants, qui dispose de deux points de service : l'un situé à Ferme-Neuve et l'autre à Mont-Saint-Michel. Ce service accueille quotidiennement une soixantaine d'élèves, offrant un environnement sûr et stimulant en dehors des heures de classe.

Notre équipe éducative, constituée de 51 membres du personnel, comprend des enseignants, des techniciennes en services spécialisés, des orthopédagogues, des ouvriers d'entretien et des secrétaires. Nous mettons également à la disposition de nos élèves une équipe de professionnels, incluant une orthophoniste, une rééducatrice en langage, une psychoéducatrice et une psychologue, qui interviennent pour répondre aux besoins particuliers de chaque élève, contribuant ainsi à leur développement global.

Le conseil d'établissement de l'école de Ferme-Neuve et des Rivières est composé de six parents, dont un président, une vice-présidente et une représentante du comité de parents, en plus de trois enseignantes : une provenant de l'école Notre-Dame-du-Saint-Sacrement, une de l'école Sacré-Cœur de Ferme-Neuve et une de l'école Ste-Anne-du-Lac. Ce conseil, engagé et investi, œuvre de concert pour contribuer à la vie scolaire et à la réussite des élèves, tout en veillant à ce que chaque décision prenne en compte les besoins spécifiques de notre communauté éducative.

Nous sommes fiers de l'engagement de notre équipe et du soutien actif apporté à nos élèves, dans le but de favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement personnel.

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

| Nom et prénom | Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil) |
|--------------------------|---|
| Fleurant, Katherine | Directrice d'école |
| Dulude, Yannick | Parent, président du conseil d'établissement, durée du mandat : toute l'année 23-24 |
| Turgeon, Jessica | Parent, vice-présidente du conseil d'établissement, durée du mandat : toute l'année 23-24 |
| Boivin, Audrey | Parent, durée du mandat : toute l'année 23-24 |
| Coursol, Caroline | Parent, durée du mandat : toute l'année 23-24 |
| Deslauriers, Mélanie | Parent, durée du mandat : toute l'année 23-24 |
| Dufour, Sandrine | Parent, représentante au comité de parents du CSS, durée du mandat : toute l'année 23-24 |
| Gagné-Fortier, Caroline | Enseignante, durée du mandat : toute l'année 23-24 |
| Perrier, Karine | Enseignante, durée du mandat : toute l'année 23-24 |
| Bricault-Larocque, Shany | Enseignante, durée du mandat : toute l'année 23-24 |
| Labelle, Jolyane | SDG, durée du mandat : toute l'année 23-24 |

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

| Date (jour-mois-année) ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc. | Type de séance préciser : |
|---|------------------------------|
| 12-09-2023 | AGE |
| 10-10-2023 | Ordinaire |
| 14-11-2023 | Ordinaire |
| 19-12-2023 | Ordinaire |
| 13-02-2024 | Ordinaire |
| 12-03-2024 | Ordinaire |
| 09-04-2024 | Ordinaire |
| 11-06-2024 | Ordinaire |

2.2 Activités réalisées et décisions prises

| Sujets traités | Dates (Mois-année) | Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.) | Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.) |
|--|--------------------|---|--|
| Pouvoirs généraux | | | |
| Adoption du projet éducatif | 03-2024 | Approuvé | |
| Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence | 02-2024 | Approuvé | |
| Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres) | 10-2023 | Adopté | Règles de régie interne du CÉ et déclaration de conflit d'intérêts |
| Approbation des contributions financières exigées | 04-2024 | Adopté | Principes d'encadrement des frais chargés aux parents |
| Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe | 04-2024 | Adopté | Politique relative à la contribution financière des parents |
| Adoption des règles de fonctionnement des services de garde | 12-2024 | Approuvé | Cadre organisationnel en SDG |
| Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement | 02-2024 | Approuvé | Acte d'établissement |
| Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité | 09-2023 | Est informé | Organisation scolaire 23-24 |
| Pouvoirs liés aux services éducatifs | | | |
| Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant | 06-2024 | Adopté | Liste des effets scolaires |

| | | | |
|--|---------|-------------|--|
| Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières) | 03-2024 | Adopté | Grille-matière et semestrialisation |
| Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école) | 03-2024 | Approuvé | Sorties éducatives |
| Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres) | 02-2024 | Est informé | Plan de rattrapage |
| Consultation des parents | 03-2024 | Adopté | Opinion sur la fréquentation scolaire pour la journée de l'éclipse solaire |
| Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves | 03-2024 | | Guide du parent |
| Pouvoirs liés aux services extrascolaires | | | |
| Organisation des services extrascolaires (ex. : activités parascolaires) | 11-2023 | Approuvé | Sorties à la piscine, activités de fin d'année |
| Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme | 11-2023 | Adopté | <ul style="list-style-type: none"> • Contrat avec une photographe scolaire • Club des petits déjeuners |
| Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles | | | |
| Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement | 10-2023 | Adopté | Révision de la charte de location de salle |
| Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale) | 10-2023 | Adopté | Campagnes de financement |
| Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale) | 06-2024 | Adopté | Campagnes de financement du SDG pour 24-25 |
| Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination) | 06-2024 | Adopté | Campagnes de financement 24-25 |

| | | | |
|---|---------|----------|--|
| spéciale) | | | |
| Adoption du budget annuel de l'établissement | 11-2023 | Adopté | Retour sur le budgétaire 2022-2023 et prévision pour 23-24 |
| Adoption du budget annuel de l'établissement | 06-2023 | Adopté | Prévision budgétaire 2024-2025 |
| Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.) | | | |
| Budget annuel de fonctionnement du CÉ | 10-2023 | Adopté | |
| Présentation et explication des mesures protégées | 06-2024 | Approuvé | |

2.3 Résultats obtenus

En examinant les résultats obtenus en regard des objectifs définis dans notre projet éducatif, nous pouvons affirmer que nous avons atteint nos objectifs pour l'ensemble des cycles. L'objectif visé était d'améliorer le taux de réussite des garçons, tant au bilan qu'à l'épreuve de lecture, à la fin de chaque cycle, en mettant en place des pratiques pédagogiques efficaces.

Les résultats montrent une augmentation notable, variant de 6 à 12 %, tant pour les bilans que pour les examens officiels du ministère. En 2023 et 2024, nous avons pu bénéficier de rencontres professionnelles dans le cadre de communautés de pratique particulièrement fructueuses. Les enseignants, pleinement engagés envers la réussite de leurs élèves, ont déployé des efforts considérables pour aider ces derniers à améliorer leurs performances. Nous pouvons être fiers des progrès accomplis et des réussites obtenues.

Résultats des élèves de fin de cycle aux épreuves ministérielles en français en 2024

| Proportion résultats par intervalle - REC | | Étiquettes de c | | | |
|---|--|-----------------|-------|-------|-------|
| | | 2023-2024 | | | |
| | | 3 | | EX | |
| Étiquettes de lignes | | F | M | F | M |
| FRA200 | | | | | |
| Lire | | | | | |
| [0-59] | | 16,7% | 0,0% | | |
| [60-69] | | 11,1% | 27,8% | | |
| [70-100] | | 72,2% | 72,2% | | |
| FRA400 | | | | | |
| Lire | | | | | |
| [0-59] | | 10,5% | 0,0% | 5,3% | 28,6% |
| [60-69] | | 26,3% | 71,4% | 10,5% | 42,9% |
| [70-100] | | 63,2% | 28,6% | 84,2% | 28,6% |
| FRA600 | | | | | |
| Lire | | | | | |
| [0-59] | | 5,6% | 15,8% | 5,6% | 10,5% |
| [60-69] | | 11,1% | 21,1% | 11,1% | 21,1% |
| [70-100] | | 83,3% | 63,2% | 83,3% | 68,4% |
| MAT600 | | | | | |
| Résoudre une situation-problème | | | | | |
| [0-59] | | 0,0% | 5,3% | 5,6% | 0,0% |
| [60-69] | | 27,8% | 15,8% | 0,0% | 15,8% |
| [70-100] | | 72,2% | 78,9% | 94,4% | 84,2% |

Résultats des élèves de fin de cycle aux épreuves ministérielles en français des 6 dernières années

| Taux réussite - REC | | Étiquettes | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|-----|-----------|------|-----------|-----|
| | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| Étiquettes de lignes | | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M |
| FRA200 | | | | | | | | | | | | | |
| Lire | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | 100% | 93% | 80% | 100% | 90% | 92% | 100% | 88% | 100% | 100% | 100% | 76% |
| ECS | | 100% | 86% | 100% | 100% | | | | | | | | |
| FRA400 | | | | | | | | | | | | | |
| Lire | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | 100% | 100% | 92% | 92% | 100% | 92% | 83% | 82% | 100% | 79% | 100% | 80% |
| EX | | 100% | 100% | 92% | 62% | | | | | 94% | 68% | 67% | 33% |
| FRA600 | | | | | | | | | | | | | |
| Lire | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | 100% | 93% | 100% | 79% | 100% | 100% | 93% | 79% | 100% | 100% | 100% | 79% |
| EX | | 93% | 73% | 100% | 86% | | | | | 85% | 82% | 92% | 86% |

Annexe 1

Lutte contre l'intimidation et la violence

Lors de la comparaison entre la fréquence des événements d'intimidation et de violence survenus durant l'année scolaire 2023-2024 et ceux enregistrés au cours de l'année précédente, nous observons une légère diminution. En effet, cette année, nous avons recensé un total de 10 incidents de violence, aucun acte d'intimidation et aucun événement à caractère sexuel. Cette amélioration peut être attribuée à deux facteurs principaux : d'une part, plusieurs élèves rencontrant des difficultés dans la gestion de leurs comportements ont trouvé un environnement scolaire plus adapté à leurs besoins, et d'autre part, l'engagement renforcé des surveillantes et des techniciennes en éducation spécialisée (TES) lors des périodes de transition a porté ses fruits.

Cependant, en analysant de manière plus détaillée la nature des événements liés à l'intimidation et à la violence, il apparaît clairement qu'une attention particulière doit être accordée à la violence physique, qui reste prédominante dans notre établissement. Les bousculades, en particulier, figurent parmi les incidents les plus fréquemment signalés. Dans le cadre de la révision de notre plan de lutte contre l'intimidation et la violence, nous avons choisi de concentrer nos efforts sur la prévention et la gestion de ces comportements. À cet égard, nous avons entrepris la mise en place du système SCP (Soutien aux Comportements Positifs), un dispositif visant à réduire à nouveau la violence et l'intimidation au sein de notre milieu scolaire.