

Projet ÉDUCATIF



École
Saint-Eugène



2023-2027



Enjeux

Orientations



Objectifs





TABLE DES MATIÈRES

- 01 Préambule
- 02 But du projet éducatif et encadrements légaux
- 03 Membres du comité et dates de rencontres
- 04 Mission et vision
- 05 Valeurs
- 06 Contexte actuel dans lequel évolue l'école
- 08 Offres variées pour les élèves
- 09 Nos forces
- 10 Nos vulnérabilités
- 11 Nos résultats
- 12 EQDEM
- 13 Climat scolaire
- 14

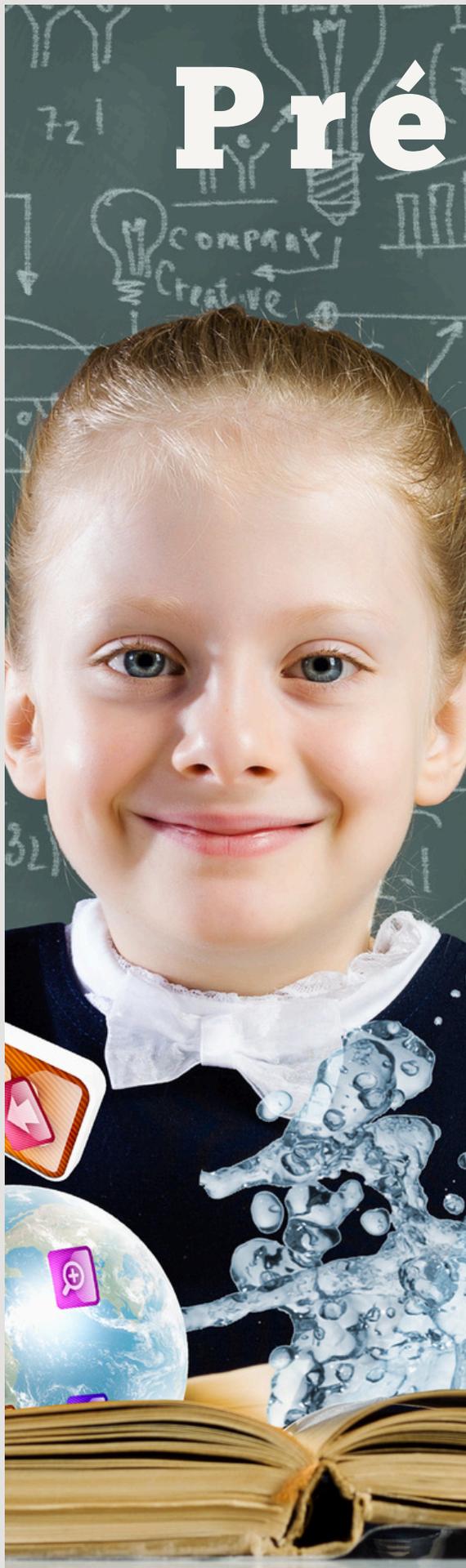
Enjeux, orientations et objectifs
Consultations effectuées
Conseil d'établissement



PROJET ÉDUCATIF



Préambule



Les membres du personnel et la direction de l'école Saint-Eugène sont très fiers de vous présenter le projet éducatif 2023-2027. Ce dernier découle d'une démarche collaborative entre les différents acteurs de l'école : enseignants, éducateurs spécialisés, éducateurs du service de garde, parents et direction. Vous y retrouverez notamment les valeurs qui orientent nos actions et le contexte dans lequel évoluent les élèves de notre école.

L'équipe-école est fière de travailler activement à la réussite de tous les élèves. Le projet éducatif ainsi que le plan d'action guideront nos interventions pour les années à venir afin d'être efficaces et de répondre aux besoins des élèves.



But du projet éducatif

L'école Saint-Eugène définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
 - (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.
 - (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
 - (LIP, articles 209.2 et 459.3)

Membres du comité

Comité de pilotage du projet éducatif	Véronic Millaire, éducatrice spécialisée
	Émilie Caron, enseignante 2e cycle
	Ariane-Odile Rancourt, enseignante 1er cycle
	Annie Courtemanche, enseignante 2e cycle
	Nathalie Gagnon, enseignante 3e cycle
	Caroline Guénette, enseignante adaptation scolaire
	Pascale Lafrenière, orthopédagogue
	Nancy Caron, orthopédagogue et aide à la direction
	Christian Coursol, direction

Dates de rencontres

9 janvier 2023	Planification
30 janvier 2023	Chantier de travail
6 février 2023	Consultation des enseignants
7 février 2023	Consultation des TES et du SDG
27 mars 2023	Chantier de travail
14 novembre 2023	Chantier de travail



Mission

L'école Saint-Eugène a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Vision

Centrée sur la réussite de tous et soutenue par ses partenaires et sa communauté, l'École Saint-Eugène se veut une organisation apprenante, dynamique et efficace, permettant à tous les élèves d'atteindre leur plein potentiel en leur offrant des services éducatifs de qualité répondant à leurs besoins et à leurs intérêts afin de former des citoyennes et des citoyens actifs, responsables et engagés.





NOS VALEURS

RESPECT | ENTRAIDE | COMMUNICATION

Respect

On reconnaît que ça commence par soi-même. Il importe aussi de respecter les autres et l'environnement qui nous entoure, tout en se souciant des besoins et des différences de chacun, et ce, sans jugement.

Entraide

Échanges réciproques et volontaires de ressources (humaines et matérielles) et de services, entre élèves et adultes, au profit de la réussite scolaire et du bien-être de tous.

Communication

Assurer une transmission efficace des informations entre tous les partenaires (élèves, parents, enseignants, intervenants internes et externes) pour permettre des interventions pertinentes.

Contexte dans lequel évolue l'école

Environnement externe

Notre clientèle

Notre école comptait, au 30 septembre 2023, 307 élèves, dont 49 en adaptation scolaire. Notre clientèle du régulier provient de divers secteurs de Mont-Laurier. Elle provient de milieu socio-économique défavorisé (l'IMSE est de 9).

Notre bâtisse

L'école est située sur l'artère principale de Mont-Laurier, soit le boulevard Albiny-Paquette. L'école comprend dix-neuf (19) locaux-classes, deux (2) gymnases, une petite bibliothèque, une cuisinette, des locaux pour le service de garde et d'autres utilisés par les professionnels. Le partage des locaux est un défi pour l'équipe-école puisque tout est utilisé à sa pleine capacité.

La cour d'école comporte plusieurs aires divisées en zones de jeux et différents modules. Elle est asphaltée à 50%. Nous avons également l'aménagement d'une classe extérieure.



Nos partenaires

Nous comptons sur plusieurs partenaires qui nous permettent d'atteindre nos objectifs. Il s'agit du Centre jeunesse, du CLSC, de la pédiatrie sociale, de la conférence St-Vincent-de Paul, de la Manne du Jour, du Dépanneur Lacelle, sans oublier la communauté et les nombreux parents.

Contexte dans lequel évolue l'école

Environnement interne

Nous accueillons des élèves du préscolaire à la 6e année répartis en 2 classes de chaque niveau et 3 classes en 4e année.

Une classe de 6e année offre le programme d'anglais intensif (60% programme régulier, 40% programme d'anglais intensif). Deux classes de 4e année ont une vocation de pédagogie en nature.

L'adaptation scolaire comprend deux (2) classes de soutien académique et deux (2) classes de soutien émotif. Cette clientèle comprend tous les élèves du CSSHL excluant le secteur de la Rouge. Notre clientèle est relativement stable depuis quelques années.

Le service de garde accueille, en 2023-2024, 107 élèves réguliers et 56 autres de façon occasionnelle répartis en cinq (5) groupes.

Environ 65% de nos élèves sont voyagés. Certains arrivent à 8h soit 40 minutes avant le début des classes et repartent à 15h55. Ils bénéficient de deux (2) récréations dans la journée en plus d'une période de diner de 75 minutes. Les élèves sont séparés en deux (2) groupes afin de réduire l'affluence sur la cour. Nous diminuons ainsi le nombre de conflits entre les élèves.



OFFRES VARIÉES POUR LES ÉLÈVES

L'ÉCOLE SAINT-EUGÈNE OFFRE DIFFÉRENTS SERVICES AUX ÉLÈVES.

On y retrouve :

- des orthopédagogues
- des coenseignants.

Il est à noter que les enseignants sont constamment en formation continue et ont la chance de participer à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP).

Des services complémentaires sont offerts tels que :

- la psychologie;
- la psychoéducation;
- l'orthophonie;
- des éducateurs spécialisés;
- le service RÉCIT.

Plusieurs activités parascolaires sont offertes aux élèves à l'heure du diner et à la fin des classes, par exemple :

- activités sportives;
- activités culturelles.

Nous avons intégré à notre programme pédagogique :

- la robotique;
- la pédagogie plein air;
- l'ajout d'une heure de musique par cycle de 10 jours;
- l'ajout d'une heure d'éducation physique par cycle de 10 jours;
- le programme d'anglais intensif en 6e année;
- la francisation au besoin.





NOS FORCES

Dans les grandes forces de notre école, nous retrouvons **l'organisation des services** de soutien à l'élève. Effectivement, nous pouvons compter sur une équipe d'orthopédagogues qui offre un service de qualité et qui signe une entente de collaboration. L'équipe d'éducatrices spécialisées en est aussi une où l'entraide est au rendez-vous, ce qui apporte des retombées positives sur le climat de l'école. Les enseignants ont l'opportunité d'être continuellement en développement professionnel. **Les communautés d'apprentissage pédagogiques** (CAP) sont présentes à l'école Saint-Eugène et permettent l'uniformisation des pratiques pédagogiques, ce qui a un impact positif sur la réussite éducative des élèves.

De plus, les élèves ont une **grande offre d'activités parascolaires**, autant au plan sportif que culturel. Enfin, de nombreux projets émergent de l'initiation des membres du personnel : robotique et pédagogie en plein air.

À la suite des résultats obtenus au sondage sur le climat scolaire (février 2023), le programme de Soutien aux Comportements Positifs (SCP) a été mis en place dès la rentrée 2023-2024.





NOS VULNÉRABILITÉS

De nombreux défis attendent aussi l'école Saint-Eugène. Le travail de collaboration sur le **développement des pratiques pédagogiques probantes en mathématique** et l'uniformisation de ces pratiques est à travailler.

Aussi, on retrouve de **la violence (surtout verbale)** entre les élèves ainsi que certaines difficultés émotionnelles vécues par ceux-ci, qui amènent une démotivation de ces derniers.

Un de nos grands défis sur lequel nous avons très peu d'emprise est **l'espace très restreint** autant à l'intérieur de l'école que sur la cour de récréation, qui limite certaines de nos actions.

Enfin, la pandémie a eu, entre autres, pour effet de ralentir notre élan de **rapprocher les parents de l'école**. Il y a donc du travail à faire pour ouvrir nos portes aux parents de nos élèves afin de faire de notre école une grande communauté accueillante.



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Hautes-Laurentides et au projet éducatif de l'école.



NOS RÉSULTATS

AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES

1er cycle • 2e et 3e cycle • En général

	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2021-2022			2022-2023		
	0-59	60-69	70-100	0-59	60-69	70-100	0-59	60-69	70-100	0-59	60-69	70-100	0-59	60-69	70-100
014 – École Saint-Eugène															
FRA200 – lire – 3 ^e bulletin	12%	20%	68%	7%	20%	73%	10%	20%	71%	24%	18%	59%	13%	19%	69%
FRA400 – lire – épreuve	24%	21%	55%	28%	15%	56%	34%	20%	46%	14%	33%	53%	50%	11%	39%
FRA600 – lire – 3 ^e bulletin	5%	35%	60%	12%	28%	60%	8%	25%	67%	10%	29%	61%	5%	16%	79%
MAT600 – résoudre - épreuve	5%	26%	68%	7%	10%	83%	2%	13%	85%	21%	10%	69%	7%	24%	68%

Analyse des forces et vulnérabilités :

Forces

Depuis la chute des résultats post-pandémie, nous avons réussi à diminuer considérablement le pourcentage de nos élèves en échec, à l'exception de l'épreuve de lecture 4^e année.

Malgré le pourcentage d'élèves à risque, près de 80% de nos élèves sont en réussite en lecture au bulletin (77% en 4^e année et 95% en 6^e année).

Vulnérabilités

La pandémie semble avoir fortement affecté la cohorte d'élèves qui étaient en 1^{re} année.

Nos élèves performent moins bien aux épreuves qu'au bulletin.



EQDEM

PEVR 23-27 cible en réflexion au CERÉ. La situation des tout-petits nous préoccupe...

État de situation de votre établissement :

Les résultats de l'EQDEM 2022 ont fait ressortir les forces et les défis de nos élèves à leur arrivée à l'école. Bien que nous nous situons quand même assez bien, de façon générale, au niveau du centre de services, nous avons des points sur lesquels nous devons porter notre attention.

<input checked="" type="checkbox"/> Vulnérabilité élevée <input type="checkbox"/> Données non disponibles	École St-Eugène
Santé physique et bien-être	
2012	-
2017	-
2022	12,1
Compétences sociales	
2012	-
2017	30,6
2022	15,2
Maturité affective	
2012	-
2017	13,9
2022	27,3
Développement cognitif et	
2012	-
2017	22,2
2022	18,2
Habiletés de communications	
2012	-
2017	8,3
2022	6,1

Forces :

Nous pouvons observer que la grande force des élèves du préscolaire de l'école Saint-Eugène relève des habiletés de communication et de connaissances générales. Entre 2017 et 2022 un grand progrès est observé en ce qui à trait aux compétences sociales.

Vulnérabilités :

Il sera important de porter une attention particulière à la maturité affective de nos élèves. Celle-ci représente un plus grand défi chez nos arrivants.



CLIMAT SCOLAIRE

État de situation de notre établissement :

L'équipe-école étant consciente et préoccupée, par la présence de violence verbale, a tenu à obtenir un portrait plus précis de la situation. On désirait alors avoir la perception des élèves à cet égard. En février 2023, 214 élèves des classes ordinaires et d'adaptation scolaire ont répondu à un sondage école qui portait sur le climat scolaire. Il a été rempli par 98 filles et 116 garçons. Le but du sondage était d'orienter les interventions sur les besoins prioritaires. Le sondage a permis de faire ressortir nos principales forces et quelques vulnérabilités de notre école.

Forces :

À l'analyse du sondage, nous constatons que près de 80 % des élèves dénoncent les situations de violence dont ils sont témoins. Près de 90% des élèves savent que les adultes interviendront lors d'un événement de violence physique.

Vulnérabilités :

À l'étude du sondage, il est noté que le plus haut taux de violence à lieu lors des récréations extérieures ou à l'heure du diner au gymnase. La violence verbale est la plus marquée à l'école Saint-Eugène. Les élèves perçoivent que les adultes interviennent peu au niveau de la violence verbale vécue.



Orientations et objectifs

ORIENTATION 1 **La réussite des élèves**

1er objectif : Accroître la réussite des élèves

INDICATEUR 1

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4e année du primaire (Juin 2023)

Valeur de Saint-Eugène	
Départ : 39 %	Attendue en 2027 : 49,0 %
Valeur du CSSHL	
Départ : 66,3 %	Attendue en 2027 : 76,3 %
Valeur du MEQ	
Départ : 70,0%	Attendue en 2027 : 80,0%

INDICATEUR 2

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % **au bulletin en français (compétence lire), 2e année du primaire (Juin 2022)**

Valeur de Saint-Eugène	
Départ : 69,0 %	Attendue en 2027 : 78,0 %
Valeur du CSSHL	
Départ : 79,0 %	Attendue en 2027 : 89,0 %

INDICATEUR 3

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % **au bulletin en français (compétence lire), 6e année du primaire (Juin 2022)**

Valeur de Saint-Eugène	
Départ : 78,0 %	Attendue en 2027 : 78,0 %
Valeur du CSSHL	
Départ : 66,0 %	Attendue en 2027 : 76,0 %

Orientations et objectifs

INDICATEUR 4

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de résoudre, mathématique, 6e année du primaire (Juin 2023)

Valeur de Saint-Eugène	
Départ : 68,0 %	Attendue en 2027 : 75,6 %
Valeur du CSSHL	
Départ : 67,2 %	Attendue en 2027 : 76,2 %
Valeur du MEQ	
Départ : 66,0%	Attendue en 2027 : 75,0%



ORIENTATION 2

Faire des écoles des espaces accueillants

2e objectif :

Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves

INDICATEUR 5

Mise en place du programme SCP dans toutes les classes.

Valeur de Saint-Eugène	
En 2022-2023 : Aucune classe	Attendue en 2023-2024 : Toutes les classes

CONSULTATIONS EFFECTUEES

CONSULTATION DES MEMBRES DU PERSONNEL

- 20 novembre 2023



CONSULTATION DES MEMBRES DU CÉ



Dates	Type de séances
Mardi 18 octobre 2022	Ordinaire
Mardi 6 décembre 2022	Ordinaire
Mercredi 21 décembre 2022	Extraordinaire
Mardi 7 février 2023	Ordinaire
Mardi 14 mars 2023	Ordinaire
Mardi 4 avril 2023	Annulée
Mardi 9 mai 2023	Ordinaire
Mardi 6 juin 2023	Ordinaire
Mercredi 21 juin 2023	Ordinaire

Conseil d'établissement

Rencontres d'échange, de présentation, avancement des travaux...

Dates	Types de séances
17 octobre 2023	Ordinaire
5 décembre 2023	Ordinaire
6 février 2024	Ordinaire
2 avril 2024	Ordinaire
7 mai 2024	Ordinaire
4 juin 2024	Ordinaire
19 juin 2024	Ordinaire

**Centre
de services scolaire
des Hautes-Laurentides**

Québec



PROJET ÉDUCATIF



Enjeux



Orientations



Objectifs