



PROGRAMME D'ACTIVITÉS

SERVICE DE GARDE ST-EUGÈNE



École Saint-Eugène
318, rue Dupont
Mont-Laurier
J9L 2R2

Élaboration automne 2023

MOT DE LA DIRECTION

Chers parents,

Nous sommes ravis d'accueillir votre enfant dans notre service de garde en milieu scolaire et nous tenions à vous informer sur notre programme d'activités passionnant.

Notre priorité est d'offrir un environnement sécuritaire, stimulant et amusant où vos enfants peuvent s'épanouir avant, pendant et après l'école. C'est pourquoi notre programme est conçu pour répondre à ces besoins essentiels.

Nous avons hâte de voir vos enfants s'épanouir et grandir au sein de notre service de garde en milieu scolaire. Nous croyons en une communication ouverte et en la collaboration avec les parents pour offrir la meilleure expérience possible à vos enfants.

Nous vous remercions de nous avoir fait confiance pour prendre soin de vos précieux enfants.

Cordialement,

Christian Coursol

Directeur



MOT DE LA TECHNICIENNE

Bonjour chers parents,

Le service de garde Saint-Eugène a comme premier objectif de divertir vos enfants dans un environnement sain et sécuritaire.

Nos éducatrices passionnées et dévouées organisent hebdomadairement des activités diversifiées et adaptées aux groupes d'âge des enfants qui comblent leurs besoins et intérêts. Nous nous faisons un devoir de guider et accompagner vos enfants.

Au plaisir de vous rencontrer, (de la part de toute l'équipe)

Sylvie Grondines

Technicienne service de garde

Le service de garde



Le service de garde de l'école Saint-Eugène existe depuis plus de 20 ans. Nous accueillons des enfants du préscolaire à la 6ième année. Le partage des locaux est un défi pour nous puisque tout est utilisé à sa pleine capacité. Nous partageons tous les locaux avec l'équipe-école. Nous croyons à un bon partenariat entre les parents, les éducateurs et les divers intervenants, puisque cette relation est importante pour aider et favoriser le développement de l'enfant. Notre style d'intervention est démocratique. En permettant à l'élève de faire des choix et de participer aux décisions à l'intérieur d'un cadre sécurisant, nous instaurons un climat de respect, de confiance en soi, en ses camarades, en l'adulte et nous l'incitons à la collaboration.

En plus de transmettre les valeurs de notre école :

Respect

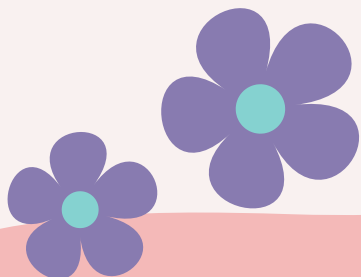
On reconnaît que ça commence par soi-même. Il importe aussi de respecter les autres et l'environnement qui nous entoure, tout en se souciant des besoins et des différences de chacun, et ce, sans jugement.

Entraide

Échanges réciproques et volontaires de ressources (humaines et matérielles) et des services, entre élèves et adultes, au profit de la réussite scolaire et du bien-être de tous.

Communication

Assurer une transmission efficace des informations entre tous les partenaires (élèves, parents, enseignants, intervenants internes et externes) pour permettre des interventions pertinentes.



Le service de garde souhaite transmettre les valeurs suivantes :

Autonomie

L'autonomie est à la base du développement. Pour aider l'enfant à la développer nous le soutenons, responsabilisons, l'impliquons et l'encourageons à réaliser différentes tâches et défis.

Partage

Répartir équitablement le matériel, accompagner l'enfant dans le développement de sa capacité à partager, apprendre à échanger et favoriser la convivialité et un climat de confiance.

Bienveillance

Veiller au bien-être de tous. Se montrer attentif au bien-être et au bonheur des autres. Intervenir de manière que chaque élève se sente aimé, inclus et en sécurité. Soutenir, aider et accompagner.

COMITÉ DE RÉDACTION

Ce programme d'activités a été rédigé en collaboration avec le personnel du service de garde.

Sylvie Grondines, technicienne
Noémie Bertrand, éducatrice
Renée Brière, éducatrice
Océane Lacelle, éducatrice
Jenny Rodgers, éducatrice
Fanoue Venne, éducatrice



Illustration de la page titre :
Leyla Morin-Giroux et
Anays Morin-Giroux



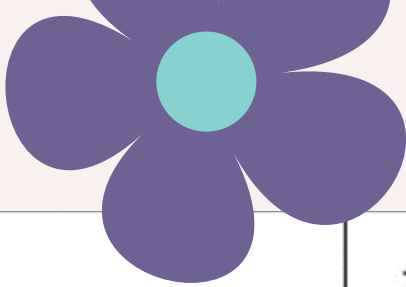
OBJECTIFS



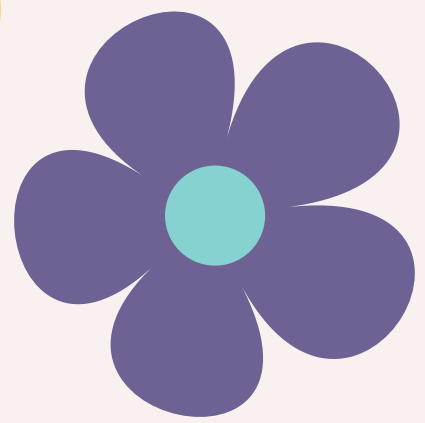
Le service de garde Saint-Eugène poursuit les objectifs suivants :

Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins	<ul style="list-style-type: none">- Implication chaleureuse de l'adulte- Les accepter tels qu'ils sont- Gestion du temps souple et adaptée aux enfants- Connaître et respecter le rythme et les besoins des enfants (physiologique et psychologique)- Approche individualisée (repas, sommeil et hygiène)- Offrir des repères affectifs stables (éviter les changements fréquents d'éducatrices ou d'éducateurs)- Offrir des activités qui favorisent leur développement global
Assurer leur santé, leur sécurité, leur bien-être	<ul style="list-style-type: none">- Connaître et respecter les normes de santé, de sécurité et d'hygiène établies par l'école et le centre de services scolaire- Offrir un environnement favorable au développement des saines habitudes de vie- Éveil à l'importance de manger des aliments sains, de bouger, courir, sauter et de jouer dehors
Planifier en tenant compte de l'expérience globale de l'enfant à l'école	<ul style="list-style-type: none">- Tenir compte des temps de vie de l'enfant dans l'école, de son entrée le matin jusqu'à son départ le soir- Se consulter afin d'éviter les dédoublements- Assurer une continuité cohérente dans les demandes que nous faisons à l'enfant- Favoriser un rythme de vie calme et rassurant
Favoriser l'égalité des chances	<ul style="list-style-type: none">- Indépendamment du milieu social, économique, culturel ou religieux- Égalité entre filles et garçons





<p>Contribuer à la socialisation des enfants</p>	<ul style="list-style-type: none">- Veiller à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes, et celles des enfants entre eux afin que chacun puisse avoir sa place dans le groupe et y jouer un rôle valorisant- Soutenir leur adaptation progressive à la vie en collectivité- Soutenir leur appropriation graduelle des règles, normes, et valeurs de la société
<p>Apporter un appui à la famille</p>	<ul style="list-style-type: none">- Reconnaître aux parents qu'ils ont la première responsabilité dans l'éducation de leur enfant- Faciliter la conciliation des responsabilités familiales et professionnelles des parents- Soutenir les parents dans l'exercice de leur rôle parental- Établir une saine communication avec eux
<p>Faciliter l'intégration de l'enfant à l'école</p>	<ul style="list-style-type: none">- Proposer toutes sortes de stimulation afin de favoriser l'actualisation du potentiel de l'enfant et lui offrir la possibilité d'acquérir des attitudes et habiletés nécessaires à son intégration à l'école- Apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine, un horaire et respecter des consignes- Participer à des activités lui permettant de se faire des amis- Établir des liens privilégiés avec les enseignantes ou enseignants pour faciliter une intégration harmonieuse à l'école- Valoriser l'école auprès des enfants et des parents



Besoins de l'enfant

4 à 6 ans

Les enfants aiment faire des jeux de rôles et se mettre dans la peau d'un personnage. Vous n'avez qu'à leur dire : «Imaginez-vous que...» pour qu'ils se laissent porter dans l'imaginaire et la fantaisie. Utilisez l'imaginaire à partir d'une histoire, de déguisements, de personnages loufoques pour amener une activité qui saura les captiver.

Cette catégorie d'âge est caractérisée par un désir d'élargir leur compréhension du monde. Ils souhaitent comprendre le comment et le pourquoi de ce qui les entoure. Ils apprécient la nouveauté et un objet inconnu peut déclencher rapidement l'intérêt de ceux-ci.

6 à 9 ans

Offrez des activités où les enfants seront amenés à planifier, organiser et résoudre des problèmes. Ex : les impliquer dans l'organisation d'une sortie de fin d'année, les faire participer à l'organisation d'une pièce de théâtre, planifier un spectacle, etc.

Les enfants de ce groupe d'âge apprécient une ou des activités populaires : que nous faissions référence à leurs héros, aux vedettes de film ou aux chansons populaires. Tout ce qui est populaire a de fortes chances d'attirer leur attention.

9 à 12 ans

Les jeunes de 9 à 12 ans aiment qu'on leur procure de l'information sur divers sujets. On peut leur parler de l'actualité, de nouveaux projets que l'école organise, inviter une personne de l'extérieur pour leur parler d'un sujet « X », leur fournir un objet rarement accessible, de nouvelles techniques en arts, etc. Donc, on doit pousser plus loin nos interventions afin de ne pas brimer ou éteindre leur désir d'apprendre.

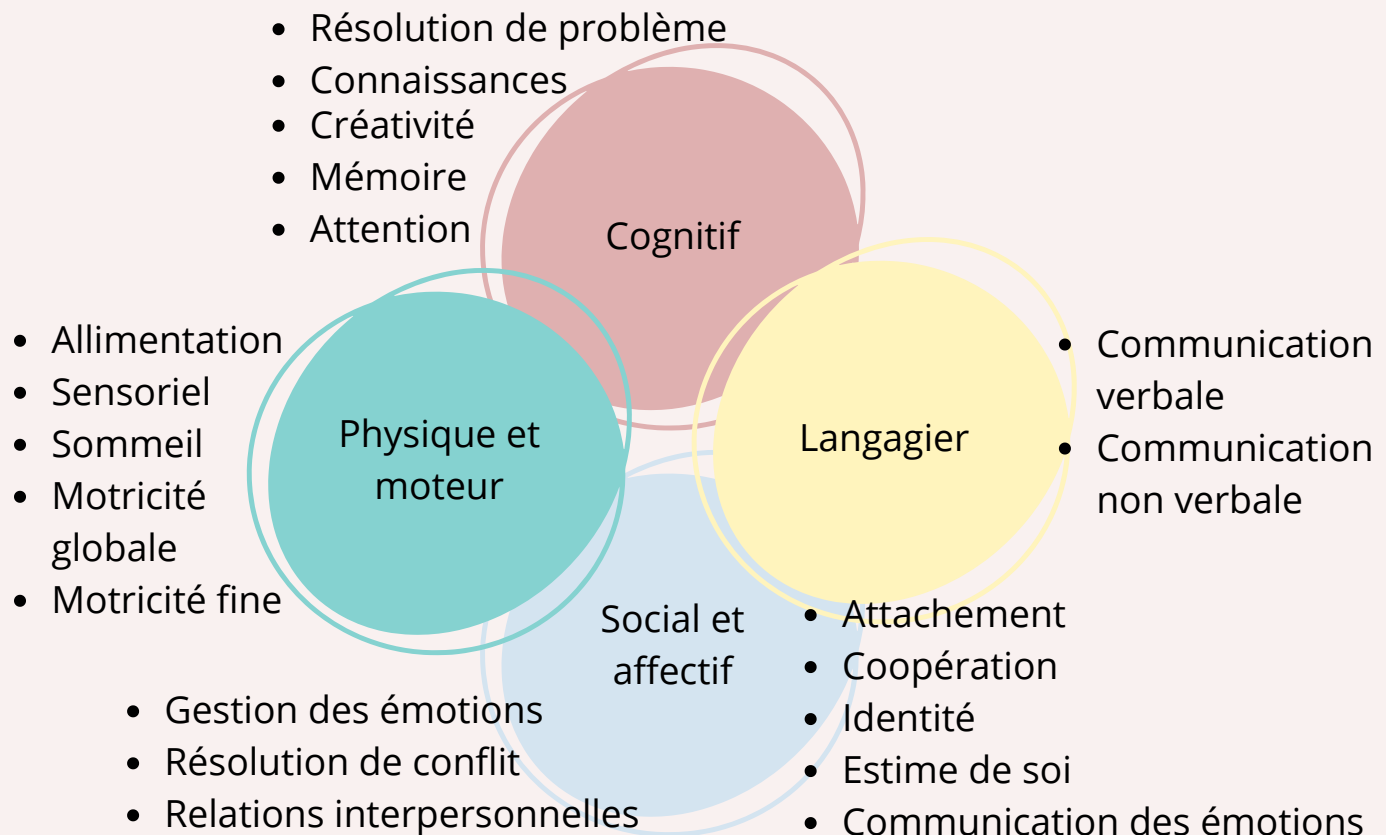
Tout ce qui est à la mode a de fortes chances d'attirer leur attention, mais surtout ce qui est collé sur le monde des adultes. Ils ne veulent plus « faire semblant ». Ils veulent faire comme les adultes. C'est le temps des idoles, ils s'identifient à des vedettes, des sportifs et sont aussi très fanatiques. Ex : Star académie, les canadiens, etc.

Le développement global

Favoriser le développement global de tous les enfants, c'est leur permettre de se développer dans tous les domaines en même temps (physique et moteur, affectif, social, langagier, cognitif). Il est nécessaire de reconnaître l'importance égale de chacun des domaines et de les traiter en synergie. Dans les contextes éducatifs proposés à l'enfant, les différents domaines s'influencent et se renforcent mutuellement.

Des activités quotidiennes sont proposées à l'enfant dans le respect de sa capacité de compréhension, de ses besoins, de ses intérêts et de sa culture. Il acquiert alors des habiletés et fait des apprentissages se situant dans sa zone proximale de développement, c'est-à-dire entre son niveau de développement actuel (ce qu'il est capable de faire seul) et son niveau de développement potentiel (ce qu'il est capable d'accomplir avec l'aide de pairs plus habiles que lui ou d'un adulte). Ainsi, on prévient des difficultés possibles et on permet à l'enfant de connaître des succès.

(PFEQ du programme-cycle de l'éducation préscolaire)



Developpement physique et moteur

Motricité globale

- Exécuter de grands mouvements (marcher, courir, sauter, etc.)
- Maîtriser la plupart des grands mouvements moteurs
- Apprendre à relaxer
- Renforcer le tonus
- Traverser un espace
- Développer la coordination visuomanuelle
- Contrôler son équilibre
- Développer sa flexibilité
- Exécuter des enchaînements d'actions
- Projeter ou recevoir un objet
- Améliorer sa coordination
- Améliorer sa posture
- Exécuter des actions simultanées
- Assouplir les mouvements
- Acroître son endurance

Motricité fine

- Maîtriser les gestes graphiques (dessiner, écrire, tracer, etc.)
- Maîtriser la plupart des mouvements fins
- Coordonner les mouvements des deux mains (découper, etc.)
- Développer la coordination oeil-main

Schéma corporel

- Connaître son corps
- Se représenter mentalement son corps
- Reconnaître les informations venant du corps (chaud, froid, douleur, etc.)

Organisation temporelle

- Se situer dans le temps
- Accroître sa vitesse d'exécution
- Maîtriser la notion d'ordre
- Acquérir la notions du temps
- Maîtriser la notion de durée

Latéralisation

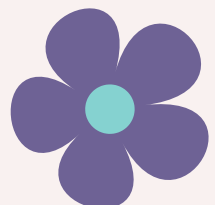
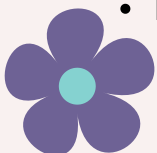
- Reconnaître sa gauche et sa droite
- Identifier son coté dominant

Organisation spatiale

- Se situer dans l'espace
- S'orienter dans l'espace
- S'organiser dans l'espace
- Utiliser des indications sur la direction
- Se situer par rapport à des points de repère
- Évaluer la distance
- Reconnaître ce qui est "à droite de" à gauche de"

Sens du rythme

- Suivre un rythme
- Reproduire un rythme
- Synchroniser ses mouvements
- Créer une phrase musicale



Developpement

Développement cognitif

- Découvrir
- Expérimenter
- Explorer
- Anticiper
- Planifier
- Questionne
- Imaginer
- Raisonner
- Déduire
- Se représenter
- Structure sa pensée
- Réfléchir
- Comprendre le monde qui m'entoure
- Analyser
- Comparer
- Apprendre
- Compter
- Résoudre des problèmes
- Mémoriser
- Exploiter l'information
- Et autres

Développement langagier

- Communiquer
- Enrichir son vocabulaire
- Lire
- Écrire
- Comprendre
- Expliquer
- Respecter les règles et les conventions de la communication
- Écouter
- Pratiquer le dialogue
- S'exprimer par les arts plastiques
- S'exprimer par les arts dramatiques
- S'exprimer par la danse
- S'exprimer par la musique
- Adapter sa façon de dire les choses
- Et autres

Developpement

Développement affectif

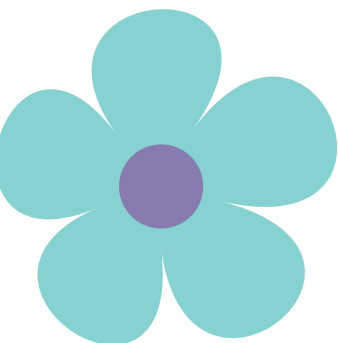
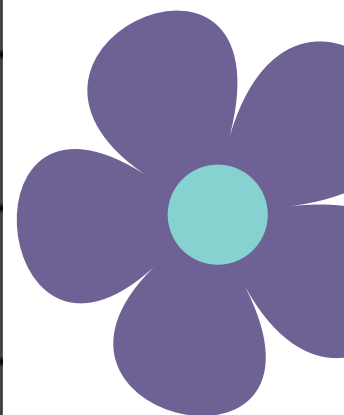
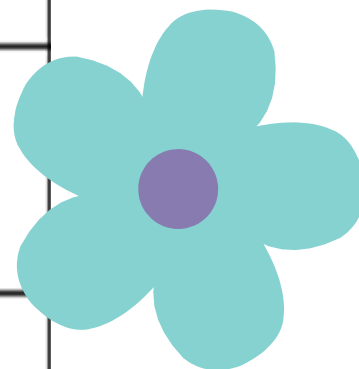
- Développer la confiance
- Affirmer sa personnalité
- Faire des choix
- Développer l'estime de soi
- Exprimer ses émotions
- Faire preuve d'empathie
- Structurer son identité
- Se connaître (goût, intérêts, qualités, etc.)
- Identifier ses besoins, ses sentiments, ses émotions
- Faire preuve d'autonomie
- Assumer des responsabilités
- Prendre des initiatives
- Expression de soi
- Gérer son stress
- Répondre à ses besoins
- Faire valoir ses idées
- Et autres

Développement social et morale

- Respecter les autres
- S'intéresser aux autres
- Partager
- Proposer son aide
- Écouter les autres
- Exprimer ses idées
- Respecter les règles
- Manifester des gestes d'ouverture
- Résoudre ses conflits de façon pacifique
- Interagir de façon harmonieuse
- Faire preuve d'empathie
- Faire des compromis
- Développer des amitiés
- Coopérer
- Bien s'entendre avec ses pairs
- Entretenir des relations harmonieuses
- Contribuer au travail collectif
- Reconnaître les besoins des autres
- Faire la différence entre le bien et le mal
- Interagir avec ouverture d'esprit
- Composer avec les différences
- Reconnaître les différences et les similitudes avec les autres
- Et autres

PLANIFICATION ANNUELLE

Aout-septembre	Rentrée
Octobre	Fête de l'Action de grâce Temps des pommes Automne Halloween
Novembre	Sainte-Catherine
Décembre	Noël Vacances
Janvier	Retour des vacances
Février	Saint-Valentin Carnaval de Québec
Mars	Semaine de relâche Printemps Temps des sucres
Avril	Poisson d'avril Pâques
Mai	Fête des mères Semaine des services de garde
Juin	Fête des pères Fin de l'année Début des vacances estivales



EXEMPLE PLANIFICATION D'UNE SEMAINE

Planification

Semaine:

Thème: Halloween

Éducatrice:

Lundi

Jeu de la potion
Faire tomber la
quille de l'équipe
adverse en
faisant des
passes pour se
déplacer

Mardi

Fabrication d'un
bac sensoriel
avec de la féculé
de maïs, de l'eau
et du colorant
alimentaire

Mercredi

Conception d'une
citrouille 3D avec
4 bandes de
papier et d'autres
matériels pour la
créativité

Jeudi

Jeu des maisons
hantés. Se
déplacer de
maison en
maison sans se
faire toucher par
les chasseurs de
fantôme.

Vendredi

Jeu en atelier de
leur choix.
Art
Légo
Jeu de société
Projet à terminer

Intention éducationnelle:

Développer
l'esprit d'équipe
et pratiquer les
passes de
ballons.

Amener à mettre
une hypothèse
sur la recette et
manipulation.

Développer la
motricité fine et
travailler le
cognitif pour
suivre les étapes

Pratiquer la
concentration et
la rapidité
d'action

Développer les
habiletés
sociales, la
créativité,
Amener l'enfant
à faire un choix

Local

Gymnase

Local 405

Local 405

Gymnase

Local 405

Exemple planification d'une journée pédagogique

Thématique : Le monde imaginaire

Accueil : Dessin caché de monstres, recherche et trouve, jeux de table

Déroulement : Laisser les élèves choisir leur activité

Élément déclencheur : La valise secrète

Compétence de l'élève : créativité

Atelier 1 : Fabrication d'un capteur de rêves

Compétence de l'élève : Travailler la motricité fine

Atelier 2 : S'échapper des monstres

Compétence de l'élève : développer la coopération

Atelier 3 : Baguette magique de fruits

Compétence de l'élève : Développer de saines habitudes de vie

Atelier 4 : Fabrication de bave de monstre

Compétence de l'élève : Développer les habiletés cognitives

Rassemblement (jeu de grand groupe) : La danse des monstres

Compétence de l'élève : créativité

Déroulement : choisir de la musique sur le thème des monstres et danser!

Activité de clôture : Le Grand bal des monstres

Compétence de l'élève : développer l'estime de soi

Déroulement : demander aux élèves de se placer sur la scène ou à une extrémité du gymnase et exécuter la danse préalablement inventée et pratiquée

LES TYPES D'ACTIVITÉS



Les activités de routine et de transition, c'est-à-dire des moments qui se répètent de façon quotidienne, voire plusieurs fois par jour; (occasion de développer l'autonomie, la connaissance de soi et l'apprentissage de la vie de groupe)

Les activités libres, c'est-à-dire des jeux intérieurs ou extérieurs choisis parmi plusieurs propositions ou entrepris par l'élève; (Occasion de faire des choix, de manipuler, de bouger, de vivre des moments créatifs)

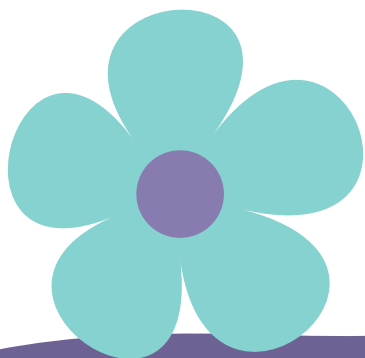
Les ateliers d'activités à court terme, c'est-à-dire des activités qui se réalisent au cours d'une même période, à l'intérieur ou à l'extérieur; (art d'expression artistique, jeux symboliques ou jeux de rôles, jeux coopératifs, expériences scientifiques ou culinaires, informatique)

Les ateliers d'activités à long terme, c'est-à-dire des projets nécessitant plusieurs périodes pour se concrétiser; (exemple création d'une pièce de théâtre, d'un journal, spectacle, etc. Ces ateliers favorisent l'engagement et la persévérance)

Les activités spéciales, c'est-à-dire des activités liées à un événement particulier; (sortie éducative, mini-olympiade, déjeuner avec les parents, etc.)

La période de travaux scolaires comme prévu par le règlement sur les services de garde en milieu scolaire. D'une durée d'environ 30 minutes, cette période se vit toujours dans le même local, à la même heure, la même journée, ambiance calme permettant la concentration. Le personnel éducateur prévoit du matériel pour les élèves qui finissent leurs devoirs et leçons plus tôt.

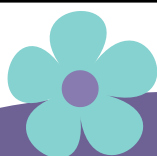
CHAQUE MOMENT PASSÉ AU SERVICE DE GARDE EST PLANIFIÉ ET ORGANISÉ AVEC SOIN. UNE OBSERVATION SOUTENUE DES ÉLÈVES PERMET DE DÉTERMINER LEURS INTÉRÊTS ET LEURS BESOINS ET FOURNIT DES INDICATIONS QUANT À L'ORGANISATION IDÉALE POUR Y RÉPONDRE.



EXEMPLE CALENDRIER JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

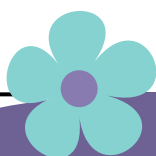


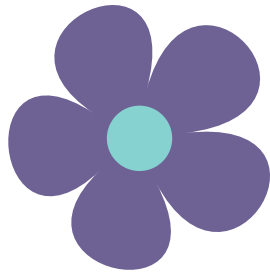
<u>DATES</u>	<u>ACTIVITÉS</u>	<u>COÛT RÉEL</u>	<u>COÛT DE LA JOURNÉE</u>
MARDI 29 AOÛT	BINGO - CINÉMA AU GYM ET POPCORN		16\$
MERCREDI 30 AOÛT	CRÈMERIE ET JEUX EXTÉRIEURS		16\$
VENDREDI 6 OCTOBRE	CHASSE NATURE AU PETIT SENTIER INTERGÉNÉRATIONNEL ET PIQUE-NIQUE		16\$
VENDREDI 10 NOVEMBRE	CINÉMA LAURIER ET SPORTS EXTÉRIEURS		16\$
VENDREDI 2 FÉVRIER	ON BOUGE EN HIVER ,PATIN, HOCKEY, RAQUETTE ET SCULPTURE DE NEIGE		16\$
VENDREDI 1ER MARS	CARNAVAL		16\$
LUNDI 11 MARS	JOURNÉE PYJAMA		16\$
JEUDI 28 MARS	JOURNÉE CAMPING		16\$
VENDREDI 19 AVRIL	MONDE IMAGINAIRE		16\$



HORAIRE DU SERVICE DE GARDE

<p>Le matin 7h00 à 8h45 Gymnase et sortie à l'extérieur à 8h10</p>	<p>Accueil chaleureux des élèves et de leurs parents; Atmosphère agréable et respectueuse du rythme de chaque élève; Occasion pour les élèves de socialiser; Possibilité pour les élèves de prévoir les activités à venir; Occasion de se préparer pour les périodes d'enseignements.</p>
<p>Le midi 12h10 à 13h25 1er dîner 12h10 à 12h40 2ième dîner 12h40 à 13h10 Récréation pour tous 13h10 à 13h25</p>	<p>Atmosphère agréable où plaisir et efficacité s'entremêlent pour tous; Réponse aux besoins des élèves (se nourrir, équilibrer leur énergie, bouger, socialiser, rire etc.) Pour qu'ils soient disposés à poursuivre les apprentissages académiques en classe. Activités artistiques, culinaires, scientifiques ou sportives offertes aux élèves par nos éducatrices. Les élèves peuvent s'inscrire.</p>
<p>La fin de journée Précolaire 15h12 à 18h00 1ière à 6ième année 15h55 à 18h00</p>	<p>Occasion de vivre une transition harmonieuse entre la classe et le service de garde; Climat chaleureux dans le groupe d'appartenance propice à des retrouvailles agréables entre amis; Occasion de vivre des activités plus longues selon le temps et les locaux attribués; Moment propice pour encourager les élèves à réaliser des activités en lien avec leur champs d'intérêt et contribuer à enrichir leurs désirs de découvertes, ce qui permet des apprentissages variés et significatifs; Prise de présences, collation, activités. Période d'aide aux devoirs offerte aux élèves les mardis de 16h45 à 17h15 Départ sécuritaire pour chaque élève.</p>





Bibliographie

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES.
LES SERVICES DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE, DOCUMENT D'INFORMATION, MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION 2002.

QUÉBEC GUIDE POUR L'ÉLABORATION DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS DU SERVICE DE GARDE EN
MILIEU SCOLAIRE : UN OUTIL SOUPLE ET PRATIQUE, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET
DU SPORT, 2005.

QUÉBEC, MODIFICATIONS RÉGLEMENTAIRES CONCERNANT LES SERVICES DE GARDE EN MILIEU
SCOLAIRE ET LA SURVEILLANCE DU MIDI MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION 2022-2023

PROGRAMME-CYCLE DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, 2021

ENSEMBLE POUR UN SERVICE DE GARDE SCOLAIRE QUI FAVORISE LE DÉVELOPPEMENT DU PLEIN
POTENTIEL DE L'ÉLÈVE, ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE LA GARDE SCOLAIRE 2022

LE TRAVAIL DES ÉDUCATRICES EN GARDE SCOLAIRE, UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL, PHILIPPE
CARON , 2016

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ST-EUGÈNE

