

**SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE**

**PROGRAMME D'ACTIVITÉS**  
**SERVICE DE GARDE LES CŒURS FILANTS**  
**FERME-NEUVE ET DES RIVIÈRES**





## MOT DE LA DIRECTION

Chers parents et tuteurs,

Nous sommes ravis de vous présenter le programme d'activités du service de garde pour nos écoles de Ferme-Neuve et des Rivières.

Notre programme, en harmonie avec le projet éducatif de l'école, vise à soutenir la mission éducative en offrant des activités éducatives enrichissantes. Axé sur des valeurs telles que la persévérance, le respect et la collaboration, notre programme répond aux besoins spécifiques des enfants selon leur groupe d'âge. Nous mettons l'accent sur le développement global des enfants, favorisant leur épanouissement physique, social et émotionnel.

Nous sommes impatients de partager cette expérience enrichissante avec vos enfants.

Cordialement,

Katherine Fleurant, Directrice des écoles de Ferme-Neuve et des Rivières



## MOT DE LA TECHNICIENNE EN SERVICE DE GARDE

Chers parents,

C'est avec fierté que je vous présente le programme d'activités des services de garde de Ferme-Neuve et des Rivières.

Le service de garde fait parti intégrante de l'École Notre-Dame-du-St-Sacrement de Ferme-Neuve depuis plus de 22 ans. Il a été mis sur pied en 2001. À la suite d'un concours pour trouver un nom propre au service de garde, il y a de cela plus de 15 ans, le nom *Les Coeurs Filants* a été retenu comme grand gagnant. Quelques années après l'ouverture du service de garde de Ferme-Neuve, un deuxième service de garde est né. Il s'agit du service de garde de l'école Sacré-Coeur de Mont-St-Michel. Ensemble, les 2 services de garde comptent en moyenne annuellement 80 enfants inscrits de façon régulière en plus des 80 enfants inscrits occasionnellement. Cinq ou six groupes sont généralement formés, soit un à Mont-St-Michel et les autres répartis entre les 2 écoles de Ferme-Neuve.

Ayant été éducatrice en service de garde à Ferme-Neuve ainsi qu'à Mont-St-Michel, mon cœur a penché vers ces écoles lors de mon changement de rôle d'éducatrice à technicienne.

Au plaisir!

Jolyane Labelle, Technicienne en service de garde





## La mission du programme d'activités

Le programme d'activités en service de garde a pour but de clarifier les actions éducatives du personnel permettant ainsi de confirmer que nous sommes partenaires à part entière dans la réalisation de la mission éducative de l'école : instruire, socialiser et qualifier tous les élèves.



### En harmonie avec l'enfant

Les caractéristiques des élèves, leurs besoins et leurs intérêts doivent être recueillis afin de leur offrir une programmation intéressante où celle-ci leur permet de se développer globalement sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif.



### En harmonie avec l'école

Le programme d'activités est cohérent avec le projet éducatif de l'école, c'est-à-dire que les valeurs et les objectifs du projet éducatif sont pris en compte dans la planification des activités.



### En harmonie avec les lois

Le programme d'activités répond au mandat stipulé dans les Règlements sur les services de garde en milieu scolaire soit :

- 1) veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- 2) assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires;
- 3) assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3).



# Programme d'activités et projet éducatif

## Valeurs de l'école auxquelles nous adhérons

### RESPECT

Sentiment qui consiste à faire preuve de savoir-être et à traiter quelqu'un ou quelque chose avec considération. Lorsque nous prenons soin du matériel utilisé, que nous manifestons du savoir-vivre et que nous suivons les règles et les consignes, nous exprimons du respect.

### COLLABORATION

Travailler ensemble de façon harmonieuse pour atteindre un but commun. Pour ce faire, il faut, par exemple, s'entraider lors de la réalisation d'un projet commun, être réceptif aux idées des autres et faire preuve d'écoute.

### PERSÉVÉRANCE

Continuer à cheminer vers son objectif malgré les obstacles rencontrés. Pour y arriver, il faut relever des défis, s'entraider et garder une attitude positive face aux difficultés.

#### Objectifs du projet éducatif

#### Moyens retenus par le service de garde pour soutenir ces objectifs

Augmenter la réussite des élèves en lecture

- Les livres sont à la disposition des enfants dans chacun des locaux de même que les jeux de société où l'enfant est amené à lire.
- Des histoires sont racontées aux enfants.
- Une période de devoirs et leçons est offerte au SDG.

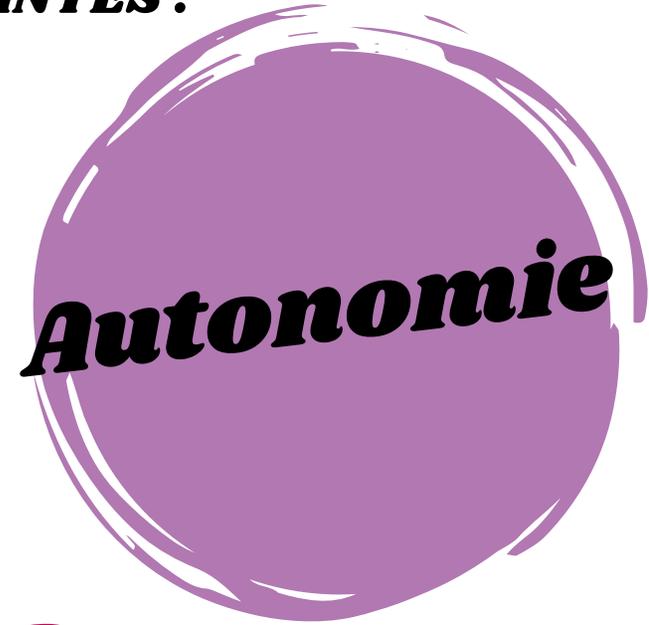
Augmenter la réussite des élèves en mathématique

- Différents jeux de blocs sont offerts dans tous les locaux de même que des jeux de société et des casse-têtes.
- Des activités culinaires sont planifiées.
- Des réglettes sont à la disposition des élèves.

Augmenter le sentiment de bien-être et de sécurité des élèves

- Les élèves sont consultés dans le choix des activités.
- Des périodes de jeux libres sont offertes tous les jours.
- Un coin calme fait parti de chacun des locaux.
- Les repères visuelles comme la minuterie (time timer) et les pictogrammes sont intégrés au service de garde.
- Les enfants sont sensibilisés face à la violence et l'intimidation.
- Chaque enfant dispose d'un espace où ranger ses effets personnels.
- Les routines d'hygiène sont faites plusieurs fois par jour.
- Les enfants peuvent compter sur la présence d'un adulte en tout temps.

**EN PLUS DES VALEURS DE L'ÉCOLE, LE SERVICE DE GARDE SOUHAITE  
TRANSMETTRE LES VALEURS SUIVANTES :**



## BESOINS DE L'ENFANT



**POUR LES ENFANTS DE 4 À 6 ANS**



**POUR LES ENFANTS DE 6 À 9 ANS**



**POUR LES ENFANTS DE 9 À 12 ANS**

LES ENFANTS AIMENT FAIRE DES JEUX DE RÔLES ET SE METTRE DANS LA PEAU D'UN PERSONNAGE. VOUS N'AVEZ QU'À LEUR DIRE : « IMAGINEZ-VOUS QUE... » POUR QU'ILS SE LAISSENT PORTER DANS L'IMAGINAIRE ET LA FANTAISIE. UTILISEZ L'IMAGINAIRE À PARTIR D'UNE HISTOIRE, DE DÉGUISEMENTS, DE PERSONNAGES LOUFOQUES POUR AMENER UNE ACTIVITÉ QUI SAURA LES CAPTIVER.

CETTE CATÉGORIE D'ÂGE EST CARACTÉRISÉE PAR UN DÉSIR D'ÉLARGIR LEUR COMPRÉHENSION DU MONDE. ILS SOUHAITENT COMPRENDRE LE COMMENT ET LE POURQUOI DE CE QUI LES ENTOURE. ILS APPRÉCIENT LA NOUVEAUTÉ ET UN OBJET INCONNU PEUT DÉCLENCHER RAPIDEMENT L'INTÉRÊT DE CEUX-CI.

OFFREZ DES ACTIVITÉS OÙ LES ENFANTS SERONT AMENÉS À PLANIFIER, ORGANISER ET RÉSOUDRE DES PROBLÈMES. EX. : LES IMPLIQUER DANS L'ORGANISATION D'UNE SORTIE DE FIN D'ANNÉE, LES FAIRE PARTICIPER À L'ORGANISATION D'UNE PIÈCE DE THÉÂTRE, PLANIFIER UN SPECTACLE, ETC.

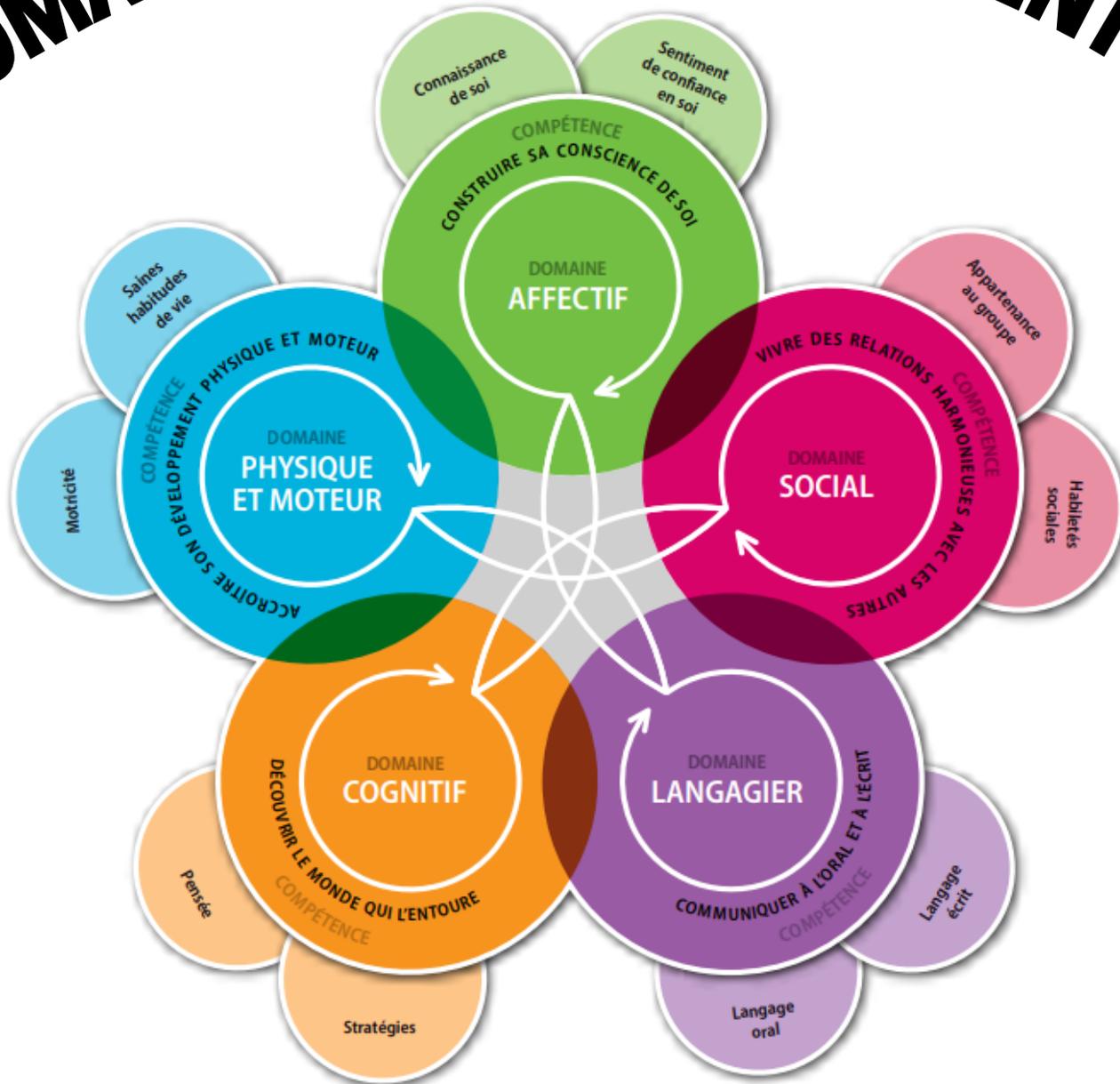
LES ENFANTS DE CE GROUPE D'ÂGE APPRÉCIENT UNE OU DES ACTIVITÉS POPULAIRES : QUE NOUS FASSIONS RÉFÉRENCE À LEURS HÉROS, AUX VEDETTES DE FILM OU AUX CHANSONS POPULAIRES. TOUT CE QUI EST POPULAIRE A DE FORTES CHANCES D'ATTIRER LEUR ATTENTION.

LES JEUNES DE 9 À 12 ANS AIMENT QU'ON LEUR PROCURE DE L'INFORMATION SUR DIVERS SUJETS. ON PEUT LEUR PARLER DE L'ACTUALITÉ, DE NOUVEAUX PROJETS QUE L'ÉCOLE ORGANISE, INVITER UNE PERSONNE DE L'EXTÉRIEUR POUR LEUR PARLER D'UN SUJET « X », LEUR FOURNIR UN OBJET RAREMENT ACCESSIBLE, DE NOUVELLES TECHNIQUES EN ARTS, ETC. DONC, ON DOIT POUSSER PLUS LOIN NOS INTERVENTIONS AFIN DE NE PAS BRIMER OU ÉTEINDRE LEUR DÉSIR D'APPRENDRE.

TOUT CE QUI EST À LA MODE A DE FORTES CHANCES D'ATTIRER LEUR ATTENTION, MAIS SURTOUT CE QUI EST COLLÉ SUR LE MONDE DES ADULTES. ILS NE VEULENT PLUS « FAIRE SEMBLANT ». ILS VEULENT FAIRE COMME LES ADULTES. C'EST LE TEMPS DES IDOLES, ILS S'IDENTIFIENT À DES VEDETTES, DES SPORTIFS ET SONT AUSSI TRÈS FANATIQUES.

EX. : LA VOIX, LES CANADIENS DE MONTRÉAL, ETC.

# LES 5 DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL



# DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT, COMPÉTENCES, AXES DE DÉVELOPPEMENT ET COMPOSANTES

Domaines et compétences	Axes de développement	Composantes
<b>Physique et moteur</b>  <b>Accroître son développement physique et moteur</b>	<b>Motricité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorer des perceptions sensorielles</li> <li>› Se représenter son schéma corporel</li> <li>› Développer sa motricité globale</li> <li>› Exercer sa motricité fine</li> <li>› Expérimenter l'organisation spatiale</li> <li>› Expérimenter l'organisation temporelle</li> <li>› Découvrir la latéralité</li> <li>› Expérimenter différentes façons de bouger</li> </ul>
	<b>Saines habitudes de vie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorer le monde alimentaire</li> <li>› Expérimenter différentes façons de se détendre</li> <li>› S'approprier des pratiques liées à l'hygiène</li> <li>› Se sensibiliser à la sécurité</li> </ul>
<b>Affectif</b>  <b>Construire sa conscience de soi</b>	<b>Connaissance de soi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconnaître ses besoins</li> <li>› Reconnaître ses caractéristiques</li> <li>› Exprimer ses émotions</li> <li>› Réguler ses émotions</li> </ul>
	<b>Sentiment de confiance en soi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Expérimenter son autonomie</li> <li>› Réagir avec assurance</li> </ul>
<b>Social</b>  <b>Vivre des relations harmonieuses avec les autres</b>	<b>Appartenance au groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Démontrer de l'ouverture aux autres</li> <li>› Participer à la vie de groupe</li> <li>› Collaborer avec les autres</li> </ul>
	<b>Habiletés sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Intégrer progressivement des règles de vie</li> <li>› Créer des liens avec les autres</li> <li>› Réguler son comportement</li> <li>› Résoudre des différends</li> </ul>
<b>Langagier</b>  <b>Communiquer à l'oral et à l'écrit</b>	<b>Langage oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir verbalement et non verbalement</li> <li>› Démontrer sa compréhension</li> <li>› Élargir son vocabulaire</li> <li>› Expérimenter une variété d'énoncés</li> <li>› Développer sa conscience phonologique</li> </ul>
	<b>Langage écrit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir avec l'écrit</li> <li>› Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture</li> <li>› Découvrir des fonctions de l'écrit</li> <li>› Connaître les lettres de l'alphabet<sup>1</sup></li> </ul>
<b>Cognitif</b>  <b>Découvrir le monde qui l'entoure</b>	<b>Pensée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique ; arts ; univers social ; science et technologie)</li> <li>› Exercer son raisonnement</li> <li>› Activer son imagination</li> </ul>
	<b>Stratégies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› S'engager dans l'action</li> <li>› Expérimenter différentes actions</li> <li>› Raconter ses actions</li> </ul>

<sup>1</sup> Attente de fin de l'éducation préscolaire : l'enfant connaît le nom et le son de la plupart des lettres de l'alphabet (majuscules et minuscules).

# Les types d'activités au service de garde

## Les activités de routine

L'arrivée et le départ, l'hygiène, la collation, le dîner, la routine au vestiaire, les déplacements.



## Les activités libres

Jeux intérieurs et extérieurs qui offrent à votre enfant la possibilité de faire des choix.

## Les périodes de jeux à l'extérieur

Ces périodes sont à l'horaire matin, midi et pm.



## Les activités à long terme

Elles sont planifiées et organisées. Elles s'étendent sur plusieurs jours afin de proposer un produit, un but ou une démarche commune. Ces activités mettent en lumière la collaboration, le travail d'équipe, le partage, l'affirmation de soi, l'expression et la coopération.

## Journées pédagogiques

Elles sont au nombre de 20 journées pour l'année scolaire. Un calendrier des activités et de sorties est préparé en début d'année.



## Les activités de transition

Les activités qui servent de tampon. Elles sont de courte période. Lors des déplacements, des moments d'attentes, à la fin du repas, etc.

## La période de travaux scolaire

Elle est offerte et réalisée dans une atmosphère calme et propice à la concentration.



## Les activités à court terme

Activités quotidiennes et hebdomadaires. Elles sont planifiées et organisées et apportent à votre enfant une satisfaction et un résultat immédiat. Elles se commencent et se terminent dans la même période.

## Les activités spéciales

Elles sont reliées aux fêtes, aux invités, aux permissions spéciales, aux privilèges...





# Les types de planification

## 1. La planification sommaire annuelle

- Programmation globale pour l'année scolaire en cours. Les thématiques, évènements et fêtes de l'année y sont indiqués pour chacun des mois.

## 2. La planification hebdomadaire ou mensuelle

- Permet de travailler plus spécialement certains aspects du développement global de l'enfant.
- Permet de coordonner les activités de chaque journée et d'établir une orientation et une continuité.
- Inclut les dîners animés et les activités après l'école.

La planification hebdomadaire est affichée à l'entrée de l'école, près du bureau de la technicienne du service de garde (local 212). Vous y retrouverez une affiche indiquant : Où sommes-nous ?

## 3. La planification quotidienne

- Il s'agit d'établir chaque jour une grille d'activités en portant une attention particulière aux détails et en utilisant efficacement les aires de jeux disponibles.

## 4. La planification des journées pédagogiques

- Programmation détaillée de la journée pédagogique (thématique ou sortie)



# Planification annuelle

Mois	Thématiques	Descriptions/activités
Août-septembre	 La rentrée	Fête de la rentrée Apprendre à se connaître Partager nos intérêts
 Octobre	Les pommes L'automne L'halloween 	Pièce hantée Stations dégueux 
Novembre	L'automne (la suite) La chasse La première neige 	Activité annuelle en novembre : sortie au cinéma
Décembre	Noël	Créer une ambiance festive
Janvier	L'hiver 	 Journée pyjama Sports d'hiver
Février 	La St-Valentin L'amitié Le carnaval	Mon valentin, ma valentine Les journées de la persévérance scolaire Les olympiades d'hiver
Mars	Le temps des sucres Le printemps Journée mondiale de l'eau 	Dégustation de produits de l'érable Défi Tchou-Tchin
Avril	 Poisson d'avril Pâques Jour de la terre Alimentation/activités physiques/relaxation	La chasse aux cocos  Défi Tougo
Mai	Fête des mères La semaine de la garde scolaire	Activités spéciales pour la semaine de la garde scolaire
Juin	 Fête des pères Fin de l'année	Jeux d'eau Pique-nique Fête de fin d'année 

# Planification hebdomadaire

Semaine du : 5 au 9 février 2024

Nom de l'éducatrice : Julie Beauchamps

**Lundi**

**Mardi**

**Mercredi**

**Jeudi**

**Vendredi**

## Activités de la semaine

Parlons : Le monde polaire

Bricolage : Je crée mon igloo

Tag glacée

Séance photo hivernale en groupe

Expérience : L'ours polaire et le froid

## Domaines du développement

Langagier

Affectif

Physique et moteur

Social

Cognitif

## Intentions pédagogiques

Apprendre de nouveaux mots et termes

Faire des choix

Motricité globale

Sentiment d'appartenance

Sens de la déduction

# Une journée au service de garde



## Horaire en journée régulière au service de garde de Ferme-Neuve

### Période du matin

- 7h00 Ouverture du service de garde  
Jeux libres dans le local
- 7h35 Habillage et jeux libres à l'extérieur
- 7h55 Fin de la période de service de garde

### Période du midi

- 11h20 Dîner (hygiène et repas)
- 11h50 Jeux libres
- 12h00 Rangement  
Habillage et jeux à l'extérieur
- 12h10 Animation d'activités par les éducatrices (au choix de l'enfant)
- 12h35 Fin de la période du dîner

### Période après l'école

- 14h22 Fin des classes pour les élèves du préscolaire  
Habillage et jeux libres à l'extérieur
- 14h55 Rangement  
Fin de la période de jeux à l'extérieur
- 15h00 Hygiène et collation pour les élèves de la maternelle  
Fin des classes pour les élèves du primaire
- 15h05 Hygiène et collation pour les élèves du primaire
- 15h20 Jeux libres dans le local
- 15h30 Activité du jour animée par l'éducatrice
- 16h15 Habillage et jeux extérieurs
- 17h00 Retour à l'intérieur
- 17h45 Fin de la période de service de garde

## Horaire en journée régulière au service de garde de Mont-St-Michel

### Période du matin

- 7h15 Ouverture du service de garde  
Jeux libres dans le local
- 7h50 Rangement et hygiène
- 8h00 Les petits déjeuners
- 8h25 Habillage et jeux libres à l'extérieur
- 8h40 Fin de la période de service de garde

### Période du midi

- 12h07 Dîner (hygiène et repas)
- 12h35 Jeux libres
- 12h45 Rangement  
Habillage et jeux à l'extérieur
- 12h55 Animation d'une activité par l'éducatrice (au choix de l'enfant)
- 13h22 Fin de la période du dîner

### Période après l'école

- 15h12 Fin des classes pour les élèves du préscolaire  
Hygiène et collation
- 15h25 Habillage et jeux libres à l'extérieur
- 15h50 Fin des classes pour les élèves du primaire  
Accueil des élèves du primaire à l'extérieur  
(les élèves de St-Anne arrivent à 16h)
- 16h10 Fin de la période de jeux extérieurs
- 16h15 Hygiène et collation pour les élèves du primaire
- 16h25 Activité du jour animée par l'éducatrice
- 17h45 Fin de la période de service de garde

## Horaire en journée pédagogique au service de garde de Ferme-Neuve

- 7h00 Ouverture du service de garde  
Jeux libres dans le local  
Formation des groupes entre 7h15 et 9h
- 7h45 Suite des jeux libres dans le local ou période de jeux à l'extérieur
- 8h45 Hygiène et collation
- 9h00 Première activité du jour ou sortie
- 10h00 Jeux extérieurs
- 10h30 Deuxième activité du jour
- 11h30 Hygiène et dîner
- 12h15 Jeux extérieurs
- 13h00 Troisième activité du jour
- 14h00 Jeux extérieurs ou quatrième activité du jour
- 15h00 Hygiène et collation
- 16h00 Jeux extérieurs
- 17h00 Retour à l'intérieur
- 17h45 Fin de la journée pédagogique





# Bibliographie

- PROJET ÉDUCATIF DES ÉCOLES DE FERME-NEUVE ET DES RIVIÈRES
- PROGRAMME CYCLE DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, 2021.
- QUÉBEC, GUIDE POUR L'ÉLABORATION DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE : UN OUTIL SOUPLE ET PRATIQUE, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, 2005.
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE, 2023
- RÈGLEMENT SUR LES SERVICES DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE (LÉGISQUÉBEC)
- PROGRAMME D'ACTIVITÉ DU SERVICE DE GARDE 1001 TRÉSORS DE L'ÉCOLE BRÉBEUF
- LE GUIDE DU PERSONNEL 2015-2016, ÉCOLE SAINT-HENRI OUEST
- PROGRAMME ÉDUCATIF, SERVICE DE GARDE ÉCOLE LA CHANTERELLE
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES. LES SERVICES DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE, DOCUMENT D'INFORMATION, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, 2002