

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

Centre de services scolaire des Hautes-Laurentides

École : École des Trois Sentiers

Insérer la photo de l'école

Table des matières :

1. Préambule	3
1.1 Le but du projet éducatif.....	3
1.2 Les encadrements légaux.....	3
1.3 La mission.....	4
1.4 La vision.....	5
1.5 Nos valeurs.....	5
2. Le contexte dans lequel évolue l'école	5
2.1 Environnement externe	5
2.2 Environnement interne	6
3. Résultats : forces et vulnérabilités	7
3.1 Résultats aux épreuves de français et mathématique	7
3.2 EQDEM	8
3.3 Climat scolaire	8
4. Enjeux, orientations, objectifs et indicateurs	9
5. Consultations effectuées.....	10
6. Conseil d'établissement	11
6.1 Rencontre d'échange	11
6.2 Adoption.....	11

1. Préambule

1.1 Le but du projet éducatif

L'école définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

1.2 Les encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les élèves et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.
(LIP, article 209.2)
- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3)

Nom du comité	Liste des membres et statut (enseignants, soutien, professionnel, parents, membres de la communauté, autres...)	
Comité de pilotage du projet éducatif	2022-2023 Véronique Martel (Surveillante) Sylvie Pigeon (SDG) Edith Forget (TES) Renée Racette (Secrétaire) Sara Prévost (Enseignante) Jasmine Barrette (Enseignante) Myriam Houle (Enseignante) Alexis Deslauriers-Minogianis (TES) Jean-François Limoges (Psychoéd.) Isabelle Fleurant (Directrice)	2023-2024 Sylvie Pigeon (SDG) Edith Forget (TES) Renée Racette (Secrétaire) Jasmine Barrette (Enseignante) Arielle Ricard (Enseignante) Cynthia Lachapelle (Enseignante) Jean-François Limoges (Psychoéd.) Isabelle Fleurant (Directrice)

<i>Dates des rencontres du comité de pilotage</i>	<i>Type de rencontres (chantier, consultation, information...)</i>
19 octobre 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser le projet éducatif actuel et s’entendre sur les dates et modalités de rencontres • S’assurer d’une compréhension commune de la démarche et des étapes à venir
20 février 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser nos résultats • Préparer la 1^{re} consultation sur les valeurs • Revoir l’environnement externe
12 avril 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation de la 2^e consultation sur les enjeux et orientations • Revoir le contexte interne ainsi que nos forces et vulnérabilités
8 mai 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les résultats du Q-SVER (climat scolaire) • Préparer la 3^e consultation sur les objectifs et les cibles
12 juin 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les résultats de la consultation • Terminer l’écriture du canevas et présentation au CÉ en juin
4 octobre 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des travaux accomplis • Planification des étapes à venir
15 novembre 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de nos résultats • Organiser et choisir nos orientations et indicateurs. Prévoir les rencontres pour établir les moyens servant à atteindre nos objectifs (2 rencontres en 2024)
20 décembre 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation au CÉ
8 janvier 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation au personnel

1.3 La mission

L’École des Trois Sentiers a pour mission, dans le respect du principe de l’égalité des chances, d’instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

1.4 La vision

Centrée sur la réussite de tous et soutenue par ses partenaires et sa communauté, l'École des Trois Sentiers se veut une organisation apprenante, dynamique et efficace, permettant à tous les élèves d'atteindre leur plein potentiel en leur offrant des services éducatifs de qualité, répondant à leurs besoins et à leurs intérêts, afin de former des citoyennes et des citoyens actifs, responsables, critiques et engagés.

1.5 Les valeurs

Respect

Respecter c'est :

- S'accepter;
- Accepter les consignes et les règles de vie;
- Être tolérant;
- Avoir des gestes, des paroles et une attitude empreintes de civilité envers soi-même, les autres, le matériel et l'environnement dans le but de valoriser l'école et de favoriser un climat positif.

Engagement

Être engagé c'est :

- S'impliquer activement dans sa vie scolaire en fonction de ses capacités (l'élève et le personnel scolaire);
- Miser sur sa motivation personnelle, sa persévérance, dans le but de favoriser son plein potentiel;
- Prendre ses responsabilités en fonction de ses capacités, afin de se dépasser et participer à ses apprentissages.

Collaboration

Collaborer c'est :

- Maximiser les échanges au sein de l'équipe-école, avec la famille, la communauté, les partenaires et les élèves entre eux, dans le but de favoriser le développement global de l'élève dans toutes les sphères de sa vie;
- Participer, échanger, être présent, soutenir, partager, mettre sa couleur.

2. Le contexte dans lequel évolue l'école

2.1 Environnement externe

Notre clientèle et nos établissements :

L'École des Trois Sentiers compte, au 30 septembre 2023, 182 élèves au régulier, répartis en trois (3) écoles situées dans trois (3) villages :

*L'école du Christ-Roi à Rivière-Rouge, secteur Sainte-Véronique, compte 59 élèves du préscolaire 4 ans à la 6^e année, répartis en quatre (4) classes. Son indice de milieu socio-économique (IMSE) se situe à 9. On y offre un service de garde pour 17 élèves.

*L'école du Saint-Rosaire à Nomingue compte 89 élèves du préscolaire 4 ans à la 6^e année, répartis en sept (7) classes. Son IMSE se situe à 8. On y offre le service de garde pour 27 élèves.

*L'école de l'Aventure à l'Ascension compte 34 élèves du préscolaire 4 ans à la 6^e année, répartis en trois (3) classes. Son indice de milieu socio-économique (IMSE) se situe à 9. On y offre un service de garde pour 16 élèves.

Nos bâtisses :

Nos bâtisses sont en très bon état. Les cours d'école répondent assez bien au besoin de bouger des élèves. La cour d'école du pavillon de Sainte-Véronique a récemment reçu une véritable cure de rajeunissement grâce à l'implication de l'OPP (organisation participative des parents). Les OPP de Nomingue et de l'Ascension sont dans des démarches similaires.

Nos partenaires :

Nous pouvons compter sur plusieurs partenaires, tels que des organismes communautaires, des commerçants et des organismes sociaux qui nous permettent d'atteindre nos objectifs et d'offrir aux enfants des activités et sorties éducatives.

2.2 Environnement interne

La prévision de clientèle est stable pour les cinq (5) prochaines années. Même si le nombre total d'élèves est stable, nous observons beaucoup de mouvements. Cette année, 12 % de notre clientèle était nouvelle dans notre école.

Notre personnel

Actuellement, nous comptons sur 14 titulaires, deux (2) orthopédagogues, une (1) co-enseignante, trois (3) spécialistes, sept (7) éducateurs spécialisés et trois (3) surveillantes d'élèves. Notre équipe compte aussi trois (3) éducatrices en service de garde, une (1) technicienne en service de garde, une (1) secrétaire d'école ainsi que deux (2) ouvriers d'entretien. Au niveau des professionnels, une (1) orthophoniste et un (1) psychoéducateur viennent supporter notre équipe. 25 % du personnel est nouveau cette année, nous travaillons donc à stabiliser nos équipes et à offrir le soutien nécessaire.

Notre offre d'activités physiques

L'activité physique est mise de l'avant à l'École des Trois Sentiers. Une offre variée d'activités est offerte aux élèves, autant pendant les heures de classe, aux récréations, en cours d'éducation physique ainsi qu'au service de garde.

Nos pratiques communes

Plusieurs pratiques reconnues efficaces sont mises de l'avant dans notre école. Pour y arriver, toutes les titulaires participent à des CAP (communauté d'apprentissage professionnel). Le modèle de réponse à l'intervention (RAI) est utilisé par nos enseignantes pour maximiser les chances de réussite de tous nos élèves. Un enseignement universel des habiletés sociales est appliqué par l'ensemble du personnel, il s'agit du système SCP (soutien aux comportements positifs).

3. Résultats : forces et vulnérabilités

3.1 Réussite en français et mathématique

Vulnérabilités : En français, dans la compétence lecture à l'épreuve ministérielle de 4^e année et au bulletin de 6^e année, nos élèves sont fragiles, car nos moyennes sont en-deçà des cibles exigées par le MEQ et le CSSHL.

Forces : En français lecture, au bulletin de 2^e année, nous obtenons des résultats semblables à ceux du CSSHL. En mathématique, dans la compétence résoudre à l'épreuve ministérielle de 6^e année, nous faisons mieux que la moyenne du MEQ et celle du CSSHL.

Proportion résultats par intervalle - REC	Étiquettes de colonnes			EX		
	3 (0-59)	[60-69]	[70-100]	(0-59)	[60-69]	[70-100]
2022-2023						
FRA200						
Écrire	24 %	24 %	52 %			
Lire (CSSHL 79 %)	5 %	19 %	76 %			
FRA400						
Écrire	10 %	33 %	57 %	30 %	30 %	40 %
Lire (MEQ 70 %)	14 %	33 %	52 %	55 %	15 %	30 %
FRA600						
Écrire	7 %	14 %	79 %	11 %	19 %	70 %
Lire (CSSHL 66 %)	11 %	32 %	57 %	19 %	15 %	67 %
MAT600						
Résoudre une situation-problème (MEQ 66 %)	7 %	29 %	64 %	15 %	15 %	70 %
Utiliser un raisonnement mathématique	11 %	18 %	71 %	11 %	15 %	74 %

3.2 EQDEM 2022

Vulnérabilités : Nos élèves du préscolaire débutent leur parcours primaire avec des vulnérabilités dans 4 des 5 domaines de développement.

En lien avec l'EQDEM

Domaines de développement	2012	2017	2022
Santé physique et bien-être Moyenne CSSHL : 16.1 % (2022)	33.3 %	28.6 %	25.0 %
Compétences sociales Moyenne CSSHL : 14.0 % (2022)	16.7 5	21.4 %	28.6 %
Maturité affective Moyenne CSSHL : 16.6 % (2022)	-	28.6 %	25.0 %
Développement cognitif et langagier Moyenne CSSHL : 14.3 % (2022)	16.7 %	7.1 %	14.3 %
Habilités de communication et connaissances générales Moyenne CSSHL : 11.2 % (2022)	41.7 %	21.4 %	25.0 %

3.3 Climat scolaire

Force : À la suite de la passation du questionnaire QSVE-R (printemps 2023), on s'aperçoit que nos enfants ainsi que le personnel se sentent en sécurité à l'école. Ils ont un sentiment d'appartenance qui contribue à leur bien-être et leur motivation à venir à l'école. En conséquence, le taux d'absentéisme est relativement bas. De plus, le nombre d'incidents de violence (voir tableau Optania) est en baisse.

En lien avec le climat sain et sécuritaire

Tableau de 2022-2023 (Optania)

Établissement scolaire	INTIMIDATION (fréquence des événements)	VIOLENCE (fréquence des événements)	Proportion d'interventions qui ont fait l'objet d'une plainte auprès du protecteur de l'élève
École des Trois Sentiers 202 élèves	3 événements déclarés	61 événements déclarés	Aucun événement

4 Enjeux, orientations, objectifs et indicateurs

1. Enjeu de réussite éducative

Orientation 1 : Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité à l'École des Trois Sentiers

Objectif : Accroître la réussite de tous nos élèves, incluant nos élèves HDAA

Indicateurs :

- Le pourcentage d'élèves qui entrent au primaire avec des vulnérabilités dans au moins un des domaines de développement (EQDEM);
- La proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % en mathématique (tableau épreuve obligatoire en 6^e année = compétence résoudre);
- La proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % en français lecture et écriture (tableaux : lecture 2^e année au bulletin, lecture 4^e année à l'épreuve ministérielle, lecture 6^e année au bulletin);
- La proportion d'élèves qui entrent au secondaire avec une année de retard (taux de redoublement et taux d'absentéisme).

2. Enjeu de climat scolaire

Orientation 2 : Faire de notre école un espace accueillant

Objectifs : Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité pour les élèves et le personnel

Indicateurs :

- Le nombre d'incidents violents (Optania + SCP);
- Constats à la suite de la passation du QSVE-R (questionnaire sur le climat-école).

Cibles à privilégier pour le projet éducatif en lien avec le PEVR

Objectifs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1 - Accroître la réussite des élèves				
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4 ^e année du primaire (Juin 2022)				
Valeur de départ MEQ : 70,0 %	72,5 %	75 %	77,5 %	80 %
Valeur de départ CSSHL : 66,3 %	68,8 %	71,3 %	73,8 %	76,3 %
Valeur de départ TS : 30 % (7/21) (juin 2023)	55 % (16/28)	60 %	65 %	70 %

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % au bulletin en français (compétence <i>lire</i>), 2 ^e année du primaire (Juin 2022) Valeur de départ CSSHL : 79,0 % Valeur de départ TS : 76 % (15/20) (juin 2023)	81,5 % 79 % (18/23)	84,0 % 82 %	86,5 % 85 %	89,0 % 88 %
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % au bulletin en français (compétence <i>lire</i>), 6 ^e année du primaire (Juin 2022) Valeur de départ CSSHL : 66,0 % Valeur de départ TS : 57 % (16/28) (juin 2023)	68,5 % 61 % (14/23)	71,0 % 64 %	73,5 % 67 %	76,0 % 70 %
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <i>Résoudre</i>), 6 ^e année du primaire (Juin 2022) Valeur de départ MEQ : 66,0 % Valeur de départ CSSHL : 67,2 % Valeur de départ TS : 70 % (20/28) (juin 2023)	68 % 69,2 % 69,2 % (16/23)	70 % 71,2 % 71,2 %	72 % 73,2 % 73,2 %	75 % 76,2 % 76,2 %
Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves				
Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu Valeur de départ MEQ : 0 % Valeur de départ CSSHL : 0 % Valeur de départ TS : 0 %	25 % 25 % 25 %	50 % 50 % 50 %	75 % 75 % 75 %	100 % 100 % 95 %

5 Consultations effectuées

L'équipe-école a été consultée à 3 reprises lors du processus. La première fois, à travers un Forms pour déterminer les 3 valeurs à prioriser, ainsi que le libellé qui les accompagne (importance d'une compréhension commune). La deuxième fois, à travers un Forms pour déterminer les enjeux, orientations et objectifs à prioriser (importance de s'engager face à des défis communs). La troisième fois, en assemblée générale, en équipe pour déterminer des cibles à atteindre ainsi que les indicateurs pour y parvenir. De plus, l'équipe s'est attardée sur les moyens à mettre en place pour y parvenir. Ce sera le principal mandat du comité au printemps 2024.

6 Conseil d'établissement

6.3 Rencontres d'échange, de présentation, avancement des travaux...

<i>Dates</i>	<i>Type de séances</i>
12 octobre 2022	Ordinaire
14 décembre 2022	Ordinaire
15 février 2023	Ordinaire
12 avril 2023	Ordinaire
10 mai 2023	Ordinaire
14 juin 2023	Ordinaire
13 septembre 2023	Ordinaire
11 octobre 2023	Ordinaire
20 décembre 2023	Ordinaire (soumettre pour adoption + résolution)

6.4 Adoption

EXTRAIT du Livre des Délibérations du conseil d'établissement de l'École des Trois Sentiers à sa séance ordinaire qui s'est tenue le 20 décembre 2023

24-1225- Il est proposé par Mme Lara Corbeil et appuyé par Mme Valérie Clermont d'adopter le projet éducatif 2023-2027 de l'École des Trois Sentiers.