

Programme d'activités



SDG

LES EXPLORATEURS, NOMININGUE
LA BOÎTE À IDÉE, SAINTE-VÉRONIQUE
LES AVENTURIERS, L'ASCENSION



MOT DE LA DIRECTION



C'est avec une grande fierté que nous souhaitons vous présenter le programme d'activités que nous avons élaboré pour les enfants qui fréquentent le service de garde de notre école.

Tout d'abord, le programme que nous avons conçu vise à offrir aux élèves un environnement sécuritaire, éducatif et stimulant en dehors des heures de cours. Notre objectif principal est de favoriser le développement global des enfants, en mettant l'accent sur l'apprentissage, la socialisation et le bien-être physique et émotionnel.

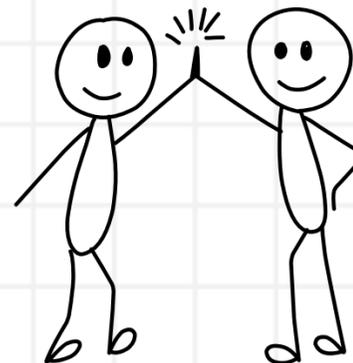
De plus, nous avons élaboré une variété d'activités qui couvrent différents domaines d'apprentissage, allant des activités artistiques et culturelles aux jeux éducatifs, en passant par des activités sportives. Chaque activité a été soigneusement sélectionnée pour contribuer au développement des compétences cognitives, sociales et physiques des enfants.

Il est important pour nous que vous sachiez que ce nouveau programme d'activités est structuré de manière à offrir un équilibre entre les activités dirigées et les moments de jeu libre. L'horaire a été conçu pour prendre en compte les besoins individuels des élèves, tout en assurant une supervision adéquate. Nous tenons à souligner notre volonté de collaborer étroitement avec l'équipe-école pour assurer une continuité entre les activités du service de garde, le programme scolaire et le projet éducatif de l'école.

Enfin, nous croyons fermement que la communication avec les parents est cruciale pour le succès de notre programme. Pour y parvenir, l'éducatrice responsable du groupe de votre enfant vous fera parvenir mensuellement les thématiques et activités à venir.

Merci de votre habituelle collaboration.

Au plaisir



Mot de la Technicienne



Il me fait grandement plaisir de vous présenter le programme d'activités du service de garde des écoles des Trois Sentiers. Ce programme vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès de vos enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte, ainsi que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative.

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre du présent programme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde, ainsi que leurs parents, soient heureux et fiers de celui-ci.

Nos objectifs sont d'assurer la santé et la sécurité de nos élèves, de veiller à leur bien-être général en poursuivant le développement global de ceux-ci et d'assurer un soutien **aux** familles.

Le programme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'il réponde bien aux besoins des élèves.



A B C



Notre service de garde

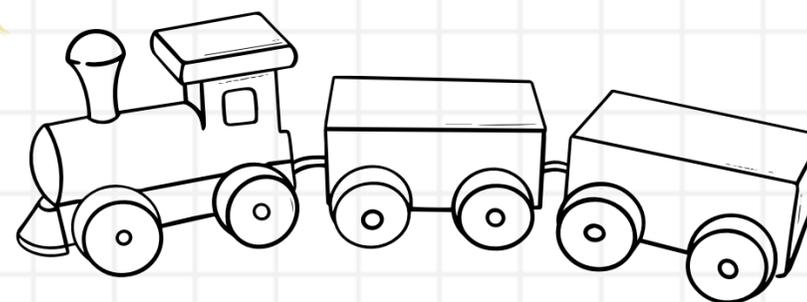


Notre premier souci comme service de garde en milieu scolaire est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec la classe. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école, en conformité avec les valeurs, le code de vie et il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel est conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou une garderie en milieu familiale.

Or, tout comme les CPE et les garderies en milieu familiale régis par le ministère de la famille et des aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principe qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leurs familles et des autres membres du personnel scolaire.

Les 5 affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif «Accueillir la petite enfance - le programme éducatif des services de garde du Québec».





Principe #1



CHAQUE ENFANT EST UNIQUE

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêts.

Lorsque l'élève présente une difficulté marquée, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention avec les parents et les autres intervenants de l'école.





Principe #2



*L'enfant est le premier agent
de son développement*

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même, des apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche, car elle conduit à l'autonomie.

Tous les jeux et activités que l'on propose ont pour but premier de s'amuser. Toutefois, chaque jeu, chaque activité, comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés, tout en ayant le souci de respecter ses capacités.





Principe #3



**LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT
EST UN PROCESSUS GLOBAL ET
INTÉGRÉ**

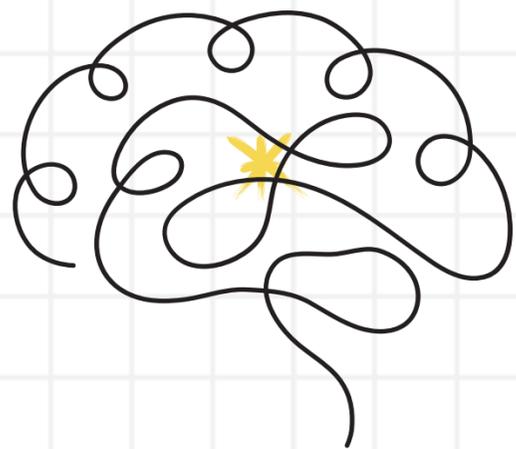
L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions. Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects du développement global.



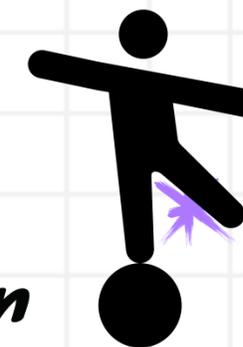
Développement cognitif et langagier

Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée. Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :

- jeux de mots, devinettes, discussions;
 - jeux de stratégies, de mémoire;
- jeux imaginaires, de règles et consignes.



Développement physique et moteur



Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme. Les activités permettent de:

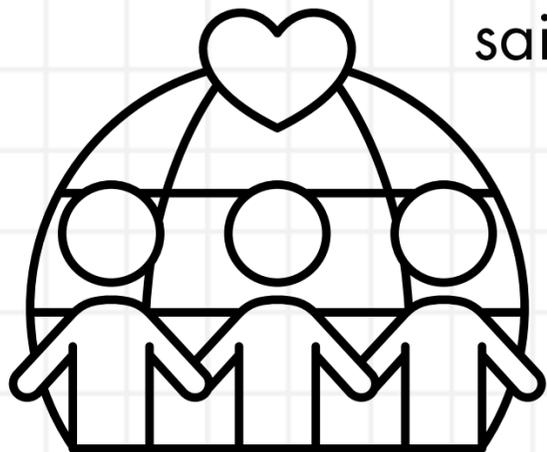
- développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, la coordination oculo-manuelle;
 - connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
 - développer l'attention et la mémoire;
 - s'orienter dans l'espace;
 - développer la notion du temps;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.



Développement social

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté. Les activités permettent:

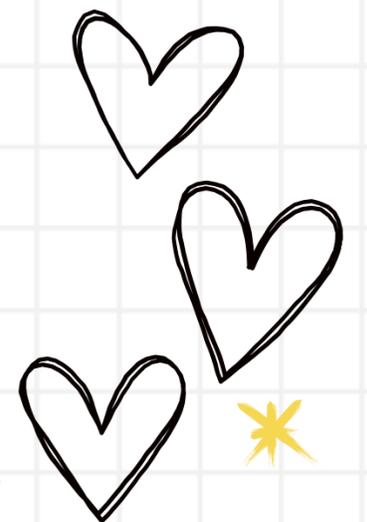
- d'établir des liens avec les autres;
- de rechercher la communication;
- de développer des capacités d'empathie;
- d'exercer le sens des responsabilités;
- de faire des projets de groupe;
- l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

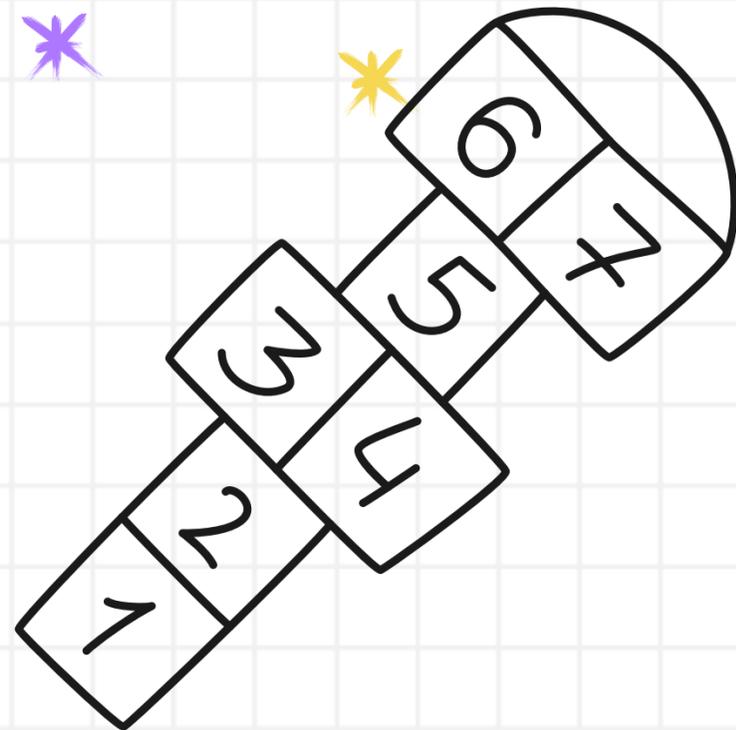


Développement affectif

Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi. Les activités permettent aux enfants:

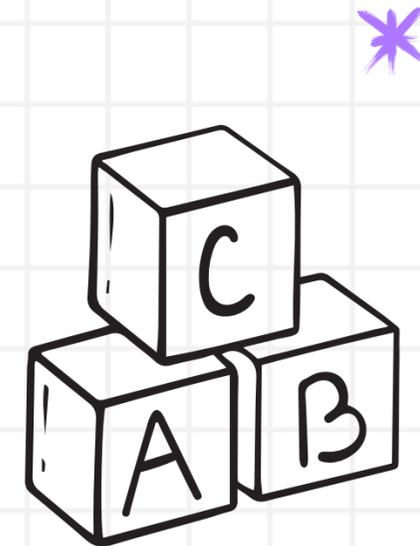
- de prendre des risques;
- de relever des défis;
- d'affirmer leurs besoins;
- de verbaliser;
- de partager;
- de gagner et de perdre;
- d'avoir le droit de se tromper.





Principe #4

L'enfant apprend par le jeu



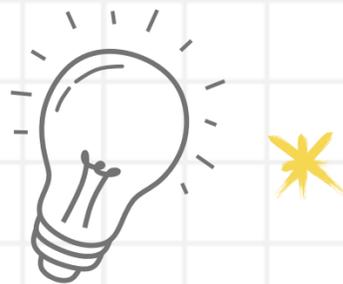
Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de notions à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus, sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le  personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilités d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi. 

Principe #5

La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien. Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice ou l'éducateur responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant, il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le premier responsable de son enfant et en tant que tel, il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de celui-ci. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente sur le plan éducatif et une relation positive dont va grandement bénéficier l'enfant. De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif et un plan de réussite dans lesquels chacun joue un rôle et des moyens qui lui sont propres pour permettre d'atteindre ses objectifs.

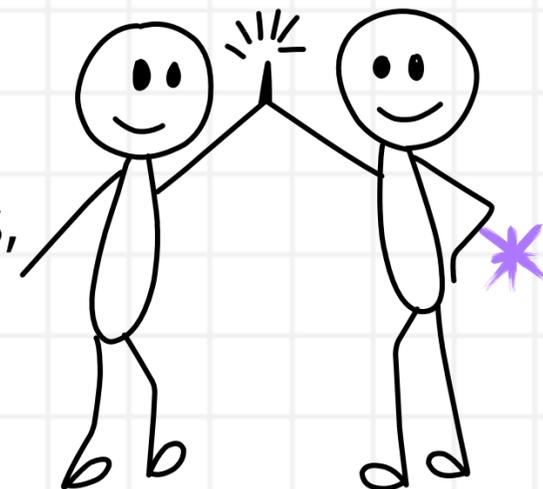


NOS VALEURS

En plus des cinq énoncés de principe exposés ci-dessus, chaque membre du personnel éducateur, adhère aux valeurs des écoles des Trois Sentiers .

respect

Agir avec tact, courtoisie et considération envers les personnes, jeunes et adultes, avec lesquelles nous interagissons;

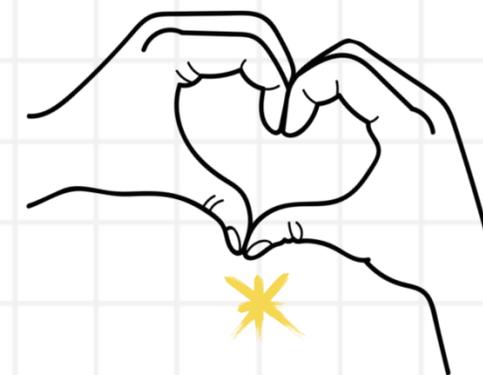


Engagement

S'impliquer activement dans sa vie scolaire en fonction de ses capacités (l'élève et le personnel scolaire); miser sur sa motivation personnelle, sa persévérance, dans le but de favoriser son plein potentiel; prendre ses responsabilités en fonction de ses capacités, afin de se dépasser et participer à ses apprentissages;

collaboration

Capacité à travailler ensemble, partager nos connaissances, nos expériences et nos compétences individuelles.



En plus de transmettre les valeurs de notre école, le service de garde souhaite transmettre les valeurs suivantes:



Autonomie

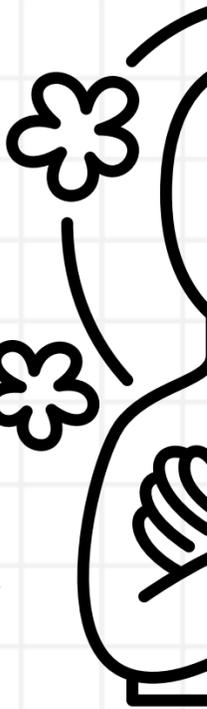
Capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et aux difficultés de la vie courante. Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités. L'équipe d'éducatrices/teurs encouragera les élèves en ce sens, selon leur âge et le niveau de développement de ceux-ci.

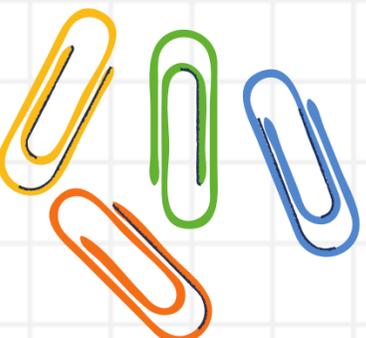
Plaisir

Plus qu'une valeur, le plaisir est un objectif à atteindre pour notre service de garde. Nous souhaitons de tout cœur que les enfants apprennent à s'amuser en groupe. Ils doivent considérer les moments passés en notre compagnie comme étant des instants magiques pendant lesquels ils peuvent laisser libre cours à leur imagination et à leur créativité.

*Estime
de soi*

L'estime de soi nous apparaît, à plusieurs égards, comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer c'est notamment se respecter soi-même, un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres, permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur, nous souhaitons tous que les enfants sous notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et désirons y contribuer.





Notre mode d'organisation



Journées
pédagogiques

Les activités des journées pédagogiques sont partagées entre des sorties et des activités thématiques à l'école.



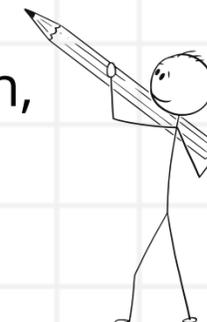
aide aux
devoirs

Une à deux fois par semaine, nous offrons une période de 20 minutes pour permettre à l'enfant de faire ses devoirs au service de garde.



Activités
spéciales

En plus de la programmation quotidienne, notre service de garde organise des activités spéciales pour souligner les moments forts de l'année ou tout simplement parce que nous avons le goût de sortir de notre routine habituelle. Ces activités peuvent prendre plusieurs formes, par exemple : la fête de Noël, de l'Halloween, de la Saint-Valentin, un spectacle, un concours amateur, etc.





EXEMPLE DE PLANIFICATION
MOIS DE DÉCEMBRE PAR SYLVIE PIGEON

Causerie
Histoire de Noël
Jeu "Qui a" de Noël

Activité
culinaire: les
sapins de Noël

Science:
Préparation
de sirop de
Lutin

Gymnase:
arrose la dinde,
transport de la
canne de Noël

Jeux libres
intérieur

Science:
les cannes de
Noël

Gymnase:
les souliers
perdus
des lutins

Arts:
le Père-Noël
surprise

Activité culinaire:
les beignets
de lutins

Jeux libres
intérieurs

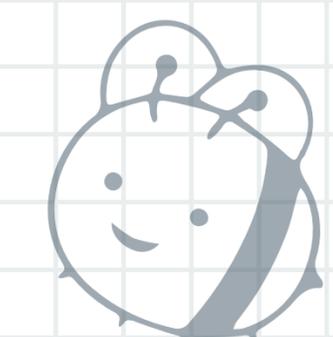
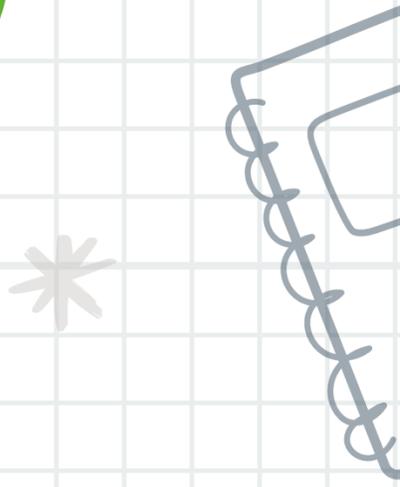
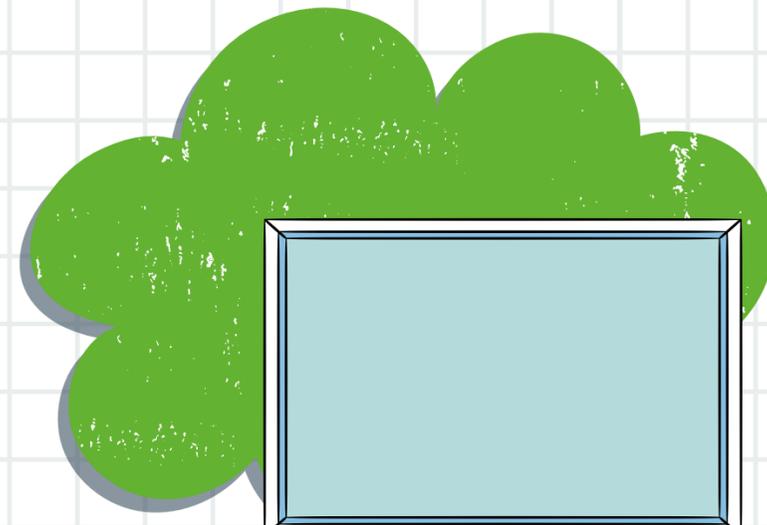
Activité
culinaire:
la nourriture
des rennes

Gymnase:
le traîneau du
Père-Noël

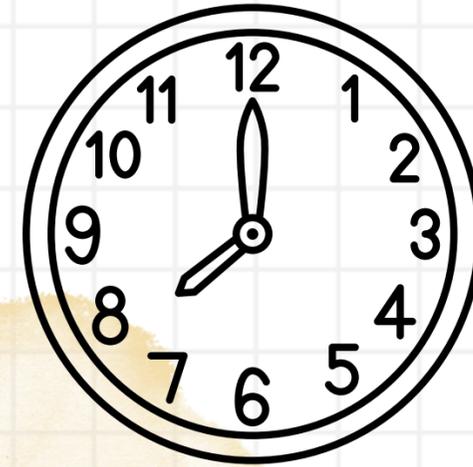
Arts:
Père-Noël
peint
avec la main

Activité dirigée:
le jeu du Père-
Noël

Vendredi cinéma
Film de
Noël



Horaires type



7h00 – 7h55 (Nominique seulement)

Accueil du matin (jeux de table, dessins, jeux calmes, etc.).

11h22 – 12h37

Période de dîner

Jeux libres ou animés à l'extérieur ou à l'intérieur de l'école

15h00 – 17h45 (Nominique et Sainte-Véronique)

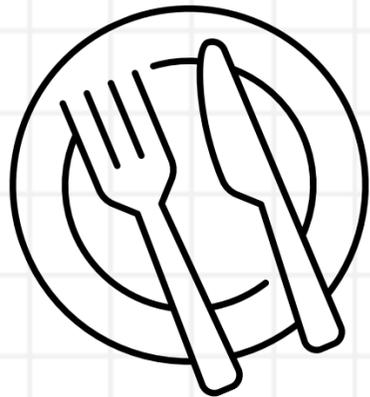
15h00 - 17h15 (L'Ascension)

Accueil des enfants.

Toilette/lavage de mains et collation

Activités diverses: bricolages, jeux animés ou libres dans le local, à l'extérieur ou au gymnase

Activités artistiques, cuisine, improvisation, etc.





Bibliographie

- Programme éducatif «Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec»
- Projet éducatif de l'école des Trois Sentiers

