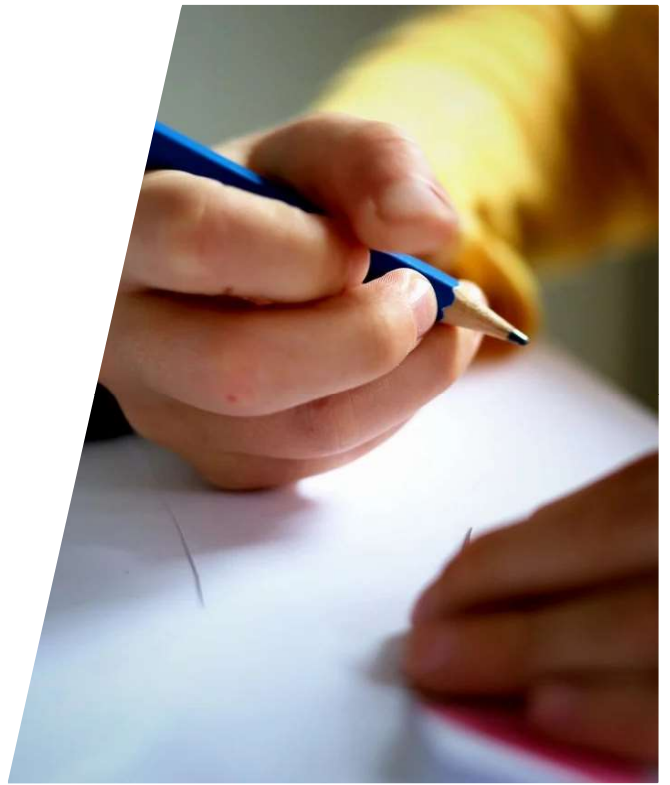




PROJET ÉDUCATIF

École de la Lièvre-Sud
2023-2027





PRÉAMBULE

Membres du comité 2022-2023

- **Annie Hébert**, enseignante, 1^{er} cycle
- **Nathalie Charron**, enseignante, 2^e cycle
- **Marilène Charbonneau**, orthopédagogue
- **Joanie Fardeau**, T.E.S.
- **Nancy McLaughlin**, T.E.S.
- **Mariève Dumoulin**, directrice de l'école

Ce projet éducatif est élaboré en concordance avec le plan d'engagement vers la réussite du CSSHL. Il est le fruit d'un travail collaboratif effectué durant plusieurs mois au cours desquels plusieurs consultations ont été effectuées.

Le comité a fait état des travaux en lien avec ce projet éducatif à chacune des rencontres mensuelles des enseignants. En 2022-2023, le comité a rencontré les partenaires du CISSS afin de connaître leurs rôles et leur offre de services. Finalement, deux consultations ont été effectuées au conseil d'établissement en 2022-2023.

Ce processus collaboratif a permis de définir la vision, la mission et les valeurs de l'école de la Lièvre-Sud. Il a mis en lumière ses enjeux, déterminé ses orientations ainsi que ses objectifs afin de viser la réussite éducative de chaque élève

Membres du comité 2023-2024

- **Nathalie Charron**, enseignante, 3^e cycle
- **Mélissa Filion**, enseignante, préscolaire
- **Sophie Bisailon**, enseignante, 3^e cycle
- **Julie Pelletier**, directrice de l'école

TABLE DES MATIÈRES



03

But du projet éducatif et encadrements légaux

04

Le contexte dans lequel évolue l'école

07

Mission, vision, valeurs

08

Le portrait de l'école

14

Enjeux, orientations et objectifs

BUT DU PROJET ÉDUCATIF

L'école définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.



ENCADREMENTS LÉGAUX

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les élèves et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.
(LIP, article 209.2)
- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3)



LE CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école de la Lièvre-Sud longe la rivière du Lièvre et couvre quatre municipalités soit Notre-Dame-du-Laus, Notre-Dame-de-Pontmain, Saint-Aimé-du-Lac-des-Iles ainsi qu'une partie de Lac-du-Cerf. Son indice de milieu socio-économique (IMSE) est 10. Elle regroupe deux bâtisses situées à 26 km l'une de l'autre : l'école de l'Amitié à Notre-Dame-du-Laus et l'école des Bâtitseurs à Notre-Dame-de-Pontmain. Une augmentation importante du nombre d'élèves est constatée depuis la pandémie. En effet, passant de 95 à 154 élèves en 5 ans, il a augmenté de 62%, ce qui entraîne un enjeu d'espace à l'école des Bâtitseurs.

Notre position géographique amène également des enjeux importants. D'une part, en ce qui a trait aux sorties éducatives vécues par nos élèves, les coûts sont très élevés en raison des distances à parcourir en autobus vers les grands centres. De plus, les contraintes des transporteurs en lien avec leur circuit quotidien nous limitent dans la durée de nos sorties. D'autre part, l'accès à des services professionnels externes reste complexe pour tous les élèves en raison de la distance à parcourir. Cela a également une incidence sur leur présence à l'école : pour un rendez-vous, ils s'absentent souvent la journée entière.



Plusieurs partenaires de notre communauté nous épaulent activement :

- Services en santé et services sociaux;
- Conseillers pédagogiques;
- Collaboration avec les partenaires du milieu pour offrir des sorties culturelles, éducatives ou sportives aux élèves.



Environnement interne



L'école des Bâtisseurs dessert une clientèle issue d'un milieu défavorisé allant du préscolaire 4 ans à la 6^e année. En général, nos classes sont composées de groupes multiniveaux.



En 2023-2023, elle accueille près d'une centaine d'élèves répartis en 7 groupes. La clientèle s'accroît. Étant donné notre situation géographique, l'inclusion des élèves HDAA est régulière. Donc, le besoin en soutien, en coenseignement, en orthopédagogie et en éducation spécialisée est grand. En plus des sept enseignants titulaires, l'équipe-école est composée de quatre techniciennes en éducation spécialisées, de deux orthopédagogues à temps partiel, d'une ouvrière d'entretien, de deux surveillantes d'élèves et d'une éducatrice en service de garde.

Nous faisons face à différents enjeux. D'abord, l'équipe restreinte de personnel surcharge les rôles et responsabilités de chacun. L'absence d'une secrétaire sur place entraîne des tâches supplémentaires aux membres du personnel et des interruptions fréquentes dans l'enseignement auprès de leurs élèves. Ensuite, tous les locaux de l'école sont occupés. Il est donc difficile de travailler en sous-groupes de besoin, de rencontrer des professionnels ainsi que les parents. Cette situation s'est néanmoins améliorée avec l'aménagement de trois locaux au sous-sol à l'été 2023 qui a quelque peu réduit la superficie du vestiaire des élèves.



Toutefois, notons que l'école des Bâtisseurs dispose d'une grande salle à manger pour les élèves, d'une salle de jeux et d'un gymnase remarquable aménagé en 2019. De grands espaces adjacents permettent d'y entreposer une quantité impressionnante de matériel sportif.

Différents partenaires peuvent profiter de nos installations sportives.

L'école de l'Amitié bénéficie pour sa part d'un vaste bâtiment. Une partie de celui-ci est même occupée par le Centre ressources jeunesse. La partie restante quant à elle accueille une cinquantaine d'élèves pour l'année 2023-2024. Ils sont répartis en quatre groupes multiniveaux soit, une maternelle 4-5 ans, une 1^{re}-2^e année, une 3^e-4^e année et une 5^e-6^e année. En plus des quatre titulaires, l'école peut compter sur les services de deux techniciennes en éducation spécialisée, d'une ouvrière d'entretien, d'une surveillante, d'une éducatrice en service de garde et d'une orthopédagogue. Une salle à manger est aménagée pour les élèves et ces derniers profitent également d'un gymnase plutôt récent.

Une secrétaire travaille pour l'établissement de la Lièvre-Sud. Nous partageons également avec d'autres établissements une psychoéducatrice et une orthophoniste.



À l'école de la Lièvre-Sud, la collaboration école-famille demeure au cœur de nos actions. De plus, le personnel veille à ce que le milieu de vie soit motivant en animant des activités physiques et intellectuelles durant les récréations et l'heure du diner. L'équipe-école prône le plein air en tant que levier d'apprentissage. Puisque, nous bénéficions d'un environnement propice à la randonnée et aux apprentissages en nature, les sorties éducatives et sportives sont fréquentes. À l'école des Bâtisseurs, la cour de récréation est en cours de revitalisation alors que celle de l'Amitié a été réalisée dernièrement. En 2022-2023, une salle de classe extérieure y a été aménagée.

Les élèves bénéficient des services suivants :

- Club des petits déjeuners;
- Orthopédagogie;
- Éducation spécialisée;
- Soutien pédagogique (coenseignement, tutorat, récupération, aide aux devoirs);
- Francisation;
- Service de garde.





Notre mission

L'école de la Lièvre-Sud a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours éducatif. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.



Résolument centrée sur la réussite de tous et soutenue par ses partenaires et sa communauté, l'école de la Lièvre-Sud se veut une organisation où la bienveillance, l'engagement et le respect sont des valeurs essentielles permettant à tous les élèves d'atteindre leur plein potentiel en leur offrant des services éducatifs de qualité répondant à leurs besoins et à leurs intérêts, afin de former des citoyennes et des citoyens actifs, responsables et engagés.

Notre vision

NOS VALEURS

Une consultation menée auprès de tous les membres du personnel a permis d'identifier et de définir les valeurs qui guident nos actions.



Bienveillance

Disposition affective d'une volonté qui vise à se montrer indulgent, agréable et attentionné envers autrui et soi-même, sans attente et d'une manière compréhensive. Tolérance, ouverture, écoute, encouragement, se mettre à la place de l'autre sont quelques gestes démontrant la bienveillance.



Engagement

L'engagement exige la constance et l'implication de chacun: élèves, membres du personnel et parents. Tous doivent se mettre en action et être responsables de leur cheminement éducatif, scolaire, professionnel et parental.



Respect

Le respect c'est avoir des gestes, des paroles et une attitude empreinte de savoir-vivre envers soi-même, les autres, le matériel et l'environnement.

PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Préscolaire

Les groupes de maternelle 4 ans nous permettent d'observer tôt le développement de l'enfant et ainsi intervenir en conséquence. Leur intégration est facilitée par l'accompagnement du parent à certaines rencontres. Pour ceux qui entrent directement à la maternelle, nous offrons une visite de l'école en mai afin de les préparer à la rentrée scolaire.

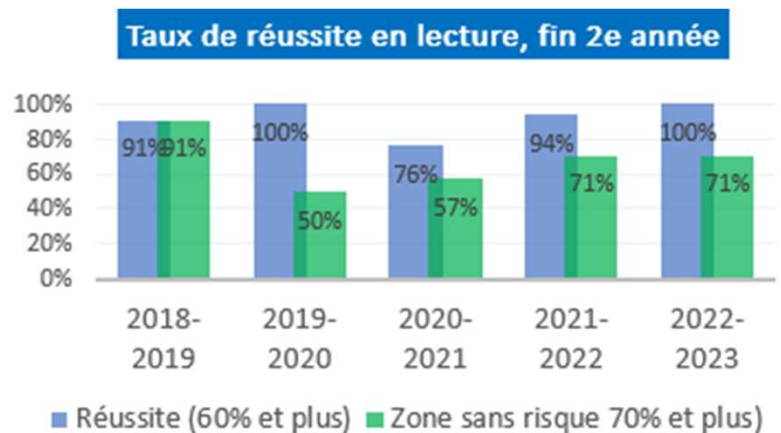
L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) réalisée en 2022 auprès de nos 11 élèves de 5 ans montre que 10% de ceux-ci étaient vulnérables dans au moins un domaine de leur développement au moment de l'étude. Le domaine le plus touché était le développement cognitif et langagier à 10%. Bien que cet aspect nous préoccupe, notons qu'en 2017, 38,5% de nos 13 enfants de 5 ans étaient vulnérables dans au moins un domaine de leur développement. Par contre, en 2012, aucun de nos 11 élèves n'était vulnérable dans au moins un domaine.



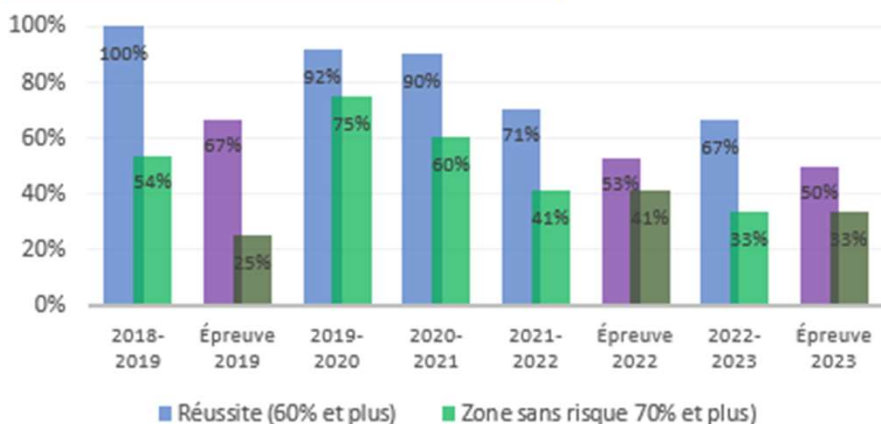
Domaines	2012	2017	2022
Santé physique et bien-être	0 %	15,4%	0%
Compétences sociales	0 %	38,5%	0%
Maturité affective	0 %	23,1%	0%
Développement cognitif et langagier	0 %	15,4%	10%
Habiletés de communication et connaissances générales	0%	23,1%	0%

Le taux de réussite en lecture

Généralement, un haut taux de nos élèves de 2^e année réussissent en lecture, excepté en 2020-2021 où ces élèves avaient été privés d'une partie importante de leur 1^{re} année. En outre, depuis la pandémie, nous constatons que le pourcentage de nos élèves obtenant un résultat qui se situe dans la zone sans risque a diminué. En 2022-2023, cela se traduit par douze (12) élèves sur dix-sept (17).



Résultats en lecture, fin 4^e année



Le taux de réussite en lecture de nos élèves de 4^e décroît depuis 2020. Ceci est également le cas pour les résultats obtenus à l'épreuve ministérielle. De plus, le taux de réussite des élèves à cette dernière est généralement inférieur au taux de réussite indiqué dans le bulletin de la 3^e étape.

Concrètement, en 2022-2023, on compte huit (8) élèves ayant échoué en lecture à la 3^e étape, huit (8) qui ont obtenu un résultat se situant dans la zone à risque et huit (8) qui ont obtenu un résultat de 70% et plus. À l'épreuve ministérielle, ce sont douze (12) élèves qui ont échoué, quatre (4) qui ont obtenu entre 60% et 69% et seulement huit (8) qui ont obtenu un résultat supérieur à 69%.

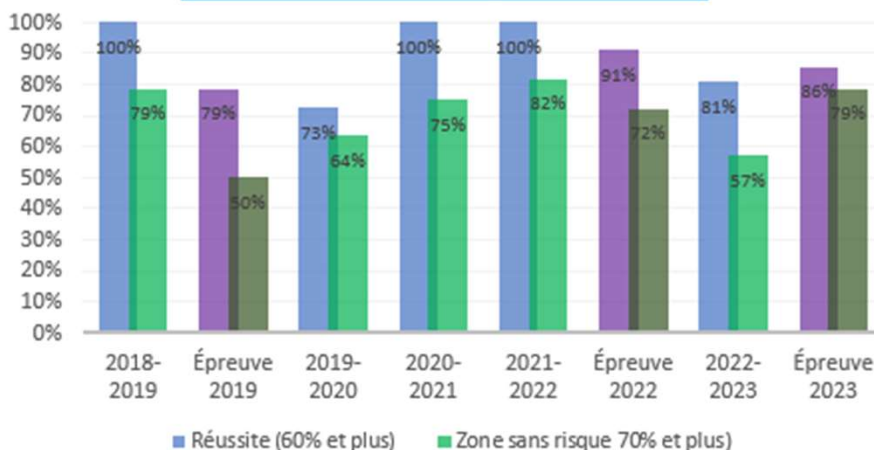


De grands écarts de réussite subsistent entre les élèves. En 2022-2023, 58% des élèves ont obtenu un résultat en deçà de 65% au 3^e bulletin, alors que 25% d'entre eux ont obtenu un résultat supérieur à 85%.

En ce qui a trait aux résultats obtenus en lecture par nos élèves de 6^e année, malgré une diminution du taux de réussite en 2022-2023, nous constatons que le taux de réussite en lecture est plus satisfaisant qu'en 4^e année. Les épreuves ministérielles sont également mieux réussies.

En somme, nous observons une diminution des résultats en lecture au 2^e cycle. Nous pensons que les attentes du programme entre le 1^{er} et le 2^e cycle y sont pour beaucoup.

Résultats en lecture, fin 6^e année



En effet, les élèves ont moins à décoder les textes et à extraire les informations explicites. Ils sont maintenant amenés à extraire des éléments d'information implicite, à réagir, à apprécier et à interpréter leur lecture tout en justifiant leur point de vue. Les textes sont plus longs et plus éloignés de leur réalité. Ces compétences continuent d'être développées au 3^e cycle, ce qui entraîne selon nous une remontée des résultats en lecture au 3^e cycle grâce entre autres aux stratégies enseignées.

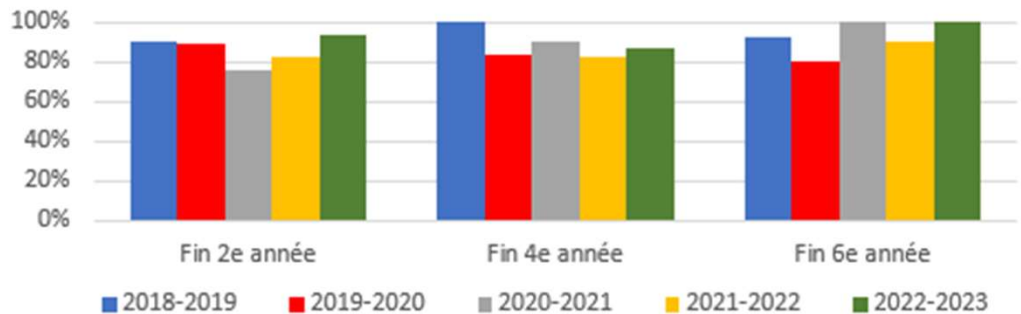


Le taux de réussite en écriture

Force est de constater que nos élèves réussissent davantage en écriture qu'en lecture. Au cours des trois dernières années, plus d'élèves de 6^e année ont réussi qu'à la fin des deux autres cycles.

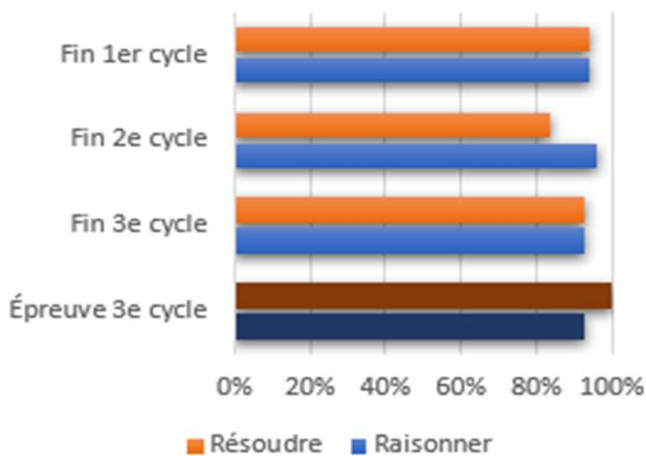
Le pourcentage d'élèves qui obtiennent un résultat inférieur à 70% reste quand même préoccupant. À titre d'exemple, en 2022-2023, 52% des élèves de 6^e année ont obtenu un résultat dans la zone à risque, 29% en 4^e et en 2^e année.

Taux de réussite (60% et plus) en écriture



Le taux de réussite en mathématique

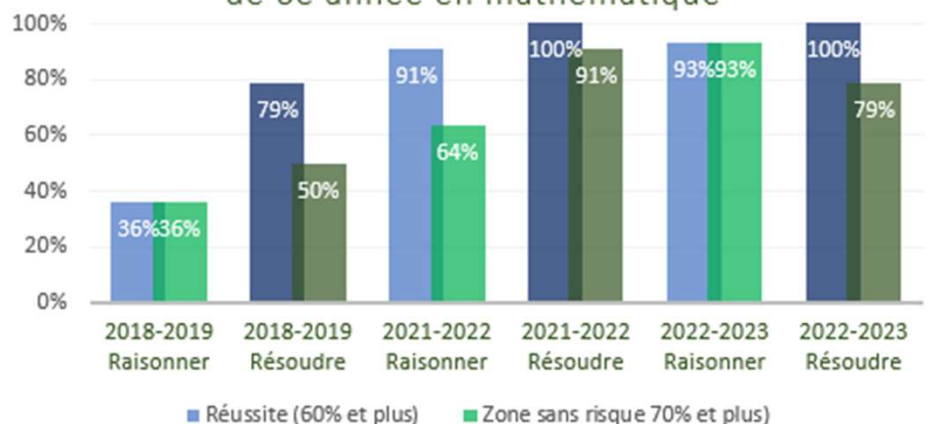
Résultats en mathématique, 2022-2023



En 2022-2023, le taux de réussite en mathématique pour les compétences raisonner à l'aide de concepts mathématiques et résoudre une situation problème est généralement satisfaisant. Compte tenu de notre petit nombre d'élèves, le pourcentage d'échecs correspond en fait à 1 élève à la fin de chaque cycle. D'une année à l'autre, le taux de réussite à la fin de chacun des cycles est semblable.

En ce qui concerne les épreuves ministérielles, seuls les élèves de 6^e année en reçoivent. Le taux de réussite s'améliore au fil des ans. Les épreuves en raisonnement mathématique sont généralement moins bien réussies que celle en résolution de problème.

Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 6e année en mathématique



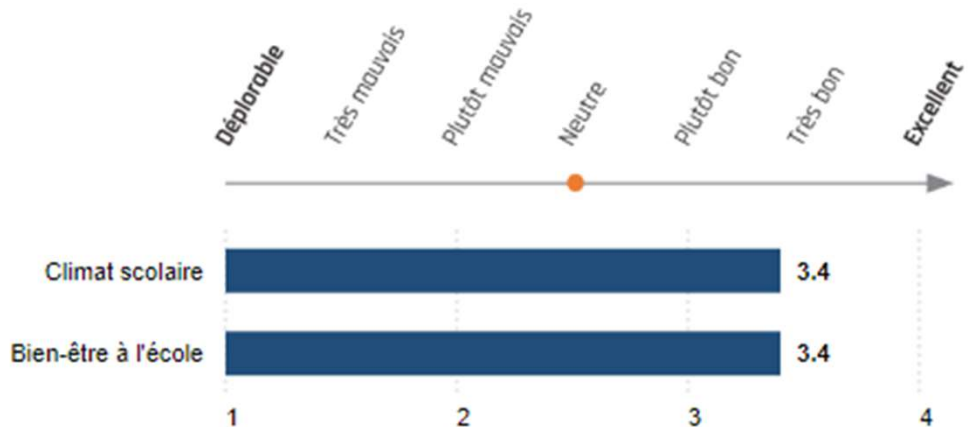
Le climat scolaire et le bien-être à l'école

Les données relatives au climat éducatif et relationnel proviennent d'un questionnaire sur le climat scolaire et le bien-être à l'école, le QSVE-R. La dernière passation de celui-ci s'est déroulée au printemps 2023. Les élèves de la 1^{re} à la 6^e année y ont participé ainsi que les membres du personnel.

Le **climat scolaire** fait référence à l'ambiance générale ressentie à l'école et se construit entre autres par les pratiques éducatives et les valeurs véhiculées. Il se construit par la qualité des relations entre les élèves et entre eux et le personnel ainsi qu'à travers les activités pédagogiques vécues. Le **bien-être** se rapporte aux dimensions cognitives, émotives ainsi qu'à la réalisation de soi.

École des Bâtisseurs

Ces aspects sont considérés comme très bons par nos élèves de la 1^{re} à la 3^e année. Au niveau du climat scolaire, les élèves considèrent entre autres les interventions des adultes lors des conflits ou des incidents plus violents comme très bonnes.

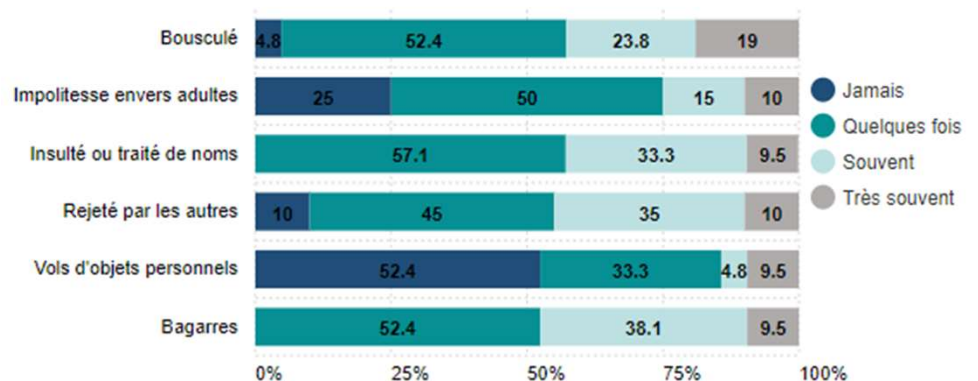


Ils considèrent également comme très bonnes la qualité des cours (3.2/4 chez les filles et 3.6/4 chez les garçons) et l'aide reçue pour leur permettre de réussir (3.6/4). Les énoncés qui reçoivent le plus bas niveau de satisfaction chez les garçons sont *Tous les élèves sont traités également* qui obtient un score de 2.8/4 et *Élèves consultés pour certaines décisions* 3.1/4. Ce dernier élément est celui qu'on retrouve le plus bas chez les filles avec 2.7/4.

Concernant le bien-être, les filles trouvent que les adultes s'occupent bien d'elles (3.7/4), elles ont le goût d'apprendre (3.8/4) et de venir à l'école (3.7/4). Elles ont des amis (3.9/4). Cependant, elles ne se sentent pas toujours acceptées par les autres enfants (2.6/4). Elles se sentent malgré tout plutôt en sécurité à l'école (3/4).

Les garçons pour leur part, se sentent un peu plus en sécurité à l'école (3.3/4). Ils ont également le goût d'apprendre (3.9/4), ont des amis (3.7/4) et considèrent qu'ils ont une très bonne relation avec les adultes (3.5/4). Cependant, eux aussi ne se sentent pas toujours acceptés par les autres enfants (2.9/4).

Certains comportements à risque sont cependant observés par les élèves de la 2^e et de la 3^e année. Les plus fréquents sont les insultes, les bousculades, les bagarres et le rejet par les pairs.



Du côté des plus vieux, leur perception du climat scolaire ainsi que des éléments en lien avec leur bien-être en va tout autrement. Voici quelques statistiques. Les pourcentages correspondent au cumul des élèves étant tout à fait d'accord et plutôt d'accord avec les énoncés présentés.

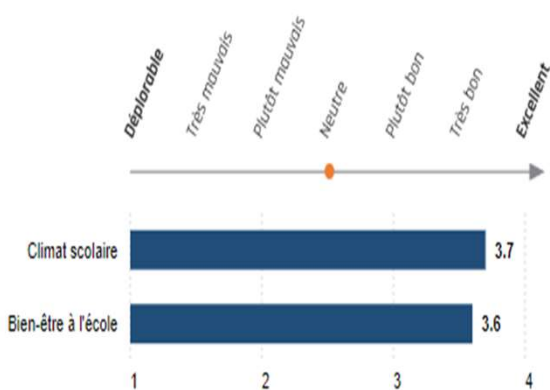
- Climat de sécurité (ex. : règles claires, surveillance, intervention des adultes) : 32%
- Climat de justice (ex. : Application des règles et des conséquences) : 36%
- Climat relationnel et de soutien (ex.: Relation enseignants-élèves, relations entre les élèves) : 25%
- Engagement et attachement au milieu (ex. : Gout d'apprendre, aimer l'école) : 39%

Comportements d'agression et comportements à risque observés souvent ou très souvent chez leurs pairs :

- 70% : Se faire traiter de noms ou insulter.
- 36% : Se faire traiter de noms à caractère sexuel.
- 50% : Des élèves qui se bagarrent.
- 46% : Élèves impolis avec les adultes de l'école.



École de l'Amitié



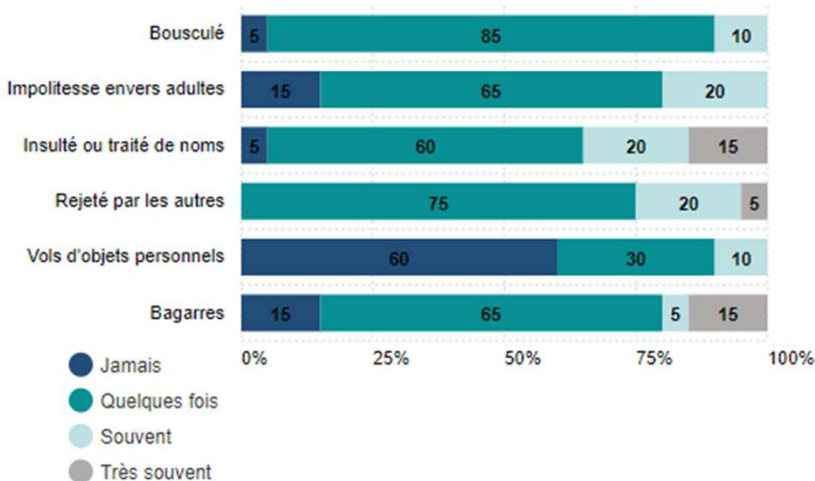
Le climat scolaire ainsi que le bien-être à l'école sont également considérés comme très bons par nos élèves de la 1^{re} à la 4^e année à l'école de l'Amitié. Notons qu'il n'y avait pas d'élève au 3^e cycle à cette école en 2022-2023.

Au niveau du climat scolaire, les filles considèrent comme excellente la qualité des cours (4/4) et les garçons très bonne (3.5/4). Il en va de même concernant l'aide reçue pour réussir : 4/4 pour les filles et 3.8/4 pour les garçons. L'énoncé qui reçoit le plus bas niveau de satisfaction chez les garçons est *Tous les élèves sont traités également* (2.8/4). Chez les filles, l'énoncé le plus bas, considéré tout de même plutôt bon (3/4) est *Élèves reçoivent des conséquences si non respect des règles*.

Concernant le bien-être, les filles trouvent que les adultes s'occupent bien d'elles (4/4), elles ont le gout d'apprendre (4/4) et aiment venir à l'école (3.8/4). Elles ont des amis (3.8/4). Cependant, à l'instar des filles de l'école des Bâisseurs, l'énoncé le plus bas se rapporte au sentiment d'acceptation par les pairs (3/4).

Les garçons eux se sentent beaucoup plus acceptés par leurs pairs (3.9/4), ont également le gout d'apprendre (3.9/4) et ils ont des amis (3.9/4). L'énoncé le plus bas, mais qui est somme toute plutôt bien perçu, concerne la bonne entente avec les adultes (3.3/4). Ils considèrent quand même qu'ils s'occupent très bien d'eux (3.7/4)

Les comportements à risque les plus fréquemment observés sont les insultes et le rejet.



NOS FORCES ET VULNÉRABILITÉS

Académique

Dans l'analyse de nos forces et vulnérabilités, il importe de se rappeler que le nombre restreint d'élèves composant nos données a un impact important sur les pourcentages.

Parmi nos forces, notons d'abord que notre petit milieu nous offre la chance de bien connaître nos élèves et de les voir évoluer au fil des années. Ainsi, nous pouvons assurer un suivi des moyens mis en place pour leur réussite. Des liens se créent également avec les familles que nous côtoyons parfois durant plusieurs années.



Nous constatons que nos élèves éprouvent plus de difficultés en français qu'en mathématique. C'est principalement en lecture chez nos élèves de 4^e année que le taux de réussite est le plus faible. L'épreuve ministérielle liée à la compétence de lire des textes variés est d'ailleurs peu réussie par nos élèves.

Le personnel de l'école assure la différenciation pédagogique pour les élèves présentant des besoins particuliers afin de permettre à chacun de progresser. Nous sommes une école inclusive et favorisons la collaboration avec nos familles. Nous créons également des partenariats avec notre communauté afin de permettre aux élèves de vivre des activités d'apprentissage diversifiées qui contribuent à leur développement global.

Climat et bien-être

Nos élèves plus jeunes ont nettement une meilleure perception du climat scolaire que les élèves plus âgés. Que ce soit à l'école de l'Amitié ou à celle des Bâtisseurs, les enfants de 6 à 10 ans se sentent plus en sécurité, perçoivent davantage les interventions des adultes et l'application des règles et des conséquences. Les plus jeunes ont également perception plus positive en ce qui a trait aux relations entre eux et avec les adultes. Leur goût d'apprendre et leur amour pour l'école sont également beaucoup plus présents.



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

ENJEU : LA RÉUSSITE EN FRANÇAIS



Orientation 1 :
Faire de la réussite des élèves une priorité

Objectif 1 : Accroître la réussite des élèves

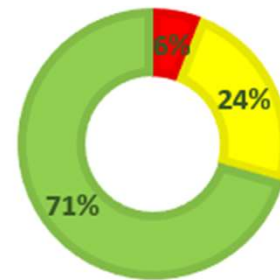
Niveau de réussite

- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% au bulletin en français, compétence lire, 2^e année du primaire.

Cible 2027 : 80%

JUIN 2023 - Résultats au 3^e bulletin

■ Entre 0% et 59% ■ Entre 60% et 69% ■ Entre 70% et 100%

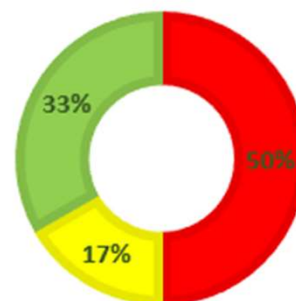


JUIN 2023 - Résultats à l'épreuve de lecture

■ Entre 0% et 59% ■ Entre 60% et 69% ■ Entre 70% et 100%

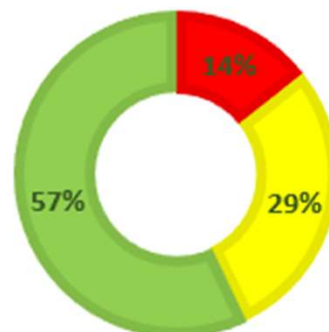
- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture en français langue d'enseignement, 4^e année du primaire.

Cible 2027 : 50%



JUIN 2023 - Résultats au 3e bulletin

■ Entre 0% et 59% ■ Entre 60% et 69% ■ Entre 70% et 100%



- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% au bulletin en français, compétence lire, 6e année du primaire.

Cible 2027 : 67%

ENJEU : LA RÉUSSITE EN MATHÉMATIQUE



Orientation 1 :
Faire de la réussite des élèves une priorité

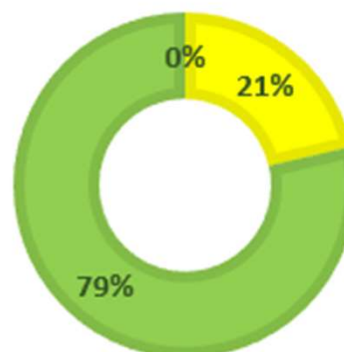
Objectif 1 : Accroître la réussite des élèves

Niveau de réussite

- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique, compétence résoudre, 6^e année du primaire.

JUIN 2023 - Résultats de l'épreuve Résoudre

■ Entre 0% et 59% ■ Entre 60% et 69% ■ Entre 70% et 100%



Cible 2027 : 79%

ENJEU : LE CLIMAT ÉDUCATIF



Orientation 2 :
Faire de notre école un espace accueillant

Objectif 2 : Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves

Taux d'utilisation du référentiel sur le bien-être

- Proportion de classes ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève (à paraître), pour faire une analyse de situation de leur milieu.

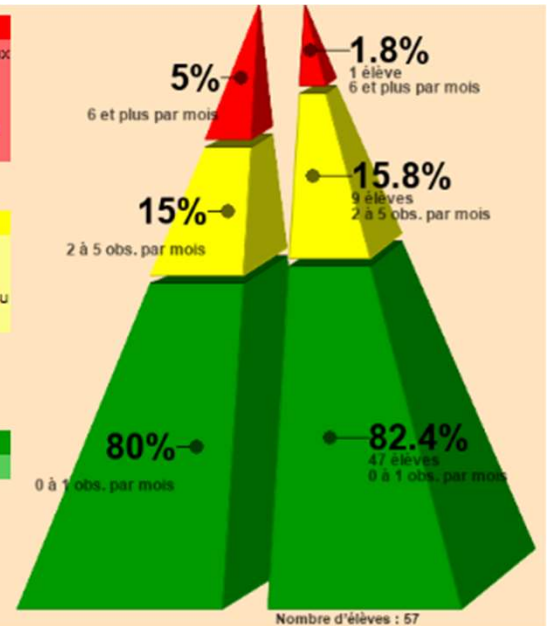
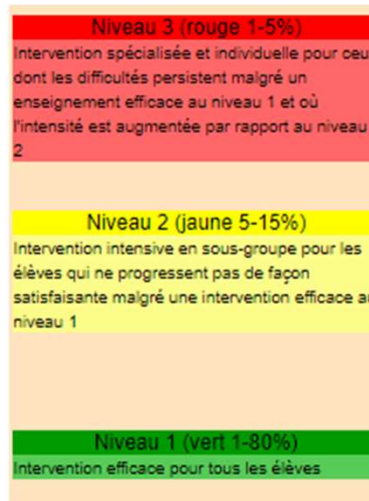


Cible 2027 : 100%

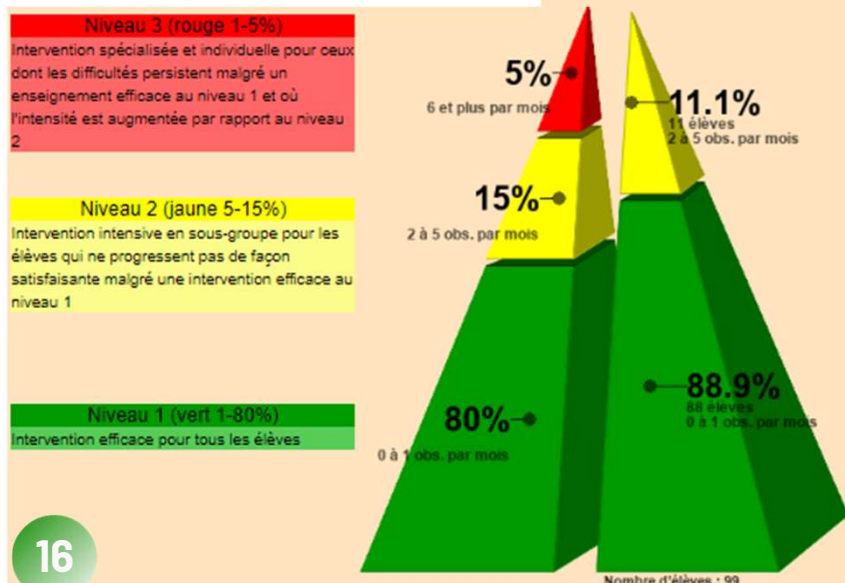
Niveau d'efficacité des interventions de l'équipe-école

- Proportion d'élèves qui répondent aux interventions de niveaux 1-2 et 3.

Cible 2027 :
Maintenir les paliers du Ràl.



École de l'Amitié,
septembre 2023 à février 2024



École des Bâtisseurs,
septembre 2023 à février 2024