



PROJET ÉDUCATIF

ÉCOLES DE FERME-NEUVE ET DES RIVIÈRES



Entrée en vigueur 1er janvier 2024



ENJEUX



ORIENTATIONS



OBJECTIFS

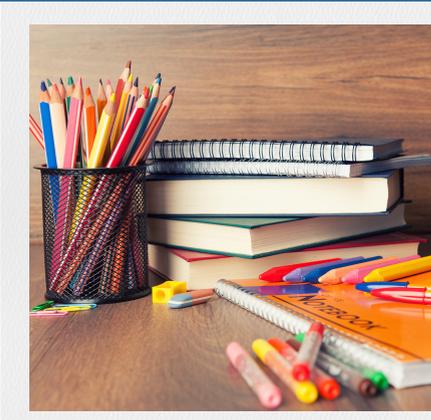
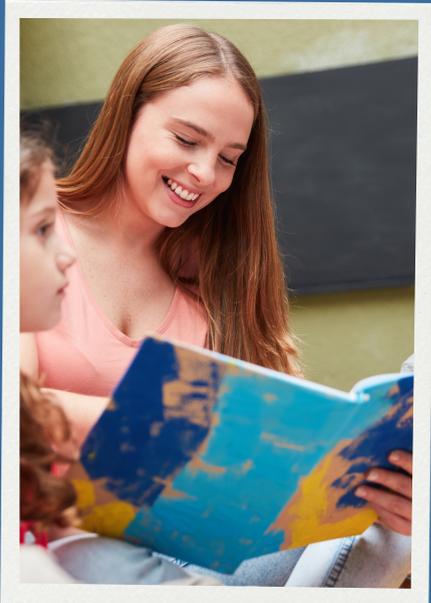
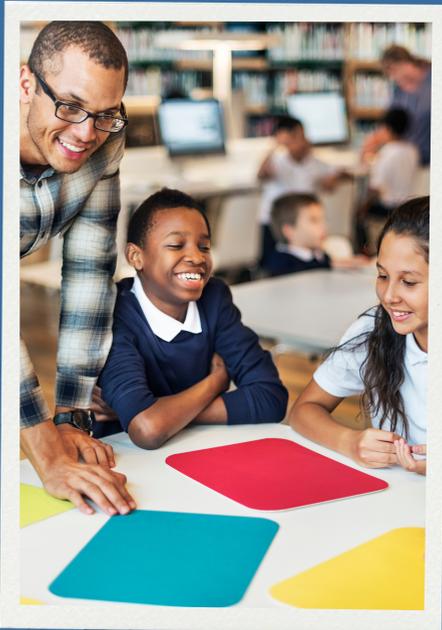
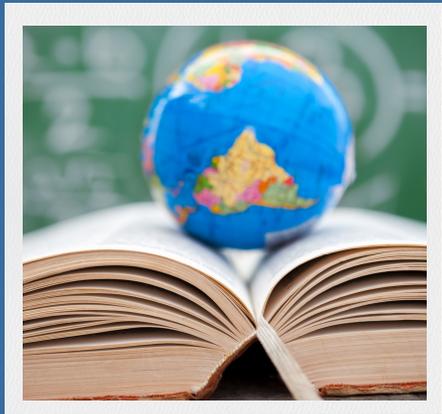
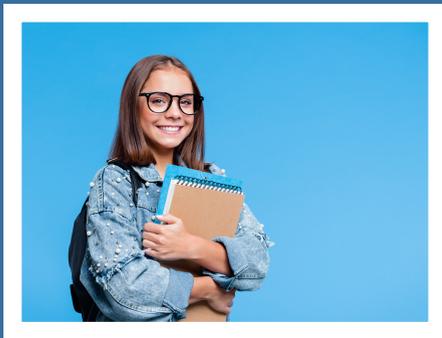
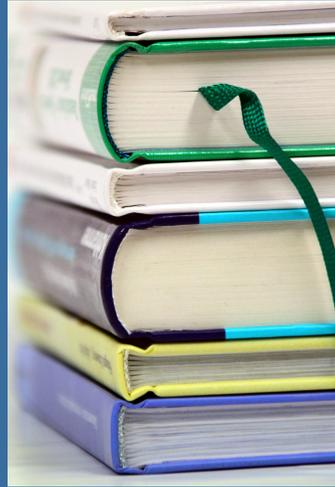


Table des Matières

- **PAGE 1** **PRÉAMBULE**
- **PAGE 2** **LE BUT DU PROJET ÉDUCATIF ET LES ENCADREMENTS LÉGAUX**
- **PAGE 3** **LA MISSION ET LA VISION**
- **PAGE 4** **NOS VALEURS**
- **PAGE 5** **LES MEMBRES DU COMITÉ ET SES RENCONTRES**
- **PAGE 6** **LE CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE**
- **PAGE 7** **OFFRES VARIÉES POUR L'ÉLÈVE**
- **PAGE 8** **EQDEM 2022**
- **PAGE 9** **TABLEAUX COMPARATIFS DES DONNÉES**
- **PAGE 10** **NOS RÉSULTATS**
- **PAGE 11** **CLIMAT SCOLAIRE**
- **PAGE 12** **ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS**
- **PAGE 15** **CONSULTATIONS EFFECTUÉES**
- **PAGE 16** **ADOPTION**



Projet éducatif



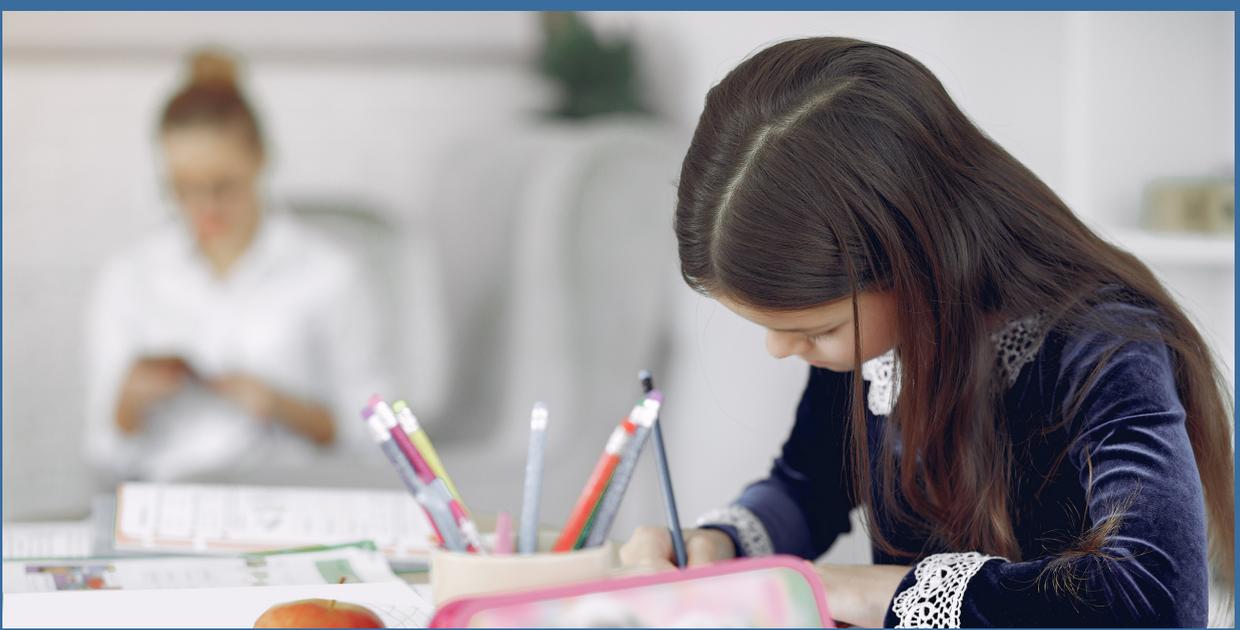


PRÉAMBULE

DANS NOTRE PROJET ÉDUCATIF, NOUS CROYONS FERMEMENT AU POUVOIR DE LA FORCE DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE. "ENSEMBLE POUR APPRENDRE" EST BIEN PLUS QU'UNE SIMPLE DEVISE. C'EST UN ENGAGEMENT PROFOND ENVERS UNE ÉDUCATION INCLUSIVE, PARTICIPATIVE ET ÉPANOUISSANTE POUR TOUS.

FONDÉ SUR DES VALEURS DE RESPECT, DE COLLABORATION ET DE PERSÉVÉRANCE, NOTRE PROJET ÉDUCATIF VISE À FORMER DES CITOYENS RESPONSABLES, CRITIQUES ET CRÉATIFS, CAPABLES DE RELEVER LES DÉFIS DE DEMAIN AVEC ASSURANCE ET DÉTERMINATION. NOUS ASPIRONS À OFFRIR UN ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE STIMULANT, OÙ LA CURIOSITÉ EST ENCOURAGÉE, LES TALENTS SONT VALORISÉS ET LES DIFFÉRENCES SONT CÉLÉBRÉES.

NOUS CONSIDÉRONS L'ÉDUCATION COMME UN PROCESSUS DYNAMIQUE ET ENRICHISSANT, OÙ CHAQUE INDIVIDU APPORTE SA CONTRIBUTION UNIQUE À LA CONSTRUCTION COLLECTIVE DU SAVOIR. À TRAVERS LA COLLABORATION ENTRE ÉLÈVES, ENSEIGNANTS, PARENTS ET PARTENAIRES DE L'ÉDUCATION, NOUS CRÉONS UN ENVIRONNEMENT PROPICE À L'ÉCHANGE, À LA DÉCOUVERTE ET À L'INNOVATION. L'ÉQUIPE-ÉCOLE EST DONC FIÈRE DE VOUS PRÉSENTER LE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE DE FERME-NEUVE ET DES RIVIÈRES.



But du projet éducatif

L'ÉCOLE DE FERME-NEUVE ET DES RIVIÈRES DÉFINIT, DANS SON PROJET ÉDUCATIF, LES ORIENTATIONS, LES OBJECTIFS ET LES CIBLES À ATTEINDRE EN VUE DE SOUTENIR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE SES ÉLÈVES.

Les encadrements légaux

CERTAINS ASPECTS DE LA DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF DÉCOULENT DE DISPOSITIONS STIPULÉES DANS LA LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE (LIP). LES ÉLÉMENTS PRESCRITS SONT LES SUIVANTS :

- **LES MODALITÉS D'ÉLABORATION, LE CONTENU, L'ÉCHÉANCIER DES TRAVAUX, LA TRANSMISSION, LA DIFFUSION ET L'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT.**
 - **(LIP, ARTICLES 37, 37.1, 74 ET 75 POUR LES ÉLÈVES ET ARTICLES 97, 97.1, 97.2 ET 109.1 POUR LES CENTRES)**
- **LA COHÉRENCE ENTRE LES ORIENTATIONS ET LES OBJECTIFS ÉTABLIS DANS LE PROJET ÉDUCATIF AVEC CEUX DU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE.**
 - **(LIP, ARTICLE 209.2)**
- **LES MODALITÉS VISANT LA COORDINATION DE LA DÉMARCHE DE PLANIFICATION STRATÉGIQUE ENTRE LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT, LE CENTRE DE SERVICES SCOLAIRES ET LE MINISTÈRE**
 - **(LIP, ARTICLES 209.2 ET 459.3)**

Mission

L'ÉCOLE FERME-NEUVE ET DES RIVIÈRES A POUR MISSION, DANS LE RESPECT DU PRINCIPE DE L'ÉGALITÉ DES CHANCES, D'INSTRUIRE, DE SOCIALISER ET DE QUALIFIER LES ÉLÈVES, TOUT EN LES RENDANT APTES À ENTREPRENDRE ET À RÉUSSIR UN PARCOURS SCOLAIRE. ELLE RÉALISE CETTE MISSION DANS LE CADRE DE SON PROJET ÉDUCATIF.

Vision

"NOTRE VISION: ENSEMBLE POUR APPRENDRE" REFLÈTE NOTRE ENGAGEMENT ENVERS UNE ÉDUCATION COLLABORATIVE ET INCLUSIVE. RÉUNISSANT ÉLÈVES, ÉQUIPE-ÉCOLE ET PARENTS, NOUS CRÉONS UN ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE OÙ CHACUN CONTRIBUE ET S'ÉPANOUIT. L'ENTRAIDE ET L'EXCELLENCE SONT AU CŒUR DE NOTRE APPROCHE, PRÉPARANT AINSI LES APPRENANTS À RELEVER LES DÉFIS DU MONDE CONTEMPORAIN AVEC CONFIANCE ET COMPÉTENCE.



MISSION



VISION

Nos valeurs

RESPECT: SENTIMENT QUI CONSISTE À FAIRE PREUVE DE SAVOIR ÊTRE ET À TRAITER QUELQU'UN OU QUELQUE CHOSE AVEC CONSIDÉRATION. LORSQUE NOUS PRENONS SOIN DU MATÉRIEL UTILISÉ, QUE NOUS MANIFESTONS DU SAVOIR-VIVRE ET QUE NOUS SUIVONS LES RÈGLES ET LES CONSIGNES, NOUS EXPRIMONS DU RESPECT.

COLLABORATION: TRAVAILLER ENSEMBLE DE FAÇON HARMONIEUSE POUR ATTEINDRE UN BUT COMMUN. POUR CE FAIRE, IL FAUT, PAR EXEMPLE, S'ENTRAIDER LORS DE LA RÉALISATION D'UN PROJET COMMUN, ÊTRE RÉCEPTIF AUX IDÉES DES AUTRES ET FAIRE PREUVE D'ÉCOUTE.

PERSÉVÉRANCE: CONTINUER À CHEMINER VERS SON OBJECTIF MALGRÉ LES OBSTACLES RENCONTRÉS. POUR Y ARRIVER, IL FAUT RELEVER DES DÉFIS, S'ENTRAIDER ET GARDER UNE ATTITUDE POSITIVE FACE AUX DIFFICULTÉS



Membres du comité

Comité de pilotage du projet éducatif

Natalie Piché (enseignante)
Roxane Dumoulin (enseignante)
Brigitte Dinelle-Carrière (ouvrière d'entretien)
Annie Leduc (secrétaire)
Véronique Carrière (TES)
Marilou Prud'homme (TES)
Lizanne Serre (éducatrice en service de garde)
Jacinthe Ericksen (orthopédagogue)
Julie Lachaine (enseignante)
Sylvie Lachaine (enseignante)
Nicole Bélisle (enseignante)

Dates des rencontres

Dates des rencontres du comité de pilotage	Types de rencontres
18 novembre 2022	Chantier
25 novembre 2022	Information et consultation
24 janvier 2023	Chantier
24 mars 2023	Information
10 mai 2023	Chantier
2 novembre 2023	Chantier
7 décembre 2023	Chantier
26 janvier 2024	Consultation et chantier

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE



ENVIRONNEMENT EXTERNE

NOUS AVONS LA CHANCE DE COMPTER SUR UN CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT, DES PARENTS ET UNE COMMUNAUTÉ IMPLIQUÉE AFIN DE TRAVAILLER EN CONCERTATION AVEC L'ÉQUIPE-ÉCOLE DANS LE BUT DE FAIRE VIVRE UNE EXPÉRIENCE POSITIVE À CHACUN DES ÉLÈVES DES ÉCOLES DE FERME-NEUVE ET DES RIVIÈRES.

LES PARTENAIRES QUI S'ASSOCIENT À L'ÉCOLE SONT NOMBREUX. AUTANT DU CÔTÉ DES INSTITUTIONS PUBLIQUES QUE DU CÔTÉ COMMUNAUTAIRE EN PASSANT PAR LES COMMERÇANTS ET LES ENTREPRISES DE LA RÉGION, CES PARTENAIRES JOUENT UN RÔLE PRÉCIEUX ET PARTICIPENT ACTIVEMENT AU DÉVELOPPEMENT DE NOS ÉLÈVES.



ENVIRONNEMENT INTERNE

L'ÉCOLE DE FERME-NEUVE ET DES RIVIÈRES COMPTE 261 ÉLÈVES DE LA MATERNELLE 4 ANS À LA 6E ANNÉE. NOS ÉLÈVES SONT RÉPARTIS DANS 4 BÂTIMENTS. DEUX DANS LE VILLAGE DE FERME-NEUVE, UN COMPTANT 7 GROUPES ET L'AUTRE COMPTANT 6 GROUPES QUI ONT UN INDICE DE DÉFAVORISATION DE 10. LES DEUX AUTRES BÂTIMENTS SONT DANS LES VILLAGES DE MONT-SAINT-MICHEL ET DE SAINT-ANNE-DU-LAC, ILS COMPTENT ENSEMBLE 5 GROUPES ET ONT UN INDICE DE DÉFAVORISATION DE 8, 10 ÉTANT LE MAXIMUM.

ON REMARQUE UNE STABILITÉ AU NIVEAU DES DIRECTIONS D'ÉTABLISSEMENT. LE PERSONNEL ENSEIGNANT EST STABLE ET S'AJUSTE À L'AUGMENTATION GRADUELLE DE LA CLIENTÈLE. POUR LE PERSONNEL D'ÉDUCATEURS SPÉCIALISÉS, ON REMARQUE UNE NETTE AUGMENTATION DUE AUX BESOINS GRANDISSANT DES ÉLÈVES. STABLE POUR NOS SECRÉTAIRES.

LES FAMILLES PEUVENT AUSSI BÉNÉFICIER D'UN SERVICE DE GARDE DANS DEUX VILLAGES, SOIT À FERME-NEUVE ET MONT-SAINT-MICHEL. EN 2023-2024, IL ACCUEILLE 82 ÉLÈVES RÉGULIERS ET 84 AUTRES DE FAÇON OCCASIONNELLE RÉPARTIS EN 6 GROUPES.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'ÉCOLE DE FERME-NEUVE ET DES RIVIÈRES OFFRE DIFFÉRENTS SERVICES AUX ÉLÈVES

ILS PEUVENT COMPTER SUR UN SERVICE D'ORTHOPÉDAGOGIE ET DE COENSEIGNEMENT DE GRANDE QUALITÉ. AUSSI, NOS ÉLÈVES LES PLUS JEUNES BÉNÉFICIENT DE SERVICES EN ORTHOPHONIE, CE QUI NOUS PERMET DE DÉTECTER RAPIDEMENT LES DIFFICULTÉS LANGAGIÈRES AFIN D'APPORTER NOTRE AIDE PLUS EFFICACEMENT. IL EST À NOTER QUE LES ENSEIGNANTS BÉNÉFICIENT DE FORMATION CONTINUE ET PLUSIEURS D'ENTRE EUX ONT LA CHANCE DE PARTICIPER À UNE COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELLE (CAP). DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES SONT AUSSI OFFERTS TELS QUE LA PSYCHOLOGIE, LA PSYCHOÉDUCATION, ET LE SERVICE RÉCIT.

TOUS NOS ÉLÈVES PEUVENT COMPTER SUR DES BÉNÉVOLES, QUI CHAQUE MATIN, LEUR OFFRE UN DÉJEUNER GRÂCE AU PROGRAMME DU « CLUB DES PETITS DÉJEUNERS ». AUSSI, GRÂCE AU SOUTIEN DE LA FONDATION SAINT-VINCENT DE PAUL, TOUS LES MERCREDIS DES MOIS DE DÉCEMBRE À FÉVRIER, UNE SOUPE LEUR EST OFFERTE POUR LE DINER.

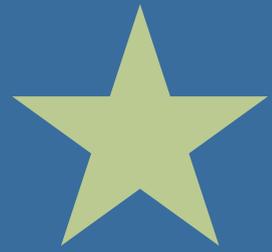
PLUSIEURS ACTIVITÉS SONT OFFERTES AUX ÉLÈVES DANS CHACUNE DES CLASSES, PAR EXEMPLE : SORTIES À LA MONTAGNE DU DIABLE, SKI ALPIN, VOLLEYBALL, CARNAVAL D'HIVER, COURS DE NATATION, GLISSADE SUR TUBE, COURSE DE BOITES À SAVON, PATIN ET BIEN PLUS ENCORE.

LE SERVICE DE GARDE EST PROACTIF, LES ÉLÈVES BÉNÉFICIENT DE NOMBREUSES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES LIVRÉES PAR DES ÉDUCATRICES MOTIVÉES ET DYNAMIQUES. ILS ABORDENT NOTAMMENT LES THÈMES DE LA CUEILLETTE DES POMMES À L'AUTOMNE, DE L'HALLOWEEN, DE NOËL, DU CARNAVAL D'HIVER.

NOUS AVONS TROIS COURS D'ÉCOLE PARTICULIÈREMENT BIEN AMÉNAGÉES ET VERDOYANTES. LA COUR DE SACRÉ-CŒUR FN SERA RÉAMÉNAGÉE EN 2023-24 AFIN DE PERMETTRE PLUS FACILEMENT LA POSSIBILITÉ DE L'ENSEIGNEMENT À L'EXTÉRIEUR.



EQDEM



L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE DES ÉLÈVES DE LA MATERNELLE (EQDEM) EFFECTUÉE EN 2022 DÉMONTRE QUE LES ÉLÈVES DES ÉCOLES DE FERME-NEUVE ET DES RIVIÈRES ONT DE PLUS GRANDS DÉFIS À SURMONTER EN ARRIVANT À L'ÉCOLE COMPARÉE À LA MAJORITÉ DE LEURS PAIRS DU CENTRE DE SERVICE SCOLAIRE DES HAUTES-LAURENTIDES.

VULNÉRABILITÉS

NOUS REMARQUONS QUE DEUX DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT QUI SONT PLUS FAIBLE CHEZ NOS ÉLÈVES À LEUR ENTRÉE À L'ÉCOLE.

LE PREMIER EST LA SANTÉ PHYSIQUE ET LE BIEN-ÊTRE QUI COMPREND LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE GÉNÉRAL, MOTRICITÉ, ALIMENTATION ET HABILLEMENT, PROPRETÉ, PONCTUALITÉ, ÉTAT D'ÉVEIL.

LE DEUXIÈME EST LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER QUI COMPREND L'INTÉRÊT ET HABILITÉ EN LECTURE, EN ÉCRITURE ET EN MATHÉMATIQUE ET L'UTILISATION ADÉQUATE DU LANGAGE. LE LANGAGE ÉTANT UN FACTEUR IMPORTANT DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL, NOUS DEVRONS EN TENIR COMPTE LORS DU CHOIX DE L'AIDE À L'ÉLÈVE QUI SERA MIS EN PLACE DANS NOS ÉCOLES.

FORCES

EN OBSERVANT LES DONNÉES DE L'EQDEM DE 2022, NOUS OBSERVONS QUE NOS ÉLÈVES ONT DES FORCES AU NIVEAU DES HABILITÉS DE COMMUNICATION ET DES CONNAISSANCES GÉNÉRALES. LES COMPÉTENCES SOCIALES ET LA MATURITÉ AFFECTIVE SE SONT BEAUCOUP AMÉLIORÉES ENTRE 2017 ET 2022.



TABLEAU DES DONNÉES DE 2012, 2017 ET 2022 POUR LES ÉCOLES DE FERME-NEUVE ET DES RIVIÈRES

<input checked="" type="checkbox"/> Vulnérabilité élevée <input type="checkbox"/> Données non disponibles		École Ferme-Neuve et des Rivières
Santé physique et bien-être		
2012		25,7
2017		20,0
2022		27,8
Compétences sociales		
2012		17,1
2017		20,0
2022		16,7
Maturité affective		
2012		14,3
2017		40,0
2022		19,4
Développement cognitif et langagier		
2012		11,4
2017		16,0
2022		19,4
Habiletés de communication		
2012		14,3
2017		8,0
2022		5,6



NOS RÉSULTATS



003 - École de Ferme-Neuve et des Rivières	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	0-59	60-69	70-100	0-59	60-69	70-100	0-59	60-69	70-100	0-59	60-69	70-100	0-59	60-69	70-100
Fra 200-lire-3e bulletin	8,3%	16,7%	75,0%	co	vi	d	5,3%	10,5%	84,2%	0,0%	14,3%	85,7%	11,4%	14,3%	74,3%
FRA 400-lire-épreuve	23,1%	15,4%	61,5%	co	vi	d	co	vi	d	19,4%	11,1%	69,4%	50,0%	13,3%	36,7%
FRA600-lire-3e bulletin	10,7%	21,4%	67,9%	co	vi	d	14,3%	17,9%	67,9%	0,0%	32,3%	67,7%	11,1%	22,2%	66,7%
MAT600-résoudre-épreuve	18,5%	3,7%	77,8%	co	vi	d	co	vi	d	0,0%	16,1%	83,9%	29,6%	7,4%	63,0%

FORCES

VULNÉRABILITÉS

- **MALGRÉ LA PANDÉMIE, NOS RÉSULTATS EN FRANÇAIS POUR LA COMPÉTENCE LIRE SE MAINTIENNENT, SAUF POUR L'ÉPREUVE MINISTÉRIELLE DE L'AN DERNIER.**
- **MALGRÉ LE POURCENTAGE D'ÉLÈVE À RISQUE, PRÈS DE 90% DE NOS ÉLÈVES SONT EN RÉUSSITE EN LECTURE AU BULLETIN EN 4E ET 6E ANNÉE.**

- **AFIN DE SE RAPPROCHER DES CIBLES DU PEVER, NOUS DEVRONS FAIRE DES EFFORTS SUPPLÉMENTAIRES EN FRANÇAIS COMME EN MATHÉMATIQUE POUR LES ÉPREUVES DU MINISTÈRE.**

- **NOS RÉSULTATS POUR LA COMPÉTENCE RÉSOUDRE EN MATHÉMATIQUE SONT EN LÉGÈRE BAISSÉ, IL FAUDRA Y PORTER UNE ATTENTION PARTICULIÈRE.**



LA DÉMARCHÉ DE PLANIFICATION STRATÉGIQUE FAIT RÉFÉRENCE AU PLAN STRATÉGIQUE DU MINISTÈRE, AU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES HAUTES-LAURENTIDES ET AU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE.

Climat scolaire

AFIN D'OBTENIR UN PORTRAIT ACTUEL DES ENJEUX À PRIORISER EN CE QUI A TRAIT AU CLIMAT SCOLAIRE NOUS AVONS QUESTIONNÉ L'ENSEMBLE DE LA POPULATION ÉTUDIANTE ET DU PERSONNEL DES ÉCOLES EN AVRIL 2023. LE QSVER EST UN QUESTIONNAIRE PORTANT SUR LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE, IL NOUS A PERMIS DE DÉGAGER UN PORTRAIT D'ENSEMBLE DE LEUR SENTIMENT DE SÉCURITÉ, SENTIMENT D'APPARTENANCE, LIEUX À RISQUES ET DES TYPES DE VIOLENCE VÉCUE À L'ÉCOLE.

FORCES

L'ANALYSE DES RÉSULTATS NOUS DÉMONTRE QUE LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE A UN FORT SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNEL ET COLLECTIF. ILS ONT AUSSI UNE GRANDE CONFIANCE EN L'ÉDUCABILITÉ DE TOUS LES ÉLÈVES, CE QUI EST UN ATOUT MAJEUR.

LES ÉLÈVES, DE LEUR CÔTÉ, DISENT SE SENTIR BIEN À L'ÉCOLE ET DISENT AVOIR UN BON LIEN AVEC LES ADULTES ET ONT CONFIANCE EN EUX.

VULNÉRABILITÉS

LES PRINCIPALES PROBLÉMATIQUES PERÇUES SONT L'IMPOLITESSE, LES MESSAGES PROBLÉMATIQUES SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX ET LES PETITS VOLS À L'ÉCOLE ;

LES LIEUX QUI SONT PERÇUS COMME PROBLÉMATIQUES SONT LES LIEUX DE TRANSITIONS (CASIERS, VESTIAIRES, CHEMIN ENTRE L'ÉCOLE ET LA MAISON) ET LE TERRAIN DE L'ÉCOLE ;

COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE EST À PROMOUVOIR POUR FAVORISER UNE COMMUNICATION HARMONIEUSE. NOUS REMARQUONS QU'ELLE S'EST DÉTÉRIORÉE DURANT LA PANDÉMIE.



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS



ORIENTATION 1: RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES

OBJECTIF 1.1: AUGMENTER LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES EN LECTURE

INDICATEUR 1:

NOTRE PROPORTION D'ÉLÈVES QUI OBTIENNENT ENTRE 70% ET 100% À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DE LECTURE EN FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT, 4E ANNÉE DU PRIMAIRE.

Valeur de Ferme-Neuve et des Rivières	
Départ : 36,7 %	Attendue en 2027 : 41,10 %
Valeur du CSSHL	
Départ : 66,3 %	Attendue en 2027 : 76,3 %
Valeur du MEQ	
Départ : 70 %	Attendue en 2027 : 80 %

INDICATEUR 2 :

NOTRE PROPORTION D'ÉLÈVES QUI OBTIENNENT ENTRE 70% ET 100% AU BULLETIN EN FRANÇAIS (COMPÉTENCE LIRE), 2E ANNÉE DU PRIMAIRE.

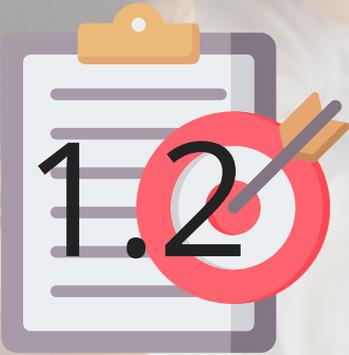
Valeur de Ferme-Neuve et des Rivières	
Départ : 74,3 %	Attendue en 2027 : 84,43 %
Valeur du CSSHL	
Départ : 79 %	Attendue en 2027 : 89 %

INDICATEUR 3 :

NOTRE PROPORTION D'ÉLÈVES QUI OBTIENNENT ENTRE 70% ET 100% AU BULLETIN EN FRANÇAIS (COMPÉTENCE LIRE), 6E ANNÉE DU PRIMAIRE.

Valeur de Ferme-Neuve et des Rivières	
Départ : 66,7 %	Attendue en 2027 : 74,11 %
Valeur du CSSHL	
Départ : 66 %	Attendue en 2027 : 76 %

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS



ORIENTATION 1: RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES

OBJECTIF 1.2: AUGMENTER LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUE

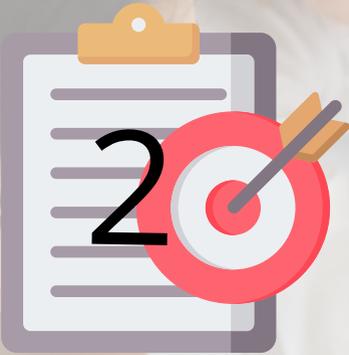
INDICATEURS :

NOTRE PROPORTION D'ÉLÈVES QUI OBTIENNENT ENTRE 70% ET 100% À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DE MATHÉMATIQUE (COMPÉTENCE RÉSOUDRE), 6^E ANNÉE DU PRIMAIRE.

Valeur de Ferme-Neuve et des Rivières	
Départ : 63 %	Attendue en 2027 : 72,41 %
Valeur du CSSHL	
Départ : 67,2 %	Attendue en 2027 : 76,2 %
Valeur du MEQ	
Départ : 66 %	Attendue en 2027 : 75 %



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS



ORIENTATION 2: CLIMAT SCOLAIRE POSITIF

OBJECTIF: LES ÉLÈVES AMÉLIORERONT LEUR PERCEPTION CONCERNANT LEUR SENTIMENT DE SÉCURITÉ DE 10%, DANS L'ENSEMBLE DES AIRES DE VIE À L'ÉCOLE, D'ICI 2027.

INDICATEUR:

EN 2023: 50 % DES ÉLÈVES JUGENT QUE LA VIOLENCE EST UN PROBLÈME À L'ÉCOLE

Valeur de Ferme-Neuve et des Rivières

Actuellement :	50 %	Attendue en 2027 :	moins de 40 %
----------------	------	--------------------	---------------

ATTENDUE EN 2027: NOUS AIMERIONS QUE LE POURCENTAGE D'ÉLÈVES QUI JUGENT QUE LA VIOLENCE À L'ÉCOLE EST UNE PROBLÉMATIQUE SOIT DE 40% OU MOINS.



Consultation effectuée



LES MEMBRES DU PERSONNEL

DEPUIS DEUX ANS, LES MEMBRES DU PERSONNEL ONT EU LA CHANCE DE SUIVRE DE PRÈS L'ÉVOLUTION DU PROJET ÉDUCATIF DE LEUR ÉTABLISSEMENT. LES MEMBRES DU COMITÉ ET MOI, LES AVONS INFORMÉS ET QUESTIONNÉS À SIX REPRISES LORS DES RENCONTRES DU PERSONNEL DE CHACUN DES CORPS D'EMPLOI. ILS ONT AUSSI RÉPONDU À DIFFÉRENTS QUESTIONNAIRES PORTANT ENTRE AUTRES SUR LE CLIMAT SCOLAIRE ET LE CHOIX DES VALEURS À PRIVILÉGIER DANS NOTRE PROJET ÉDUCATIF.

LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

LES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ONT AUSSI PU SE PRONONCER SUR LES ENJEUX À PRIVILÉGIER DANS NOS ÉCOLES. ILS ONT ÉTÉ CONSULTÉS À SIX REPRISES DEPUIS DEUX ANS.

Dates	Type de séances
4 avril 2023	Ordinaire
10 octobre 2023	Ordinaire
14 novembre 2023	Ordinaire
19 décembre 2023	Extraordinaire
13 Février 2023	Ordinaire
12 mars	Ordinaire

ADOPTION

L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE EST ESSENTIELLE POUR DÉFINIR SA VISION, SES VALEURS ET SES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES. CE DOCUMENT GUIDE LES ACTIONS DE L'ÉTABLISSEMENT ET ENGAGE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE DANS UNE DÉMARCHE COMMUNE. IL REFLÈTE LES ASPIRATIONS DE L'ÉCOLE EN MATIÈRE D'ÉDUCATION, DE RÉUSSITE SCOLAIRE ET DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL DES ÉLÈVES. L'IMPLICATION DE TOUS LES ACTEURS – ENSEIGNANTS, ÉLÈVES, PARENTS, PERSONNEL ADMINISTRATIF – EST CRUCIALE POUR SA MISE EN ŒUVRE EFFICACE. IL FAVORISE ÉGALEMENT LA COHÉRENCE ET LA CONTINUITÉ DES PRATIQUES ÉDUCATIVES AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT, RENFORÇANT AINSI SON IDENTITÉ ET SON RAYONNEMENT DANS LA SOCIÉTÉ. LE PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE FERME-NEUVE ET DES RIVIÈRES À ÉTÉ ADOPTÉ AVEC SUCCÈS LE 12 MARS 2024.

RÉOLUTION: 12-03-2024-03



Projet éducatif

2024 - 2027



ENJEUX



ORIENTATIONS



OBJECTIFS