



Rapport annuel de gestion 2020-2021

École Lièvre-Sud

Message de la présidence du conseil

Chers parents,
Chers enseignants,

Il me fait plaisir de vous présenter le rapport annuel 2020-2021. L'équipe-école travaille activement à la réussite de l'école et à mettre de l'avant les valeurs ciblées dans le projet éducatif. Les valeurs d'équité, de collaboration et d'engagement transparaissent à travers les choix mis de l'avant à l'école.

Les règles sanitaires reliées la Covid-19 n'ont pas empêché la tenue de plusieurs activités à l'école. Les élèves ont été sollicités pour faire connaître leurs intérêts afin de favoriser leur sentiment d'appartenance en bulle-classe à l'école. Le personnel des écoles a su adapter les interventions, activités et apprentissages avec les règles sanitaires. Les enfants ont pu apprendre et s'épanouir dans un milieu sécuritaire, malgré la pandémie. Un comité s'est même formé pour la revitalisation de la cour d'école de l'Amitié, la demande de subvention a été acceptée et les fonds nécessaires ont été trouvés dans la communauté. Le projet se poursuit encore en 2021-2022.

La mobilisation du numérique et la collaboration avec les familles sont au cœur des préoccupations et en constante évolution. La formation continue du personnel enseignant demeure importante afin de soutenir les enseignants et par le fait même les élèves dans leur réussite éducative. Les enseignants auront à évaluer les compétences au bulletin deux fois dans l'année, soit en janvier et en juillet et des moyens sont déployés, particulièrement en lecture.

En terminant, l'école de la Lièvre-Sud peut compter sur la participation de nombreux partenaires impliqués ce qui s'avère gagnant pour le sentiment d'appartenance de nos élèves. Les parents du conseil d'établissement souhaitent également se mobiliser pour la formation d'un organisme de participation des parents en 2021-2022, qui souhaite faire vivre des activités parascolaires, sportives aux étudiants. De nombreux projets, tout aussi intéressants un que l'autre, ont été mentionnés, tels que ski de fonds, randonnées à vélo, etc.

Mélanie Bondu, présidente

1- Liste des membres du conseil d'établissement

Mélanie Bondu	Présidente
Mariève Dumoulin	Directrice
Jessica Bélec	Parents
Vanessa Coutu-Marquis	Parents
Luc Stafford	Parents
Sophie Lapointe	Parents
Paula Torzecka	Parents
Annie Hébert	Enseignante
Nathalie Charron	Enseignante
Érika Quendt	Service de garde
Valérie Harrisson	Membre de la communauté
Sophie Monette	Membre de la communauté

2- Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Dates (jour-mois-année)	Type de séances (ordinaire, extraordinaire, sous-comité)
14 septembre 2020	Ordinaire
13 octobre 2020	Ordinaire
7 décembre 2020	Ordinaire
15 février 2021	Ordinaire
29 mars 2021	Ordinaire
10 mai 2021	Ordinaire
14 juin 2021	Ordinaire

La plupart des rencontres se sont déroulées via la plateforme *TEAMS*.

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions (ex, adopté, approuvé, consultation effectuée.)	Commentaires (précision, collaborateur, ne s'applique pas, ...)
POUVOIRS GÉNÉRAUX			
Adoption du Projet éducatif	15 février 2021		Appuie les actions et décisions à chaque séance.
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité.	10 mai 2021	Adopté	Sujet sera traité en septembre 2021 afin d'être cohérent avec les règles « Covid-19 » et pour impliquer tous les acteurs de l'école (cohérence des interventions).
Approbation des contributions financières	05-2021	Consultation et approuvé	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	05-2021	Approuvé	
Approbation des règles de fonctionnement des services de garde	05-2021	Approuvé	
POUVOIRS LIÉS AUX SERVICES ÉDUCATIFS			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique.	15 février 2021	Approuvé	Informations supplémentaires données lors de la rencontre du 29 mars 2021.
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	06-2021	Consultation	
Approbation du temps alloué à chaque matière (grille-matière)	02-2021	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)		Le CÉ a approuvé les dépenses reliées aux activités.	Les activités 2020-2021 ont eu lieu à l'école ou à proximité à cause des règles sanitaires reliées à la Covid-19.
Consultation des parents			Tout au long de l'année aux diverses rencontres, entre autres sur la communication école-famille et cour d'école.
Consultation obligatoire des élèves.	03-2021	Consultation	

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions (ex, adopté, approuvé, consultation effectuée,)	Commentaires (précision, collaborateur, ne s'applique pas, ...)
POUVOIRS LIÉS AUX SERVICES EXTRASCOLAIRES			
Organisation de services extrascolaires (ex . : activités parascolaires)	10-2020,12-2020, 02-2021	Approuvé et adopté	Entre autres, les petits déjeuners, dépenses pour les activités à l'école et du matériel pour la cour d'école.
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme.			Ne s'applique pas à cause de la Covid-19.
POUVOIRS LIÉS AUX RESSOURCES FINANCIÈRES ET MATÉRIELLES			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeuble mis à la disposition de l'établissement.			Ne s'applique pas à cause des règles de la Covid-19. Informations données en mai 2021 concernant nos ententes avec les municipalités.
Sollicitation ou réception de somme d'argent (fonds à destination spéciale)	09-2020 et 10-2020	Adopté	P-V extraordinaire
Adoption du budget annuel de l'établissement	12-2020	Adopté	
AUTRES ACTIVITÉS RÉALISÉES			
Choix du photographe pour les photos scolaires 21-22.	14 juin 2021		Sous-comité formé pour le choix du photographe.
Projet aménagement cour d'école, discussion sur l'allongement de temps en anglais, enseignement à distance.			Tout au long de l'année.

2.3 Résultats obtenus

OBJECTIF #1: Augmenter le pourcentage d'élèves obtenant un résultat de 70% et plus à l'épreuve CS de lecture de la 2^e année du primaire, d'ici 2022 (juin 2018 : 100%, moyenne des trois (3) dernières années : 76 %, cible CS pour 2022 : 80%).

Épreuves	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Français				C	C
Lire				O	O
1er cycle				V	V
[0-59]	10%	0%	0%	I	I
[60-69]	30%	0%	0%	D	D
[70-100]	60%	100%	100%	19	19

Analyse des résultats

La fin d'année 2020-2021 n'a pas permis de faire les épreuves de fin d'année communes ce qui nous amène à regarder le portrait des élèves différemment. Les enseignants avaient choisi une épreuve et à prendre en compte le cheminement de l'élève selon les traces choisies. Voici les résultats au sommaire:

2 ^E ANNÉE	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1er cycle, an 2			
Français			
Lire			
[0-59]	9%	6%	24%
[60-69]	9%	56%	24%
[70-100]	82%	39%	52%

Le pourcentage d'élèves ayant réussi à plus de 70% en lecture au sommaire en 20-21 a augmenté de 13% par rapport à l'année 19-20. Nos élèves de 2^e année de l'an 20-21 sont ceux ayant connu la fermeture temporaire et l'enseignement à distance lorsqu'ils étaient en 1^{re} année. Le pourcentage d'élèves en échec a augmenté par rapport à la cohorte de 19-20, mais nous comptons moins d'élèves entre 60-69%, ainsi, plus d'élèves réussissent à plus de 70%.

Moyens mis en place

Travailler la conscience phonologique chez nos élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle ainsi que la lecture partagée enrichie. Le programme Déclic et Déclic + continue d'être implanté pour la lecture.

Les stratégies de lecture sont travaillées. On favorise la lecture interactive et les réseaux littéraires. Les pratiques d'enseignement stratégiques sont déployées soit le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome pour enseigner l'appréciation et la réaction à la lecture.

Les sous-groupes de besoins sont créés à partir des portraits des élèves en lecture afin de mieux répondre aux besoins. Ces groupes sont accompagnés par les co-enseignantes et l'orthopédagogue.

On ajoute du temps de co-enseignement à l'école de Notre-Dame, d'une T.É.S à l'Amitié, particulièrement en 2^e année afin, de décloisonner les groupes multi niveaux et travailler par ateliers. Des notions essentielles en lecture et écriture sont travaillées.

Des enseignantes se perfectionnent au niveau des troubles spécifiques en lecture afin de soutenir les élèves.

OBJECTIF #2: Augmenter le pourcentage d'élèves obtenant un résultat de 70% et plus, à l'épreuve de lecture MEES de la 6^e année du primaire, d'ici 2022 (juin 2018 : 55%, moyenne des trois (3) dernières années : 66 %, cible CS pour 2022 : 68%).

Épreuves	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Français				C	C
Lire				O	O
3e cycle				V	V
[0-59]	14%	27%	21%	I	I
[60-69]	14%	18%	29%	D	D
[70-100]	71%	55%	50%	19	19

Analyse des résultats

Malgré le fait qu'il n'y ait pas eu d'épreuves obligatoires du MEQ l'an dernier, nous pouvons constater les résultats des élèves au bilan (sommaire) de fin d'année en lecture de 6^e année. À noter que nous avons relevé le résultat final en lecture sans épreuve pour 2018-2019 en vue d'une meilleure comparaison.

6 ^E ANNÉE	2018-2019	2019-2020	2020-2021
3 ième cycle, an 2			
Français			
Lire			
[0-59]	7%	18%	0%
[60-69]	29%	18%	12%
[70-100]	64%	64%	88%

Belle amélioration de la réussite de nos élèves qui est de 100% comparativement à la cohorte de 2019-2020 qui était de 82%. Nous connaissons le plus grand pourcentage d'élèves ayant plus de 70% depuis les trois dernières années.

Alors que dans les deux dernières années, les résultats étaient préoccupants chez nos garçons, en 20-21, ces derniers ont tous réussi.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
6 ^E ANNÉE	F	M	F	M	F	M
3ième cycle, an 2						
Français						
Lire						
[0-59]	0%	14%	0%	25%	0%	0%
[60-69]	14%	43%	0%	25%	33%	0%
[70-100]	86%	43%	100%	50%	67%	100%

Moyens mis en place

Pour nos élèves du 3^e cycle, les stratégies de lecture sont travaillées. On favorise la lecture interactive et les réseaux littéraires. Les pratiques d'enseignement stratégiques sont déployées soit le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome pour enseigner l'appréciation et la réaction à la lecture.

Les sous-groupes de besoins sont créés à partir des portraits des élèves en lecture afin de mieux répondre aux besoins. Ces groupes sont accompagnés par les coenseignantes et les orthopédagogues.

Les communautés d'apprentissage professionnelles permettent l'échange de moyens efficaces et reconnus pour développer les compétences en lecture et l'évaluation des élèves.

OBJECTIF #3: Maintenir l'application rigoureuse des mesures efficaces du préscolaire jusqu'à la 6^e année, en participant activement à différents chantiers pédagogiques et développement professionnel, notamment les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), d'ici 2022.



Année/niveau	18-19	19-20	20-21	21-22
Maternelle	?	3	4	4
1er cycle	4	2 (dû à la Covid)	3	4
2e cycle	4	2 (dû à la Covid)	3	4
3e cycle	4	2 (dû à la Covid)	3	4
Total de rencontres	12	9	13	16

Analyse des résultats

L'année 2020-2021 a permis la tenue de rencontres de CAP en *Teams*, et ce, pour chacun des cycles. Tous les enseignants sont donc engagés dans ces rencontres collaboratives qui regroupent l'école de la Lièvre-Sud avec celle du Val-des-Lacs.

La première rencontre a permis d'échanger sur les sous-groupes de besoin. La seconde a permis de s'approprier la lecture interactive et la dernière de faire le bilan des moyens efficaces à mettre en place et les besoins pour l'année 2021-2022.

La formule des CAP au préscolaire est adaptée. Les enseignantes sont accompagnées par la conseillère pédagogique selon leurs besoins.

Moyens mis en place

Nous poursuivons en 2021-2022 les CAP avec l'accompagnement d'une conseillère pédagogique en français. La différenciation pédagogique sera abordée ainsi que les pratiques efficaces en milieu défavorisé. Nos résultats seront toujours au cœur des préoccupations et échanges.

Les services ont été analysés et mis en place auprès des élèves qui en éprouvaient le besoin.

Du matériel pédagogique a été élaboré ou échangé entre les enseignants, ce qui a permis de répondre aux besoins des élèves.

Les orthopédagogues sont associées à certaines rencontres et à des cycles ciblés.

OBJECTIF #4: Diminuer le temps perdu en classe relié aux conflits entre les élèves, d'ici 2022.

PROVENANCE DES PLAINTES (nb)	
Élèves	33
Personnel	
Parents	
MODALITÉS DE DÉCLARATION (nb retenu)	
Fiche papier, Optania	7
Logiciel de traitement violence	8
Logiciel de traitement intimidation	5
LIEUX DE COMPORTEMENTS DE VIOLENCE - INTIMIDATION provenant de Optania	
En classe	1
Dans l'école	1
À l'extérieur de l'école	5
TYPES DE GESTES VIOLENTS-provenant de Optania (nb)	
Verbal/écrit	1
Physique	5
Psychologique (intimidation)	1



Analyse des résultats

En général, les élèves répondent bien aux interventions de base des enseignants et des techniciennes en éducation spécialisée.

Nous notons que 33 plaintes sont consignées, mais seulement 20 sont retenues et traitées comme de la violence ou de l'intimidation.

Certaines situations déclarées ou rapportées s'avèrent être des situations conflictuelles. On ne constate pas d'augmentation, mais bien une baisse de l'intimidation. Les interventions mises en place ont servi à faire cesser cette intimidation.

L'implantation du logiciel de consignation Optania nous permet de cibler la forme de violence et le lieu plus facilement.

Les plaintes pour violence physique concernent environ trois élèves et les situations peuvent être répétitives. Elles sont davantage vécues au 1er cycle de chacune des écoles. Des suspensions internes ont été appliquées pour ces élèves. Des plans d'action sont élaborés avec les professionnels et permettent des interventions efficaces et ciblées.

Moyens mis en place

L'intervention des T.É.S permet de diminuer les pertes de temps en classe reliées à la gestion des comportements. Elles consistent les plaintes et font le suivi.

L'enseignement des habiletés sociales par les titulaires et les T.É.S permet la prévention de comportements perturbateurs.

Des rencontres de services qui regroupent les T.É.S, les surveillantes, le service de garde et la direction se tiennent quelques fois par année pour échanger sur les situations de violence et d'intimidation et favoriser la communication bienveillante. Nous en avons réalisé seulement une en 2020-2021.

Les discussions sous forme d'étude de cas permettent de mettre en place des moyens efficaces pour répondre aux besoins des élèves. Par la suite, les PI et PSII permettent aussi d'échanger avec les partenaires, les professionnels et les parents pour également répondre aux besoins d'élèves ciblés et mettre les moyens appropriés en place.

Le classement adéquat pour certains élèves ciblés permet que ceux-ci évoluent dans un environnement plus adapté pour eux.

Le concept de bulles-classe (diners en classe et les zones dans la cour) a permis de réduire certains écarts de conduite pour quelques élèves, alors que pour d'autres, ce regroupement obligatoire empêche une certaine socialisation et mène à des conflits différents à gérer.

Des activités sont mises sur pied à l'heure du dîner pour occuper les élèves et prévenir des situations de violence et d'intimidation.