



Rapport annuel de gestion 2020-2021

École Jean XXIII et Sacré-Cœur

Message de la présidente du Conseil d'établissement

L'année scolaire 2020-2021 a été aussi particulière que la précédente. Il est impossible de passer sous silence l'impact de la crise sanitaire sur notre environnement scolaire. La pandémie a obligé tout le monde à s'ajuster et à développer de nouvelles compétences afin d'assurer l'enseignement des programmes scolaires. La mise en place des différentes mesures sanitaires a amené le personnel à revoir ses façons de faire (ex.: l'intégration des TIC comme outil d'apprentissage, l'accueil des élèves, les rencontres des parents, l'accueil au service de garde et l'enseignement à la maison). En plus d'offrir un environnement sécuritaire pour tous, le respect des besoins des élèves est toujours demeuré une priorité.

La poursuite des objectifs du projet éducatif et de la mise en place de différents moyens nous aura permis de progresser, à un rythme différent. Il est important de souligner l'entraide et la solidarité entre les membres du personnel. Je tiens à remercier l'équipe-école de s'être surpassée face aux grands défis organisationnels reliés à la pandémie. Je tiens à remercier les parents d'avoir été présents auprès de leurs enfants lors des périodes d'enseignement à la maison et finalement, un merci tout spécial à tous nos jeunes qui ont su s'adapter à tous ces changements.

Mélanie Bélanger présidente

1- Liste des membres du conseil d'établissement

Mélanie Bélanger	Présidente
Christian Coursol	Direction
Marilyn Larente	Parent
Annie Venne	Parent
Audrée Lachaine	Parent
Synthia C. Bérubé	Parent
Karine Ménard	Enseignante
Véronique Brault	Enseignante
Kelly Perron	Membre de la communauté
Stéphanie Giroux	Membre de la communauté
Annie-Anne Ouellette	Personnel Professionnelle
Guyline Gélinau	Personnel du service de garde

2- Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Dates	Type de séances
14 octobre 2020	Ordinaire virtuelle
7 décembre 2020	Ordinaire virtuelle
8 mars 2021	Ordinaire virtuelle
11 mai 2021	Ordinaire virtuelle
21 juin 2021	Ordinaire virtuelle

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions (ex. adopté, approuvé, consultation effectuée.)	Commentaires (précision, collaborateur, ne s'applique pas, ...)
Aspects généraux , services éducatifs, Services extrascolaires, ressources matérielles, informatique et financières.			
Projet éducatif	14 octobre 2020	adopte	Voit à sa réalisation et procède à son évaluation périodiquement. Le rend public
Règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	7 décembre 2020	approuve	Veille à ce que l'école offre un milieu de vie sain et sécuritaire.
Contributions financières/campagnes de financements	14 octobre 2020 7 décembre 2020 8 mars 2021 11 mai 2021	approuve	Le CÉ peut solliciter et recevoir des sommes au nom du centre de services. Ensuite, surveille l'administration des sommes qui sont déposées dans les fonds à destinations spéciales
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	21 juin 2021	Approuve/adopte	Le CÉ adopte une politique relative aux contributions financières concernant le matériel périssable qu'utilisent les élèves
La liste du matériel d'usage personnel.	21 juin 2021	adopte	
Approbation des règles de fonctionnement des services de garde.	14 octobre 2020	adopté	
Approbation des modalités d'application du Régime pédagogique.	En tout temps	approuve	S'assure de l'application du Régime pédagogique
Orientation générale en vue de l'élaboration de programme d'études locaux pour répondre aux besoins des élèves.	8 mars 2021	approuve	S'assure de la mise en place du programme d'anglais intensif en 6e année.
Budget annuel de l'établissement.	21 juin 2021	adopte	Établit les objectifs et les principes de répartitions des budgets.
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité.	8 mars 2021	approuve	Assure l'élaboration de grilles matières qui répondent aux besoins des élèves.
Approbation du temps alloué à chaque matière (grille-matières)			
Programmation des activités éducatives qui nécessitent un changement aux heures d'entrée et de sortie quotidiennes des élèves ou un déplacement de ceux-ci à l'extérieur des locaux de l'école.	8 mars 2020 7 décembre 2020 8 mars 2021 11 mai 2021	approuve	Présentation par l'équipe des différents projets qui répondent aux besoins et aux désirs des élèves. Discussion concernant la réalisation des diverses activités.
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeuble mis à la disposition de l'établissement.	14 octobre 2020	adoption	Pour l'année 20-21, aucune location de salle possible à cause du contexte de pandémie et des mesures sanitaires .

2.3 Résultats obtenus

OBJECTIF #1:

D'ici 2022, diminuer les comportements dérangeants à l'heure du diner dans les gymnases auprès de l'ensemble des dineurs

Analyse des résultats

L'année 2020-2021 aura été une année de changements pour les périodes de diner. La pandémie aura eu au moins cet aspect de positif. Cela nous a permis d'expérimenter des scénarios d'organisation bien différents qui deviendront peut-être une source d'inspiration pour l'avenir.

L'obligation des bulles-classes nous a amenés à faire manger les élèves dans leur classe respective et de diviser la période du diner en deux, ce qui a réduit considérablement le nombre d'élèves présents en même temps dans la salle à manger (gymnase). Le retrait de l'utilisation des micro-ondes a aussi diminué le nombre de conflits dans les files d'attente.

Bien que cela complexifie l'organisation d'activités parascolaires dans le gymnase sur l'heure du diner, nous nous orientons vers une stratégie semblable pour le futur.

Finalement, le renouvellement complet de l'équipe de surveillants et la poursuite de la formation et de l'animation par une technicienne en éducation spécialisée a contribué à améliorer la situation.

En conclusion, en 20-21, les comportements dérangeants à l'heure du diner ont considérablement diminué, mais le travail n'est pas terminé, car avec le retrait des bulles-classes qui a amené un plus grand nombre d'élèves à diner au même endroit, nous assistons au retour de certaines difficultés. Nous suivons cette situation de près et nous réévaluerons cet aspect lors d'une année plus « normale ».

OBJECTIF #2:

D'ICI 2022, EN METTANT EN PLACE DES PRATIQUES EFFICACES, AUGMENTER LE TAUX DE RÉUSSITE DES ÉLÈVES EN LECTURE AU BILAN POUR LES ÉLÈVES DU 1ER CYCLE ET AUX RÉSULTATS DES ÉPREUVES MINISTÉRIELLES POUR LE 2E ET 3E CYCLE (INFÉRENCE, JUSTIFICATION, RÉACTIONS, APPRÉCIATIONS ET INTERPRÉTATION).

Bilan	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021
Français							
Lire				1ere	2e	1ere	2e
1er cycle							
[0-59]	12%	16%	16%	5%	0% - NR	9%	0% - NR
[60-69]	26%	18%	24%	23%	26% - NE	19%	31% - NE
[70-100]	62%	66%	60%	72%	74% - R	72%	69% - R

Épreuves	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Français					
Lire					
2e cycle					
[0-59]	24%	31%	29%	Pas d'épreuve	Pas d'épreuve
[60-69]	18%	19%	19%	pandémie	pandémie
[70-100]	59%	50%	52%		
3e cycle					
[0-59]	21%	21%	7%		
[60-69]	19%	14%	10%		
[70-100]	60%	66%	83%		

Analyse des résultats

Puisqu'il n'y a pas eu d'épreuves ministérielles pour une deuxième année consécutive, il s'avère difficile d'analyser les résultats obtenus en lecture et de faire des comparatifs avec les années précédentes pour le 2^e et le 3^e cycle.

Toutefois, malgré les modifications concernant la façon de communiquer les résultats (R = Réussi, NR = Non réussi et NE = Non évalué au lieu de pourcentages) nous pouvons constater une augmentation du pourcentage des élèves en réussite par rapport à 2019. Comme l'indique le tableau, à la fin du 1^{er} cycle, 100% des élèves sont en réussite alors que 60% des élèves se situent entre 60 et 69% et aucun ne se situe dans la zone 0% à 59%.

Nous devons cependant nous préoccuper du nombre d'élèves qui sont passés dans la zone à risques (31% au lieu de 26% l'année précédente). Évidemment, les effets pandémiques se font sentir. Il ne faut pas oublier que certains élèves n'ont pas reçu l'intégralité des enseignements dispensés ou habituellement dispensés.

À cet égard, nous gardons un œil avisé sur les élèves NE, car bien que nous sachions que certains d'entre eux peuvent avoir manqué près de 4 mois d'enseignement, nous ne connaissons pas exactement quels auraient été leurs résultats en lecture en juin 2020.

OBJECTIF #3: D'ICI 2022, EN METTANT EN PLACE DES PRATIQUES EFFICACES, AUGMENTER LE TAUX DE RÉUSSITE DES ÉLÈVES EN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE EN DÉVELOPPANT UNE PLUS GRANDE MAÎTRISE DES CONCEPTS ET DES PROCESSUS AU BILAN POUR LES ÉLÈVES DU 1ER ET 2E CYCLE ET À L'ÉPREUVE MINISTÉRIELLE (QUESTIONNAIRE) POUR LES ÉLÈVES DU 3E CYCLE.

Bilan	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Mathématiques					
Utiliser un raisonnement mathématique					
1er cycle					
[0-59]	15%	10%	15%	7%	7%
[60-69]	24%	25%	18%	7%	13%
[70-100]	61%	65%	68%	86%	80%
2e cycle					
[0-59]	5%	12%	12%	0%	9%
[60-69]	15%	16%	18%	17%	14%
[70-100]	79%	72%	70%	83%	77%

Épreuves	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Mathématiques				Pas d'épreuve	Pas d'épreuve
Utiliser un raisonnement mathématique					
3e cycle					
[0-59]	30%	10%	17%		
[60-69]	26%	14%	24%		
[70-100]	44%	76%	59%		

Analyse des résultats

Comme pour l'objectif précédent, l'absence d'épreuves ministérielles nous empêche de faire un suivi précis et rigoureux des résultats pour la compétence *Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques* au 3^e cycle.

Néanmoins, pour les élèves du 1^{er} cycle, nous sommes en mesure, malgré la pandémie, de constater une amélioration par rapport à la période avant pandémie (2018-2019) et maintenant. En 2020-2021, 93% des élèves étaient en réussite, le même pourcentage qu'en 2019-2020. C'est donc dire qu'il y a 8% d'élèves de plus en réussite qu'en 2018-2019. Nous demeurons cependant préoccupés par le pourcentage d'élèves dans la zone à risques (60%-69%) qui a augmenté de 6%.

En ce qui concerne les élèves du 2^e cycle, la situation est aussi assez bien. En 2020-2021, 91% des élèves étaient en réussite, ce qui constitue une légère baisse par rapport à 2019-2020 (100%), mais une hausse par rapport à 2018-2019 (88%). Par contre, le retour de 9% des élèves dans la zone *échec* est préoccupant. Évidemment, au risque de répéter, nous devons tenir compte des effets négatifs de la pandémie.

Enfin, en ce qui concerne le taux de réussite du questionnaire en mathématique au 3^e cycle, impossible pour nous de nous prononcer en raison de l'absence de cette évaluation ministérielle depuis 2 ans.

NOTRE ENVIRONNEMENT ET CLIMAT SCOLAIRE

Analyse des résultats

En conformité avec l'article de la Loi sur l'instruction publique, le conseil d'établissement a procédé à l'évaluation des résultats partiels de l'école au regard du Plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école. Ce plan d'action a fait l'objet d'une révision, telle qu'exigée annuellement par la Loi et a été actualisé.

- Nombre de cas signalés : 0
- Nombre de cas traités : 0
- Nature des plaintes : N/A

il est à noter que certaines situations ont engendré des contrats d'engagements et des plans d'actions comportementaux et que ces dernières ont été traitées en prévention plutôt qu'en réaction.

Certains événements ont fait l'objet d'un suivi par la direction de l'école et des interventions ont été mises en place selon la nature des événements: rencontre des parents, mesures réparatrices pour les auteurs d'actes d'intimidation ou de violence, référence au personnel professionnel ou auprès d'un partenaire, suspension à l'interne ou à l'externe avec protocole de retour en classe. Des mesures préventives ont également été mises en place par exemple, des activités structurées et animées dans la cour d'école, des ateliers de développement des habiletés sociales offerts par les intervenants, rencontre de formation avec le service de garde (intervention et surveillance stratégique dans la cour d'école).

PRIORITÉS ET NOS ORIENTATIONS 21-22

- Maintien des services directs aux élèves pour soutenir le développement du plein potentiel de chacun aux niveaux scolaire, social et interpersonnel notamment par l'ajout d'orthopédagogie et de services en éducation spécialisée à tous les niveaux.
- Poursuite de la promotion et de la mise en place de pratiques probantes surtout en français et en mathématique : 4 à 7 pédagogiques pour vérifier l'impact de nos interventions, rencontres-cycles régulières, définition de cibles d'apprentissage en lecture pour arrimer les apprentissages entre les cycles et diminuer les « trous d'apprentissage », formation du personnel à différents niveaux notamment le développement de la compétence numérique.
- Révision du Projet éducatif de l'établissement, du Plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école ainsi que des normes et modalités.
- Poursuite des développements de l'année 2020-2021 : Accompagnement des surveillants, mise en place de Mozaïk-Portail, sécurité autour de l'école et dans la cour d'école.
- Poursuite des vendredis festifs mensuels qui sont à la fois sportifs, éducatifs et culturels et qui favorisent le sentiment d'appartenance des élèves à l'école.
- Poursuite des activités permettant aux élèves de s'impliquer dans leur milieu : Parlement écolier, journal étudiant, comité bibliothèque, animation d'activités lors des journées spéciales.
- En fonction de l'évolution des mesures sanitaires qui sont de mises, relancement de l'implication des parents à l'école notamment avec leur présence à notre événement annuel du *Concours de talents*, mais également de la soupe à l'école et de l'entretien de la bibliothèque.
- Poursuivre la collaboration école-famille.