

PRATIQUES GAGNANTES

PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE



POUR UNE PREMIÈRE TRANSITION DE QUALITÉ !

Centre
de services scolaire
des Hautes-Laurentides

Québec  
 

A stylized pencil graphic with a dark green eraser, a yellow body, and a dark green tip. The body is divided into three horizontal bands of different shades of green and yellow.

AOÛT - DÉCEMBRE

A dashed dark green line that starts from the pencil tip and curves upwards and to the right.

AVANT L'INSCRIPTION À L'ÉCOLE

A stylized pencil graphic with a yellow eraser, a yellow body, and a yellow tip. The body is divided into three horizontal bands of different shades of yellow and orange.

JANVIER - FÉVRIER

A dashed yellow line that starts from the pencil tip, loops upwards and to the right, and then loops back down and to the left.

LORS DE L'INSCRIPTION À L'ÉCOLE

A stylized pencil graphic with a dark green eraser, a dark green body, and a dark green tip. The body is divided into three horizontal bands of different shades of green.

MARS - JUIN

A dashed dark green line that starts from the pencil tip, loops upwards and to the right, and then loops back down and to the left.

APRÈS L'INSCRIPTION, AVANT LA RENTRÉE

A stylized pencil graphic with a yellow eraser, a yellow body, and a yellow tip. The body is divided into three horizontal bands of different shades of yellow and orange.

JUIN - SEPTEMBRE

A dashed yellow line that starts from the pencil tip and curves upwards and to the right.

AUTOUR DE LA RENTRÉE SCOLAIRE

A stylized pencil graphic with a dark green eraser, a dark green body, and a dark green tip. The body is divided into three horizontal bands of different shades of green.

OCTOBRE - NOVEMBRE

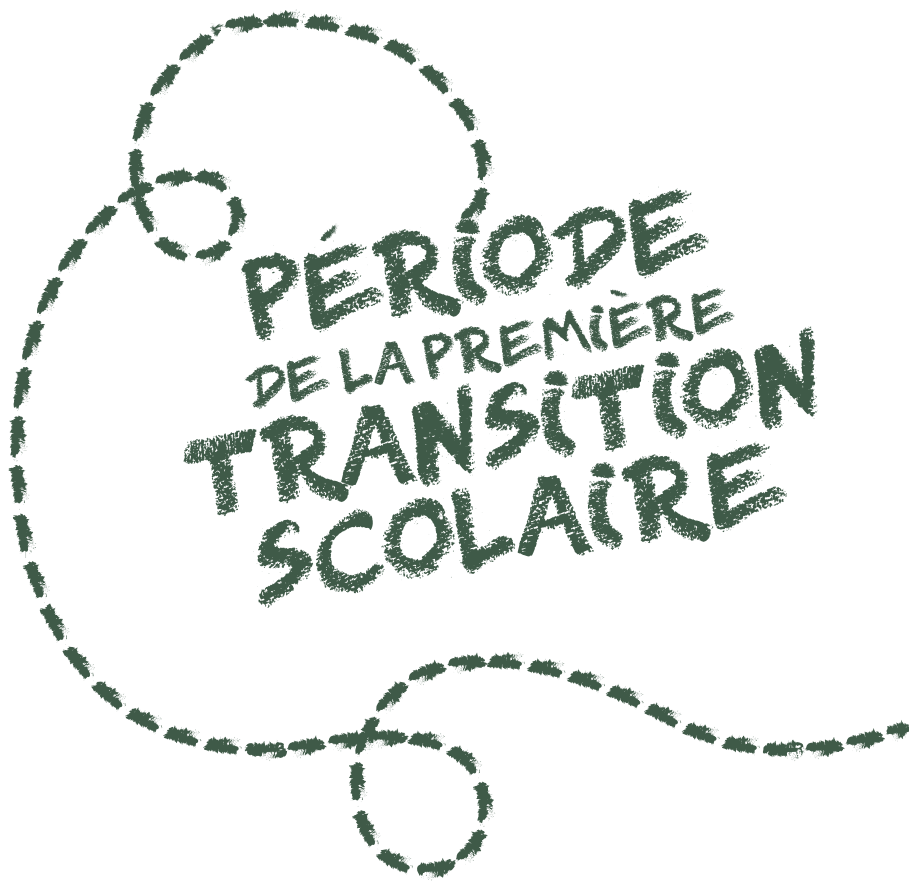
A dashed dark green line that starts from the pencil tip, loops upwards and to the right, and then loops back down and to the left.

APRÈS LA RENTRÉE SCOLAIRE



PÉRIODE DE LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE

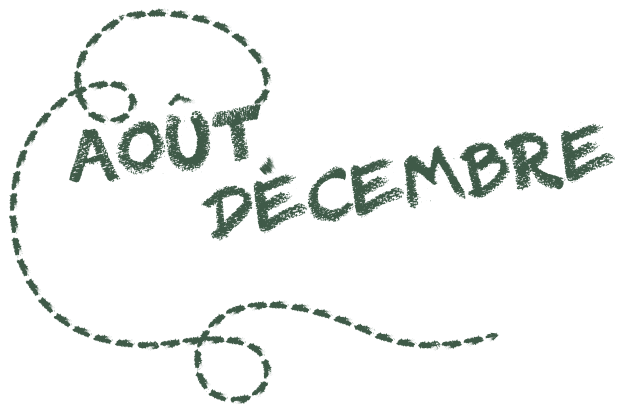
Dans ce guide, vous trouverez une recension des pratiques de transition à favoriser durant chacune des périodes de la première transition scolaire, afin de permettre à votre enfant de vivre une première transition scolaire de qualité. Plusieurs acteurs sont impliqués dans la réalisation de ces pratiques, tels que les centres de la petite enfance et autres services de garde, les centres de services scolaires, les écoles, les organismes partenaires, les centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS), les municipalités et autres.



Une transition efficace se planifie et se déroule sur une période d'au moins douze mois, aux cinq moments-clés suivants : avant l'admission à l'école (août à décembre); lors de l'admission à l'école (janvier-février); après l'admission, mais avant la rentrée scolaire (mars à juin); autour de la rentrée scolaire (juin à septembre); après la rentrée scolaire (octobre-novembre).

- Moreau, Ruel, Bourdeau et Lehoux, 2008

La présentation des pratiques de transition est divisée selon les périodes de transition présentées précédemment. Celles-ci sont les pratiques qui sont à votre portée. Les écoles et organismes partenaires ont également d'autres idées de pratiques qui leur ont été présentées, afin d'optimiser la qualité de la première transition de votre enfant.



Les parents jouent un rôle important dans la préparation de leurs enfants à l'école. De bonnes relations familiales et des activités stimulantes à la maison et à la garderie peuvent aider les enfants à réussir à l'école.

- Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants, 2009

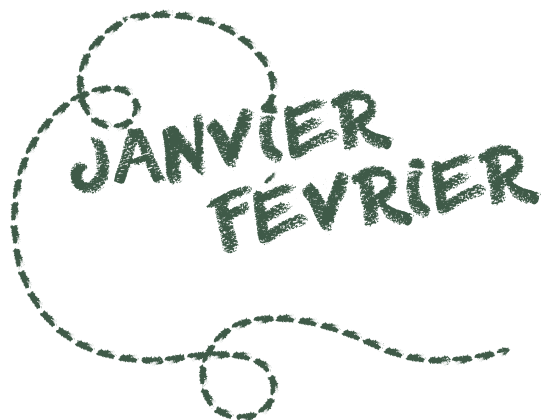
AVANT L'INSCRIPTION À L'ÉCOLE

- Vous informer au sujet des différents programmes offerts au préscolaire.
(Passe-Partout, Maternelle 4 ans et Maternelle 5 ans)
- Évaluer les besoins de votre enfant et choisir la formule qui vous convient davantage quant aux horaires, à la proximité, aux services offerts, etc.
- Choisir un programme et vous informer sur les modalités d'admission et d'inscription.
- Vous informer sur les particularités de l'intégration à l'école d'un enfant en situation de besoin, si nécessaire.
- Identifier des habiletés prioritaires à développer chez l'enfant, afin de faciliter son intégration en milieu scolaire.
- Prendre conscience des forces et difficultés de votre enfant, afin de l'outiller le mieux possible en vue de sa future rentrée scolaire.
- Fréquenter des organismes et lieux où votre enfant est en contact avec d'autres enfants et des intervenants.
Ex. : la Mèreveille, le Centre de la Famille des Hautes-Laurentides, la Griffes d'Alpha, etc.

CONSEIL

Si vous croyez que votre enfant a des difficultés particulières : « Ne tardez pas à vous faire orienter vers un professionnel capable d'établir un diagnostic. Dans l'attente de ce rendez-vous ou des résultats du diagnostic, commencez à lutter contre les déficits qui vous alarment avec toutes les énergies et ressources dont vous disposez, notamment le soutien de vos amis et de votre famille au sens large. »

- Parent de la région de Hamilton-Niagara

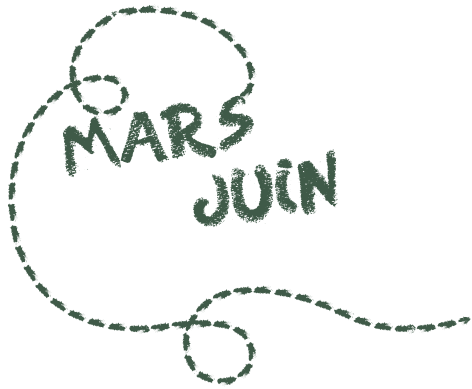


L'éducation est un processus naturel chez l'enfant qui n'est pas acquis [seulement] par les mots, mais par l'expérience de son environnement.

- Maria Montessori

LORS DE L'INSCRIPTION À L'ÉCOLE

- Vous informer auprès de votre centre de services scolaire ou auprès de l'école que fréquentera votre enfant pour savoir s'il y a une journée portes ouvertes et y assister. Ceci aidera votre enfant à se familiariser avec sa future école.
- Parler à votre enfant de son inscription à l'école et réaliser les démarches avec lui.
- Inscrire votre enfant à l'école, idéalement durant la période officielle des inscriptions.
(Fin janvier - début février)
- Vous informer sur la tenue d'activités entourant la transition vers le préscolaire auprès des écoles, des milieux de garde et des organismes communautaires de votre quartier et y participer avec votre enfant.
- Inscrire votre enfant à des activités où il pourra développer ses aptitudes sociales.
Ex. : il peut s'agir de programmes offerts par l'école ou un organisme communautaire.
- Identifier et décrire les particularités de votre enfant, afin de permettre aux nouveaux intervenants de mieux se préparer à l'accueillir.
- Si votre enfant est en situation de besoin, en informer les professionnels de l'école que votre enfant fréquentera, afin que ceux-ci puissent se préparer à bien accueillir votre enfant et à mettre des mesures en place pour favoriser la réussite de son intégration.



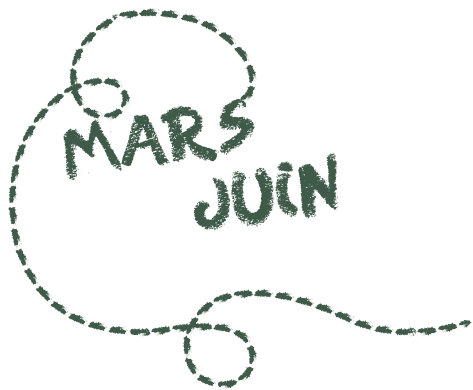
Le parent est le premier et le plus important enseignant de l'enfant.

- Gouvernement de l'Ontario, 2005

APRÈS L'INSCRIPTION, AVANT LA RENTRÉE SCOLAIRE

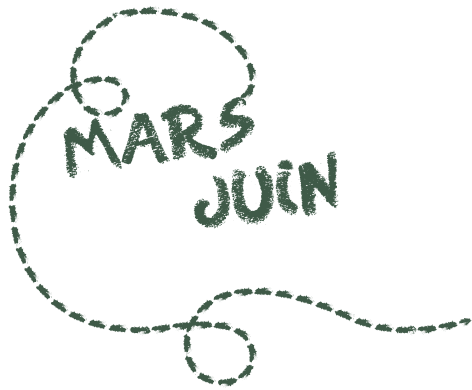
Dans les mois qui précèdent la rentrée scolaire, il est aidant d'accompagner l'enfant à pratiquer les nouvelles routines et habiletés auxquelles il sera confronté lors de la rentrée scolaire. Cela lui permet de vivre une transition en douceur.

- Participer avec votre enfant à la première visite au préscolaire organisée par la future école de votre tout-petit.
- Trouver des enfants de votre entourage qui iront à l'école avec votre enfant et l'encourager à créer des liens avec eux.
Ex. : vous pouvez aller au parc en même temps qu'eux ou inviter un ami à la maison.
- Vous assurer que votre enfant entend bien, voit bien et que sa vaccination est à jour. Dans le cas contraire, prendre rendez-vous avec les spécialistes concernés et en discuter avec la future enseignante de votre enfant.
- Partager des renseignements sur votre enfant qui pourront aider l'école.
Ex. : les dossiers requis, notamment les renseignements médicaux sur les vaccins, les allergies et les problèmes de santé actuels (asthme, troubles de la vision, de l'ouïe, etc.).
- Encourager l'enfant pour ses efforts, et non seulement pour ses résultats, dans les initiatives qu'il prend.
- Réagir de façon positive pour encourager ses efforts d'adaptation.
- Être attentionnés et aimants, en répondant rapidement aux besoins et questions de votre enfant, en lui assurant une routine et en établissant des limites claires.

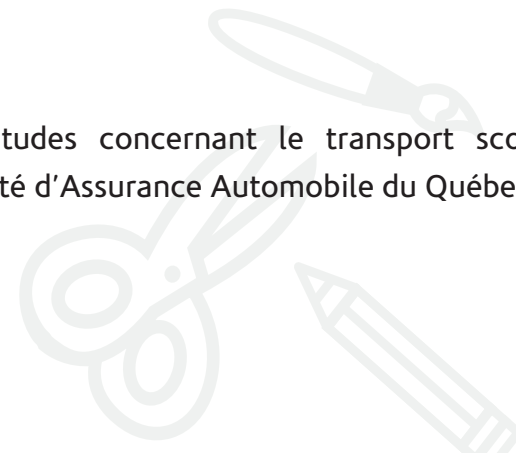


- Discuter des forces, des défis et des besoins de votre enfant avec son éducatrice actuelle.
- Avant la rentrée en classe, demander au personnel de l'école quelles activités pourraient aider votre enfant à se préparer.
- Pour bien préparer votre enfant, vous pouvez l'aider à faire des choix à la maison.
Ex. : choisir ses vêtements, les activités à faire, etc.
- Lui donner l'occasion d'être avec d'autres enfants, d'apprendre à partager et à patienter, d'attendre son tour, etc.
- Lui proposer de nouvelles activités et lui expliquer l'activité en question avant de l'entreprendre.
Ex. : aller à la bibliothèque pour écouter une histoire.
- Lui parler des choses qu'il voit ou entend pendant vos promenades ou vos voyages.
- L'encourager à enfiler seul son manteau, ses pantalons de neige, ses bottes, etc.
- L'encourager à s'exprimer par des mots pour communiquer ce qu'il veut ou pour résoudre un problème.
Ex. : demander à boire, aller aux toilettes et demander de l'aide.
- L'intéresser à l'écriture par diverses activités.
Ex. : faire des dessins, des cartes et des affiches.
- Lui parler de son prénom et des lettres qui le composent.
- Lire à votre enfant et lui parler des images du livre, des idées, des mots et des lettres.
- Lui montrer des mots, des chiffres et des panneaux d'affiche dans votre communauté.
- Lui raconter des histoires, lui lire des poèmes et lui dire des rimes.
- Lui demander de vous aider à trier.
Ex. : les jouets, les vêtements, l'épicerie, etc.





- Lorsque vous faites de la cuisine, lui dire la quantité dont vous avez besoin et le laisser remplir les contenants et verser les ingrédients.
- Lui parler des formes et des régularités dans votre environnement.
- Lui montrer les changements qui se passent dans votre environnement.
Ex. : les saisons, la croissance, les travaux de construction, etc.
- Jouer avec votre enfant.
Ex. : chercher les similarités et compter, jeu de cartes, jeux de société simples, etc.
- L'encourager à utiliser son imagination au moyen de dessins, de la construction ou du mouvement, en écoutant de la musique ou en jouant le rôle d'un personnage de conte.
- Lui donner l'occasion de faire de l'exercice et de développer ses gros muscles.
Ex. : la course, l'escalade et les jeux avec des ballons.
- Lui donner l'occasion de faire de l'exercice et de développer ses petits muscles.
Ex. : le coloriage, le dessin et la pâte à modeler.
- Planifier, s'il y a lieu, des activités pour aider l'enfant à surmonter ses inquiétudes concernant le transport scolaire.
Ex. : faire avec lui un tour d'autobus ou lui présenter la vidéo préparée par la Société d'Assurance Automobile du Québec (SAAQ), Bubusse en autobus, qui s'adresse aux jeunes de 5 à 7 ans.





Nous sommes les coffres à outils de nos enfants et, que nous le voulions ou non, nos enfants s'approprient nos façons de réagir.

- Anaëlle Sanzey

DURANT L'ÉTÉ

- Aller jouer dans la cour d'école avec l'enfant.
- Faire le trajet vers l'école avec votre enfant et en profiter pour parler de son école.
- Parler avec lui des élèves qu'il connaît et qui iront à son école.
- S'assurer que votre enfant est en relation avec d'autres enfants, afin qu'il travaille sur ses habiletés sociales.
Ex. : gêne, timidité, agressivité, capacité de partager et de communiquer avec les autres, capacité à gérer des conflits, etc.
- Raconter vos bons souvenirs d'école.
- Lui parler avec enthousiasme de sa future école pour l'aider à anticiper cette transition avec confiance.
- Faire les achats pour la rentrée scolaire avec votre enfant.
Ex. : vêtements, boîte à lunch, sac à dos et matériel scolaire, etc.
- Préparer un calendrier pour aider votre enfant à se situer dans le temps et pour qu'il voit combien de jours il reste avant le début des classes.
- Travailler l'autonomie de l'enfant, lui laisser faire certaines tâches seules.
- Lire des histoires avec votre enfant pour lui donner le goût de la lecture.
- Rassurer l'enfant quant à ses craintes en étant à l'écoute de ses questions et besoins.



LORS DE LA RENTRÉE SCOLAIRE (CONSEILS DE PARENTS)

- Coucher l'enfant tôt pour qu'il se réveille naturellement et sans stress vers 6h00.
- Avoir une routine du matin dans laquelle l'enfant sait ce qu'il doit faire.
Ex. : Elle déjeune, elle s'habille, puis elle met son repas dans sa boîte à lunch. Après, elle a un peu de temps pour jouer avant de se faire coiffer. À 7 h 36, on met le manteau et on part pour l'école.
- Pour se faciliter la vie, on prépare les repas de la semaine durant le week-end.
- Pour que les choses aillent plus vite le matin, on sort les vêtements de nos enfants la veille. (Si à la dernière minute, elle veut porter autre chose, je la laisse faire. Tant que c'est confortable et adapté à la saison, ça ne me dérange pas.)
- Laisser les enfants jouer dehors en revenant de l'école, pour qu'ils bougent. C'est plus pratique, surtout l'hiver, parce qu'ils sont déjà habillés. Aussi, pour couper la sieste, nous avons arrêté de faire dormir notre fille l'après-midi la fin de semaine durant l'été. La garderie a aussi réduit les siestes progressivement. Ainsi, elle s'habitue au nouvel horaire graduellement.
- Renseigner les conducteurs d'autobus sur les particularités de votre enfant ou sur ses difficultés au besoin.
- Il est important d'établir une bonne relation avec l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant avant que celui-ci commence l'école.
Comment : - Prendre le temps de visiter l'école avant la rentrée scolaire. Si c'est possible, présenter votre enfant à son enseignante ou à son enseignant.
- Expliquer à votre enfant ce qu'il devra faire à la maternelle. Par exemple, il devra bien s'entendre avec son enseignante ou son enseignant, participer aux activités en classe et se faire de nouveaux amis.
- « *S'organiser pour que nos enfants soient le plus autonomes possible. Le matin, par exemple, on met sur la table le pain pour faire des rôties, des céréales et des fruits déjà lavés ou coupés à la portée des enfants. Ce sont eux qui préparent leur déjeuner. Bien sûr, on est là s'ils ont besoin d'aide, mais ils se débrouillent généralement seuls.* » (Naître et grandir, 2017)

OCTOBRE
NOVEMBRE

«
La perception que les enfants ont de leur école est aussi un facteur déterminant. Les enfants qui ont du succès ont souvent établi un lien d'attachement avec leur école. Ceux qui ont une attitude positive et qui participent aux activités en classe obtiennent généralement de meilleurs résultats.

- Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants, 2009
»

APRÈS LA RENTRÉE SCOLAIRE

- Entretenir une relation de collaboration avec les membres du personnel de l'école.
Comment : - Parler du personnel de l'école positivement.
 - Faire confiance en leur jugement et en leurs connaissances en matière d'éducation et du développement de l'enfant.
 - S'impliquer dans la vie scolaire (participer aux activités, être présents aux rencontres de parents, etc.).
 - Transmettre l'information nécessaire et pertinente qui concerne votre enfant aux adultes qui interviennent auprès de celui-ci, afin de les outiller le plus possible pour qu'ils soient en mesure de bien accompagner votre enfant.
- Participer aux rencontres de suivi de votre enfant.
- Informer l'enseignante de tous changements qui ont lieu et qui pourraient avoir des impacts sur la transition scolaire de votre enfant.
- Aller chercher l'aide nécessaire auprès des ressources de la communauté.

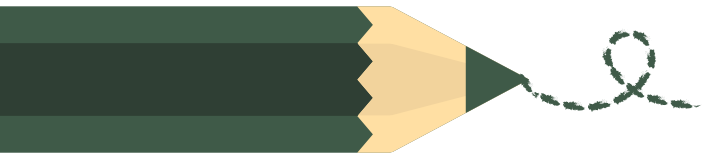
Ex. : demander d'être référé à des organismes par l'enseignante ou les intervenants de l'école, afin d'être accompagné pour répondre aux besoins de votre enfant et de votre famille.

Consulter le « *Bottin des ressources d'Antoine-Labelle pour les enfants et leur famille* » se trouvant dans la trousse.

ET GARDEZ EN TÊTE

« *Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie.* »

- Pauline Kergomard



NOTES



SOURCES

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants. (2009). *La transition vers l'école : Pour commencer l'école du bon pied*

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). (2018). *Projet SAVOIR, 4e dossier Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*

Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN). (2019). *Activités transition : Pratiques prometteuses*

Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN). (2019). *Pratiques de transition en milieu de garde*

Gouvernement de l'Ontario. (2005). *Guide de planification de l'entrée à l'école*

Gouvernement de l'Ontario. (2015). *La trousse de ressources sur l'autisme pour les parents*

Gouvernement du Québec. (2010). *Guide pour soutenir une transition de qualité*

Institut national de santé publique du Québec (INSPQ)

Moreau, Ruel, Bourdeau et Lehoux. (2008). *Carte routière vers le préscolaire : Guide pour soutenir une transition de qualité des enfants ayant des besoins particuliers*

Naître et grandir. (2017). *Entrée à la maternelle: trucs de parents*

Opération Colibri. (2018). *Cadre de référence montréalais pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école*

Programme Passe-Partout

Université du Québec en Outaouais. (2010). *Évaluation du Guide pour soutenir une première transition de qualité*



Centre
de services scolaire
des Hautes-Laurentides

Québec

