

PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École

Jean-XXIII
Sacré-Coeur



Enjeux Orientations Objectifs

Entrée en vigueur 1er avril 2024

École Jean-XXIII



Carole Ann Pilon

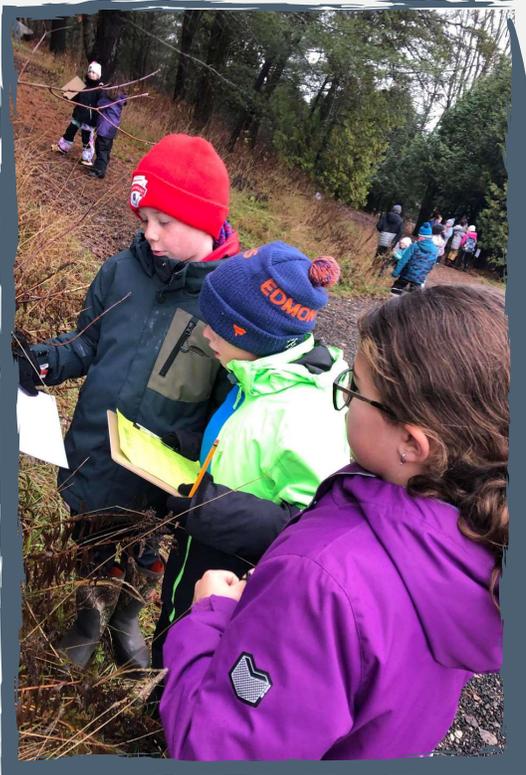
École Sacré-Coeur





4	Préambule
5	But du projet éducatif et encadrements légaux
6	Membres du comité et dates de rencontres et de consultations
7	Valeurs, vision, mission
8	Environnement externe
9	Environnement interne
12	Forces et défis
13	Analyse des forces et défis
14	Objectifs

Pédagogie en nature



Cross-country 2023



Inauguration de la nouvelle cour d'école de Sacré-Coeur



Les membres du personnel et la direction de Jean-XXIII et Sacré-Coeur sont très fiers de vous présenter le projet éducatif 2023-2027. Ce dernier découle d'une démarche collaborative entre les différents acteurs de l'école. Vous y trouverez notamment les valeurs qui orientent nos actions et le contexte dans lequel évoluent nos élèves.

L'équipe-école est fière de travailler activement à la réussite de tous les élèves. Le projet éducatif ainsi que le plan de réussite guideront nos interventions pour les années à venir afin d'être efficace et de répondre aux besoins des élèves.





Comité de pilotage du projet éducatif	Directions Christian Coursol (2022-2023) Mariève Dumoulin (2023-2024)
	Enseignantes Mélanie Diotte Marie-Jade Ducharme Susy Lauzon Kelly Perron
	Orthopédagogues Véronique Brault Vanessa Michaud Chantal Simard
	Technicienne en service de garde Geneviève Grenier

Dates de rencontres et de consultations



20 octobre 2023	Rencontre de comité (chantier de travail)
14 novembre 2023	Rencontre de comité (chantier de travail)
15 et 17 novembre 2023	Consultation du personnel de Jean-XXIII et Sacré-Cœur en assemblée générale
28 novembre 2023	Consultation du personnel de soutien
5 décembre 2023	Consultation du conseil d'établissement
24 janvier 2024	Rencontre de comité (chantier de travail)
5 février 2024	Présentation au personnel de Jean-XXIII et Sacré-Coeur en assemblée générale
6 février 2024	Adoption au conseil d'établissement



RESPECT

Je fais attention à l'autre en gestes et en paroles.



ENGAGEMENT

En tant que membre du personnel, j'utilise des pratiques probantes en mobilisant mes compétences professionnelles et en collaborant avec tous les acteurs de l'école.

En tant qu'apprenant, j'accomplis mon rôle d'élève.

En tant que parent, je m'implique dans la vie scolaire de mon enfant en participant aux diverses rencontres et en collaborant avec tous les intervenants.

BIENVEILLANCE

Je porte un regard compréhensif et sans jugement sur autrui, en veillant à ce qu'il se sente bien.

Vision



Nous sommes une école active qui vise le développement du plein potentiel de chacun en partenariat avec la communauté dans un environnement inspirant et stimulant.

Mission



Former les citoyens de demain en développant leurs compétences scolaires, sociales et interpersonnelles.



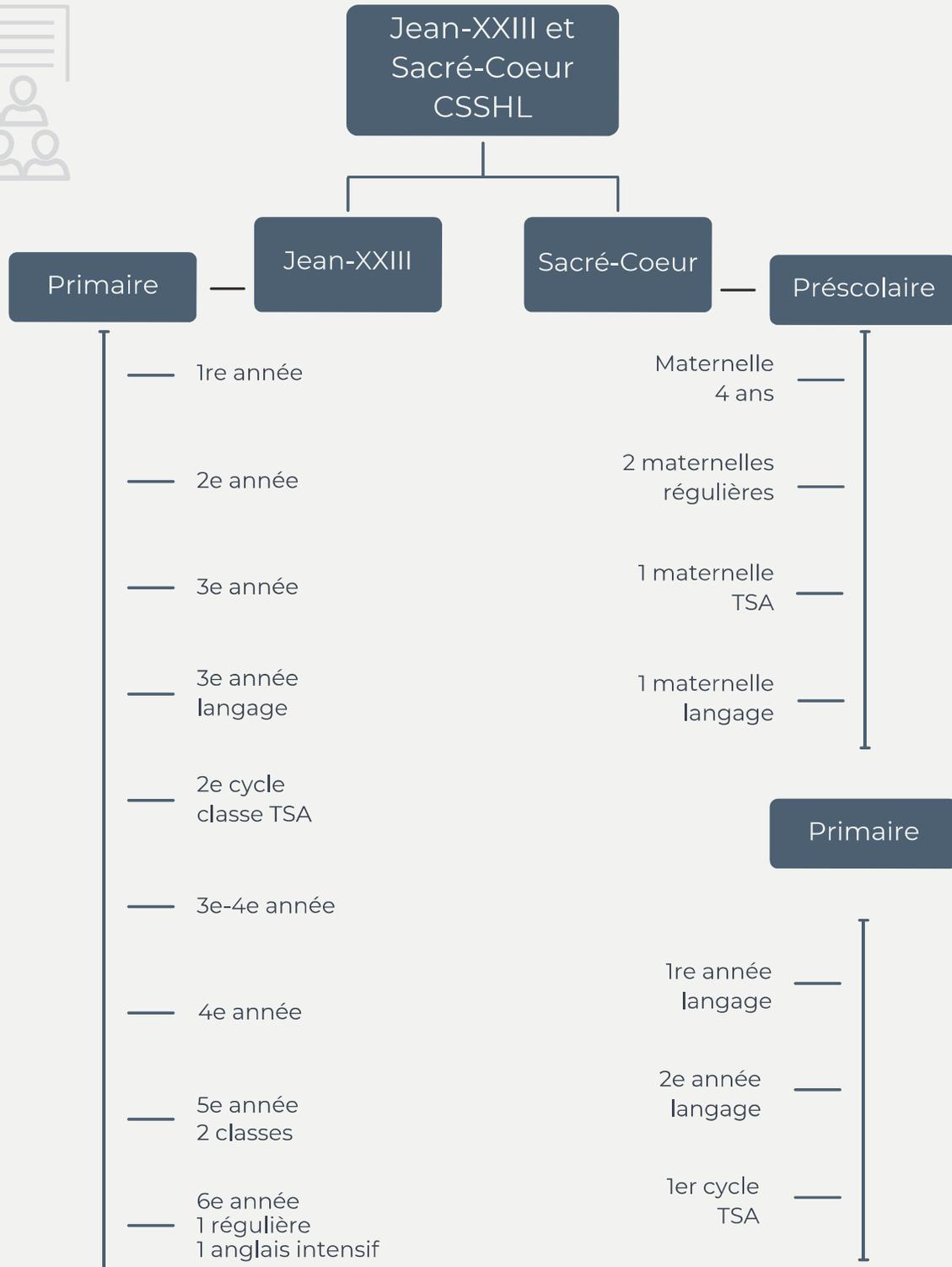
Puisque notre école œuvre dans un milieu défavorisé (indice du milieu socio-économique 9/10), la collaboration avec nos partenaires est essentielle pour favoriser la réussite de nos élèves.

Partenaires

- Familles
- Bibliothèque municipale de Mont-Laurier
- Centre d'exposition de Mont-Laurier
- Centre de pédiatrie sociale
- Centre de Plein air de Mont-Laurier
- CISSS des Laurentides
- Commerces offrant des commandites lors des événements
- CRDP de Mont-Laurier (Le Bouclier)
- Département de la protection de la jeunesse
- École de la vue (optométristes)
- Florès
- Hygiéniste dentaire
- Infirmière scolaire
- Manne du jour
- Muni-Spec
- Parc régional de la Montagne du Diable
- Services d'urgence (policiers, pompiers)
- Ville de Mont-Laurier



Merci



Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage proviennent du bassin de l'école ou des autres bassins du territoire du CSSHL.

Jean-XXIII et Sacré-Cœur offrent des services et un programme pédagogique variés aux élèves.

On y retrouve:

Services directs et complémentaires

- Éducatrices spécialisées
- Enseignants
- Coenseignants
- Concierge
- Conseillers pédagogiques
- Direction
- Orthopédagogues
- Orthophonistes
- Préposée aux élèves handicapés (PEH)
- Psychoéducatrice
- Psychologue
- Secrétaires
- Service de garde
- Surveillants d'élèves

Activités parascolaires

- Activité culturelle (musique)
- Activités sportives (basketball, volleyball)
- Comité bibliothèque
- Journal étudiant
- Midi lecture
- Parlement écolier
- Salle d'étude

Activités diverses

- Fête d'accueil et de fin d'année
- Journées thématiques
- Kermesse
- Vendredis festifs

Nous avons intégré à notre programme pédagogique :

- Ajout de 30 minutes d'éducation physique par semaine au préscolaire
- Ajout de 30 minutes d'anglais par semaine au 3e cycle
- Programme d'anglais intensif en 6e année
- Classes Pédagogie en nature au 2e cycle
- Pédagogie adaptée pour les élèves présentant un trouble développemental du langage et un trouble du spectre de l'autisme



De la visite au service de garde lors d'une journée pédagogique

En quelques chiffres

(données 2023-2024)

- 274 élèves
- 30 membres enseignants
- 32 membres du personnel de soutien
- 6 membres du personnel professionnel



Forces

Notre école est un lieu où les forces se conjuguent pour créer un environnement d'apprentissage exceptionnel. L'école est vivante par ses différentes activités extrascolaires, ses journées thématiques et ses activités diverses.

Environnement physique

- Cour d'école de Sacré-Cœur récemment réaménagée
- Grand gymnase à Jean-XXIII

Membres du personnel

- Esprit d'équipe
- Collaboration
- Entraide
- Équipe dynamique, autonome et proactive
- Stabilité de l'équipe du service de garde de Sacré-Cœur

Défis

Afin d'augmenter la réussite de tous nos élèves, il est essentiel de relever nos défis pour bien choisir les moyens répondant à leurs besoins et à ceux du personnel.

Climat

- Violence physique et verbale

Communauté

- Accès aux activités à l'extérieur du territoire du CSSHL (activités culturelles, éducatives et sportives)

Environnement physique

- Locaux adaptés et espace pour tous

Membres du personnel

- Communication entre les différents intervenants (service de garde, surveillants, intervenants externes)
- Instabilité du personnel de soutien et des enseignants spécialistes
- Services de psychologie et de psychoéducation

Pédagogie

- Cohésion et cohérence des interventions (par exemple: sur la cour de récréation)
- Coordination des efforts par manque de temps et de ressources
- Regroupement d'élèves à besoins particuliers





Forces

Défis

Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (2022)

- Développement cognitif et langagier (intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage)
- Maturité affective (comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions)

- Habiletés de communication et connaissances générales (capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales)
- Santé physique et bien-être (développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil)

Français (2022-2023)

- Taux de réussite des classes régulières (70 % et +)*

- Taux de réussite des classes spécialisées**

Mathématique (2022-2023)

- Taux de réussite des classes régulières (70 % et +)*

- Taux de réussite des classes spécialisées**

Assiduité (2022-2023)

- Absentéisme varie entre 3,2 % et 3,9 % en 2e, 4e, 5e et 6e année

- Absentéisme de 4,6 % en 1re année
- Absentéisme de plus de 5 % en 3e année

Climat

- Climat d'apprentissage positif et propice à l'épanouissement des élèves

- Violence physique et verbale dans les moments non structurés (ex. récréations)

*Taux établi à partir des données des classes de 1re à 6e année.

**Taux établi à partir des données des classes langage de 1re à 3e année et de la classe TSA 1er cycle.



Résultats en français (2022-2023)

Un de nos éléments à améliorer est le taux de réussite de nos élèves de 2e année en lecture. À la 3e étape, 79 % des élèves ont obtenu plus de 70 %. Afin que cet élément devienne une force, nous devons atteindre la cible du CSSHL qui est de 89 % en 2026-2027.

Les résultats à l'épreuve obligatoire de 4e année en lecture montrent que 85 % de nos élèves obtiennent 70 % et plus. Nous devons maintenir nos résultats au-delà de la cible de 76,3 % du CSSHL en 2026-2027 afin que cet objectif demeure une force.

Finalement, 95 % des élèves de 6e année obtiennent un résultat de 70 % et plus à la 3e étape en lecture. Cet élément se révèle également une force pour l'école alors que la cible du CSSHL est de 76 % en 2026-2027.

Résultats en mathématique (2022-2023)

En mathématique, 82 % de nos élèves de 6e année ont obtenu 70 % et plus à l'épreuve obligatoire du MEQ dans la compétence résoudre. La cible du CSSHL est de 76 % en 2026-2027. Notre école se situe donc 6 % au-dessus de la cible, ce qui signifie que c'est une force pour notre école.

Climat scolaire

Nous constatons que des moyens sont à mettre en place pour améliorer notre climat scolaire. Des écarts de conduite sont constatés surtout durant les temps non structurés. La violence verbale est le principal élément à travailler autant à l'extérieur qu'en classe.





Voici nos objectifs qui découlent du plan d'engagement vers la réussite éducative du CSSHL.

Faire de la réussite des élèves une grande priorité (orientation 1 - PEVR)	Valeur de départ	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
1- Accroître la réussite des élèves.						
1.1- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % au bulletin en français (compétence lire), 2e année du primaire (Juin 2022). Cible école : 2,5 % par année (2 élèves par année)	École	79 %	81,5 %	84 %	86,5 %	89 %
	CSSHL	79 %	81,5 %	84 %	86,5 %	89 %
1.2- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4e année du primaire (Juin 2022). Cible école : 0,5 % par année (1 élève par 4 ans)	École	85 %	85,5 %	86 %	86,5 %	87 %
	CSSHL	66,3 %	68,8 %	71,3 %	73,8 %	76,3 %
	MÉQ	70 %	72,5 %	75 %	77,5 %	80 %
1.3- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % au bulletin en français (compétence lire), 6e année du primaire (Juin 2022). Cible école : 0,5 % par année (1 élève par 4 ans)	École	95 %	95,5 %	96 %	96,5 %	97 %
	CSSHL	66 %	68,5 %	71 %	73,5 %	76 %
1.4- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6e année du primaire (Juin 2022). Cible école : 1 % par année (1 élève par 2 ans)	École	82 %	83 %	84 %	85 %	86 %
	CSSHL	67,12 %	69,12 %	71,12 %	73,12 %	76,12 %
	MÉQ	66 %	68 %	70 %	72 %	75 %

Faire de notre école un espace accueillant (orientation 3 - PEVR)	Valeur de départ	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
2- Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves.						
2.1- Proportion des membres du personnel ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu. Cible école : 25 % par année	École	0 %	25 %	50 %	75 %	100 %
	CSSHL	0 %	25 %	50 %	75 %	100 %
	MÉQ	0 %	25 %	50 %	75 %	100 %
2.2- Proportion des élèves adoptant des comportements adéquats (proportion verte dans la pyramide du baromètre). Cible école : 80 % en 2023-2024 et 2 % par la suite	École	-	80 %	82 %	84 %	86 %
	CSSHL	-	-	-	-	-



**Centre
de services scolaire
des Hautes-Laurentides**

Québec 

PROJET ÉDUCATIF



Enjeux



Orientations



Objectifs