PROJET ÉDUCATIF

Centre de services scolaire des Hautes-Laurentides

École : Du Val-des-Lacs

Table des matières :

1. Préambule.....
   1.1 Le but du projet éducatif .....
   1.2 Les encadrements légaux .....
   1.3 La mission .....
   1.4 La vision .....
   1.5 Nos valeurs .....
2. Le contexte dans lequel évolue l'école.....
   2.1 Environnement externe.....
   2.2 Environnement interne .....
3. Résultats : forces et vulnérabilités .....
   3.1 Indicateurs nationaux.....
   3.2 Indicateurs du PEVR.....
4. Enjeux, orientations et objectifs.....
5. Consultations effectuées .....
6. Conseil d'établissement.....
   6.1 Rencontre d'échange.....
   6.2 Adoption .....

1. Préambule

1.1 Le but du projet éducatif

L'école définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

1.2 Les encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

  (*LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les élèves et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres*)

- La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

  (*LIP, article 209.2*)

- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

  (*LIP, articles 209.2 et 459.3*)

1.3 La mission

L'école du Val-des-Lacs a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours éducatif.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

1.4 La vision

Résolument centrée sur la réussite de tous et soutenue par ses partenaires et sa communauté, l'École du Val-des-Lacs se veut une organisation où le respect, la collaboration et le bienêtre sont des valeurs essentielles permettant à tous les élèves d'atteindre leur plein potentiel en leur offrant des services éducatifs de qualité répondant à leurs besoins et à leurs intérêts, afin de former des citoyennes et des citoyens actifs, responsables et engagés.

1.5 Les valeurs

Bien-être

Nous nous engageons (personnel de l'école, élèves et parents) à favoriser le sentiment d'épanouissement et d'appartenance au sein de notre école. Cela permettra à tous d'actualiser leur plein potentiel et de vivre des réussites.

Collaboration

Nous nous engageons (personnel de l'école, élèves et parents) à travailler de façon commune afin d'amener les élèves à s'impliquer activement dans leur réussite éducative.

Respect

- Nous nous engageons (personnel de l'école, élèves et parents) à nous soucier des besoins et des différences de chacun, et ce, sans jugement tout en prenant soin de notre environnement. Ainsi, nous évoluerons dans un milieu sain et propice à notre épanouissement.

Nom du comité	*Liste des membres et statut (enseignants, soutien, professionnel, parents, membres de la communauté, autres…)*
Comité de pilotage du projet éducatif	• Karine Bélec, enseignante de 4e année • Mélanie Diotte, coenseignante et orthopédagogue • Mariève Dumoulin, directrice de l'école • Maude Lajeunesse, technicienne en éducation spécialisée et éducatrice au service de garde • Nancy Trudel, enseignante de 1re année

Dates des rencontres du comité de pilotage	*Type de rencontres (chantier, consultation, information…)*
9 novembre 2022	Information sur la démarche et chantier
21 décembre 2022	Chantier sur le contexte et présentation de résultats
22 février 2023	Chantier sur les enjeux, lien plan stratégique, PEVR et projet éducatif
16 mai 2023	
14 juin 2023	

Note : Nous consulterons les enseignants à chaque rencontre suivant la rencontre de comité en assemblée générale et nous consulterons le CÉ le 8 février et le 10 mai 2023.

2. Le contexte dans lequel évolue l'école

2.1 Environnement externe

L'école du Val-des-Lacs, dont l'Indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 7, fait partie de la municipalité de Mont-Laurier et couvre les secteurs Saint-Jean-sur-le-Lac et Val-Limoges. Elle regroupe deux (2) bâtisses:

- l'école Saint-Jean-l'Évangéliste qui est située à Saint-Jean-sur-le-Lac. On y retrouve des élèves répartis entre le préscolaire 4 ans et la fin du 2e cycle. Et;
- l'école Saint-Joachim qui est située à Val-Limoges. On y retrouve des élèves du 2e et 3e cycle. Les niveaux peuvent varier selon l'organisation scolaire.

La très grande majorité des élèves nous parvient du secteur de Saint-Jean-sur-le-Lac.

L'organisme de participation des parents (OPP) ainsi que la communauté organisent plusieurs activités de façon régulière et s'impliquent activement dans la vie scolaire des élèves. La plupart des familles se

côtoient et se mobilisent pour le bienêtre des élèves. L'école est très ouverte à la communauté et vice-versa. Le gymnase à St-Jean-sur-le-lac est également à leur disposition pour y vivre des évènements.

Voici les principaux partenaires de notre communauté qui nous épaulent activement:

- Centre Jeunesse
- CISSS des Laurentides
- Ville de Mont-Laurier (Bibliothèque, patinoire, centre d'exposition, salles de spectacle…)
- La Manne du jour
- La société Saint-Vincent-de-Paul
- Parents du conseil d'établissement
- Parents bénévoles
- Mesures alternatives de la vallée du nord
- Centre de pédiatrie sociale
- Certains commerces de la municipalité
- CFP
- Policiers, pompiers
- Centres et parcs de plein air

2.2 Environnement interne

La direction se partage entre 4 écoles éloignées. Malgré sa grande implication, elle ne peut pas être présente quotidiennement.

Généralement, nous accueillons une centaine d'élèves à Saint-Jean-l'Évangéliste. Depuis 2022-2023, une maternelle 4 ans s'est ajoutée dans notre école. Pour ce qui est de Saint-Joachim, on compte environ 75 d'élèves répartis en 4 groupes. Selon les données du MEQ, il y aura une croissance au niveau de la clientèle dans les prochaines années. Nous devrons réfléchir à comment nous réorganiserons l'espace et le partage des locaux.

Les groupes de Passe-Partout et de maternelle 4 ans nous permettent de faire des observations tôt dans le développement de l'enfant et ainsi faire les interventions nécessaires. Notre petit milieu nous offre la chance de bien connaitre nos élèves et de les voir évoluer au fil des années. Ainsi, nous pouvons assurer un suivi des moyens mis en place pour leur réussite. Leur intégration est facilitée par l'accompagnement du parent à certaines rencontres. Pour ceux qui entrent directement à la maternelle, nous offrons une visite de l'école en mai afin de les préparer à la rentrée scolaire.

Afin de respecter nos valeurs (respect, collaboration et bienêtre), nous avons implanté le programme "Soutien au comportements positifs" (SCP). Nous croyons fortement à l'importance et à l'impact des interventions positives. Nous avons également un plan de lutte contre la violence et l'intimidation.

Différents intervenants gravitent autour de nos élèves, composé essentiellement de femmes: enseignantes, coenseignantes, orthopédagogues, techniciennes en éducation spécialisée, personnel de soutien ainsi que des éducatrices en service de garde. De plus, les élèves ont accès à des services professionnels : psychologie, psychoéducation et orthophonie.

L'équipe-école prône le plein-air en tant que levier d'apprentissage. Donc, nous faisons des sorties éducatives et nous sommes en cours de revitalisation de nos cours d'école, entre autres, pour

l'aménagement de salles de classe extérieures. De plus, nous bénéficions d'un environnement propice à la randonnée et aux apprentissages en nature.

Dans le but de rester à jour dans les approches et pratiques pédagogiques, le personnel scolaire est engagé dans un processus de formation continue.

3. Résultats : forces et vulnérabilités

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire des Hautes-Laurentides et au projet éducatif de l'école.

3.1 Indicateur national liés à la diplomation à la qualification

Objectifs	***2023-2024***	***2024-2025***	***2025-2026***	***2026-2027***
1 - Accroitre la réussite des élèves				
*1-Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en **7 ans** après l'entrée au secondaire **(Cohorte 2015)*** ***Valeur de départ CSSHL: 76,5%*** ***Valeur de départ MEQ : 84,1%***	***78,5%*** ***84,7 %***	***80,5%*** ***85,4 %***	***82,5%*** ***86,1 %***	***84,5%*** ***86,8%***
1. *Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en **5 ans** après l'entrée au secondaire **(Cohorte 2015)*** ***Valeur de départ CSSHL : 66,3%***	***67,3%***	***68,3%***	***69,3%***	***70,3%***
*2-Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des **garçons** en **7 ans** après l'entrée au secondaire **(Cohorte 2015)*** ***Valeur de départ CSSHL: 73,9%***	***75,4%*** ***80,7 %***	***76,9%*** ***81,3 %***	***78,4%*** ***81,9 %***	***79,9%*** ***82,5 %***

Valeur de départ MEQ : 80,1%				
*3- Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des **EHDAA** en **7 ans** après l'entrée au secondaire **(Cohorte 2015)*** ***Valeur de départ CSSHL: 67,7%*** ***Valeur de départ MEQ : 62,2%*** *Valeur de départ : 61,8 %*	***68,1%*** ***62,6 %***	***68,5%*** ***63,0 %***	***68,9%*** ***63,4 %***	***69,3%*** ***63,8 %***
*4- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'**épreuve obligatoire de lecture** en français, langue d'enseignement, **4e année du primaire (Juin 2022)*** ***Valeur de départ CSSHL: 66,3%*** ***Valeur de départ MEQ : 70,0%***	***68,8%*** ***72,5 %***	***71,3%*** ***75 %***	***73,8%*** ***77,5 %***	***76,3%*** ***80 %***
*4.1. Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % **au bulletin en français (compétence lire), 2e année du primaire (Juin 2022)*** ***Valeur de départ CSSHL: 79,0%***	***81,5%***	***84,0%***	***86,5%***	***89,0%***
*4.2. Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % **au bulletin en français (compétence lire), 6e année du primaire (Juin 2022)*** ***Valeur de départ CSSHL: 66,0%***	***68,5%***	***71,0%***	***73,5%***	***76,0%***

5- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à ***l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6e année*** *du primaire* ***(Juin 2022)*** ***Valeur de départ CSSHL: 67,2%*** ***Valeur de départ MEQ : 66,0%***	*69,2%* ***68 %***	*71,2%* ***70 %***	*73,2%* ***72 %***	*76,2%* ***75 %***
6-Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à ***l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2e année du secondaire (Juin 2022)*** ***Valeur de départ CSSHL: 58,2%*** ***Valeur de départ MEQ : 57,0%***	***60,2%*** ***60 %***	***62,2%*** ***65 %***	***64,2%*** ***70 %***	***66,2%*** ***75 %***
2 - Moderniser et valoriser la formation professionnelle				
8- Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans ***Valeur de départ CSSHL: 79,3%*** *Valeur de départ MEQ : 80,9 %*	***80,3%*** ***81,9 %***	***81,3%*** ***82,9 %***	***82,3%*** ***83,9 %***	***83,3%*** ***84,9 %***
4 - Élaborer de nouveaux projets pédagogiques particuliers				
11- Taux de participation des élèves de niveau secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier ***Valeur de départ CSSHL: N/D à venir*** *Valeur de départ MEQ: 44,6 %*	***50 %***	***57 %***	***66 %***	***75 %***
5 - Améliorer le climat de bienveillance, de bienêtre et de sécurité des élèves				
12- Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bienêtre de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu ***Valeur de départ CSSHL: 0 %***	*25%* ***25 %***	*50%* ***50 %***	*75%* ***75 %***	*100%* ***100 %***

Valeur de départ MEQ : 0 %				

4. Enjeux, orientations et objectifs

Nos enjeux

- *Manque de locaux dû à la croissance de la population*
- *Communication et la disponibilité avec les différents professionnels (orthophonistes, psy, etc.) et partenaires (DPJ, CISS, etc.)*
- *Cohortes uniques qui se suivent de la maternelle à la 6e année*
- *Cohérence entre l'offre de services et les besoins recensés*

Orientations	*Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité*	*Faire des écoles des espaces accueillants*
Objectifs	*Accroître la réussite des élèves*	*Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves*
Indicateurs et cibles	*Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70% et 100% au bulletin en français (compétence lire), 2e année du primaire* ***Valeur de départ : 21-22: 100%*** ***Valeur de départ CSS** : 79%*	*Proportion de classes qui appliquent le programme soutien aux comportements positifs* ***Valeur de départ : 72%*** ***Cible** 2027 **: 100%***
	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4e année du primaire ***Valeur de départ : 21-22: 92%*** ***Valeur de départ CSS** : 66,3%* ***Valeur de départ du MEQ** : 70%*	*Proportion des classes ayant recours au référentiel sur le bienêtre de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu* ***Valeur de départ** : 0%* ***Cible** 2027 **: 100%***

	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % au bulletin en français (compétence lire), 6e année du primaire ***Valeur de départ : 21-22: 64%*** ***Valeur de départ CSS** : 66%*	
	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6e année du primaire ***Valeur de départ : 21-22: 84%*** ***Valeur de départ CSS** : 67,2%* ***Valeur de départ du MEQ** : 66%*	

5. Consultations effectuées

Nous avons fait état des travaux du comité projet éducatif à chaque rencontre des enseignants, donc à tous les mois.
Durant une rencontre du comité, nous avons rencontré les partenaires du CISSS afin de connaitre leurs rôles et leur offre de services.
Finalement, deux consultations ont été effectuées au conseil d'établissement en 2022-2023.

6. Conseil d'établissement

6.1 Rencontres d'échange, de présentation, avancement des travaux…

Dates	*Type de séances*
12 octobre 2022	Information et consultation sur la démarche
8 février 2023	Consultation et échanges
10 mai 2023	Consultation et échanges
14 juin 2023	Consultation et échanges

6.2 Adoption

Insérer le texte, date, résolution…