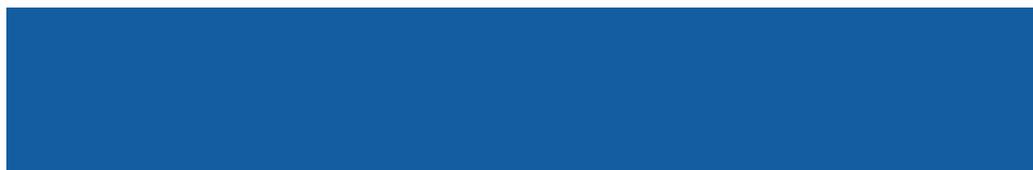




PROJET ÉDUCATIF

École du Val-des-Lacs
2023-2027



PRÉAMBULE

Membres du comité 2022-2023

- **Karine Bélec**, enseignante, 4^e année
- **Mélanie Diotte**, coenseignante et orthopédagogue
- **Mariève Dumoulin**, directrice de l'école,
- **Maude Lajeunesse**, T.E.S et éducatrice en SDG.
- **Nancy Trudel**, enseignante, 1^{re} année

Ce projet éducatif est élaboré en concordance avec le plan d'engagement vers la réussite du CSSHL. Il est le fruit d'un travail collaboratif effectué durant plusieurs mois au cours desquels plusieurs consultations ont été faites.

Le comité a fait état des travaux en lien avec ce projet éducatif à chacune des rencontres mensuelles des enseignants. En 2022-2023, le comité a rencontré les partenaires du CISSS afin de connaître leurs rôles et leur offre de services. Finalement, deux consultations ont été réalisées au conseil d'établissement en 2022-2023.

Ce processus collaboratif a permis de définir la vision, la mission et les valeurs de l'école du Val-des-Lacs. Il a mis en lumière ses enjeux, déterminé ses orientations ainsi que ses objectifs afin de viser la réussite éducative de chaque élève.

Membres du comité 2023-2024

- **Nancy Trudel**, enseignante, 1^{re} année
- **Marika Chantal**, orthopédagogue
- **Julie Pelletier**, directrice de l'école

TABLE DES MATIÈRES

- 03 But du projet éducatif et encadrements légaux
- 04 Le contexte dans lequel évolue l'école
- 07 Mission, vision, valeurs
- 08 Le portrait de l'école
- 13 Enjeux, orientations et objectifs

BUT DU PROJET ÉDUCATIF

L'école définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.



ENCADREMENTS LÉGAUX

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les élèves et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.
(LIP, article 209.2)
- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3)



LE CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école du Val-des-Lacs, dont l'Indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 7, fait partie de la municipalité de Mont-Laurier et couvre les secteurs Saint-Jean-sur-le-Lac et Val-Limoges. Elle regroupe deux (2) bâtisses et compte en 2023-2024, 182 élèves. Durant leur parcours scolaire, tous nos élèves fréquentent les deux bâtiments. Nos tout-petits débutent à l'école de Saint-Jean l'Évangéliste, puis au cours de leur 2e cycle, ils transfèrent à de l'école Saint-Joachim où ils terminent leur formation au primaire.

La très grande majorité des élèves nous parvient du secteur de Saint-Jean-sur-le-Lac. Au cours des 3 dernières années, le nombre d'élèves a augmenté de 24 % et il continue d'augmenter.

L'équipe-école prône le plein air en tant que levier d'apprentissage. Donc, des sorties éducatives sont faites et nous prévoyons l'aménagement d'une salle de classe extérieure. De plus, nous bénéficions d'un environnement propice à la randonnée et aux apprentissages en nature.



Plusieurs partenaires de notre communauté nous épaulent activement :

- L'organisme de participation des parents (OPP) organise plusieurs activités de façon régulière et s'implique activement dans la vie scolaire des élèves.
- Les services en santé ainsi que les services sociaux.
- Des entreprises de la région pour réaliser nos divers projets.

Environnement interne

À l'école du Val-des-Lacs, les élèves du préscolaire, du 1er cycle et parfois du 2e cycle fréquentent l'école de Saint-Jean l'Évangéliste qui est située à Saint-Jean-sur-le-Lac. En 2023-2024, elle compte 110 élèves. L'unique secrétaire du Val-des-Lacs s'y trouve. L'équipe-école est composée d'une vingtaine de membres.

L'espace intérieur reste un enjeu majeur pour nos élèves et le personnel, car il est insuffisant. On y retrouve sept classes toutes occupées, une bibliothèque scolaire ainsi qu'un gymnase qui sert également de salle à manger pour nos élèves. Un vestiaire est aménagé au sous-sol pour l'ensemble des élèves.

Quatre bureaux sont à la disposition du personnel itinérant: direction, éducateurs, coenseignants, enseignants spécialistes, orthopédagogue, aides à la classe, orthophoniste, agent de réadaptation, agent de francisation et technicien informatique. Ceux-ci doivent les partager avec les partenaires qui viennent à l'occasion : psychologues, travailleurs sociaux, techniciens en éducation spécialisée externes, hygiéniste dentaire, infirmière (ex. vaccination), etc. En outre, les rencontres de parents pour des plans d'intervention ou autres réunions se déroulent dans l'un de ces quatre locaux. Un local d'imprimerie est aussi aménagé et les membres du personnel l'utilisent également pour travailler. Notons qu'aucun local n'est aménagé comme salle du personnel. Les membres du personnel sont appelés à dîner ou à faire leurs rencontres dans une classe.



Un service de garde est également offert aux parents. En 2023-2024, quatre groupes d'élèves sont constitués. Ils utilisent trois des sept classes ainsi que la bibliothèque. Les éducatrices disposent d'un local pour planifier et se déposer. La technicienne pour sa part, partage son bureau avec l'enseignante d'éducation physique.

Notons que le gymnase de St-Jean l'Évangéliste est également à la disposition des familles pour y vivre des évènements.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école de Saint-Joachim, pour sa part, est située à Val-Limoges. On y retrouve des élèves du 2^e et du 3^e cycle. Les niveaux peuvent varier selon l'organisation scolaire. En 2023-2024, elle compte 71 élèves et l'équipe-école est composée d'une dizaine de membres.

Ici aussi, l'espace reste un enjeu important. On y retrouve 4 classes toutes occupées ainsi qu'une bibliothèque scolaire utilisée également pour le coenseignement.

Deux bureaux sont à la disposition du personnel itinérant : direction, éducateurs, enseignants spécialistes, aides à la classe, orthopédagogue, agent de réadaptation et technicien informatique. Ceux-ci doivent aussi les partager avec les partenaires mentionnés précédemment et y rencontrer les parents. Une salle est aménagée pour les membres du personnel, mais sert également de local d'imprimerie.



Un vestiaire est aménagé au sous-sol pour l'ensemble des élèves, mais a été réduit de moitié à l'été 2023 pour y loger une 4^e classe. La salle à manger a été transférée au sous-sol de la salle du Comité des Loisirs qui à l'étage accueille les élèves lors de leurs cours d'éducation physique. Ce bâtiment se trouve à une quinzaine de mètres de l'école.



Les élèves bénéficient des services suivants :

- Orthopédagogie;
- Éducation spécialisée;
- Soutien pédagogique (coenseignement, tutorat, récupération, aide aux devoirs);
- Francisation;





Notre mission

L'école du Val-des-Lacs a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours éducatif. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.



Résolument centrée sur la réussite de tous et soutenue par ses partenaires et sa communauté, l'école du Val-des-Lacs se veut une organisation où le respect, la collaboration et le bien-être sont des valeurs essentielles, permettant à tous les élèves d'atteindre leur plein potentiel en leur offrant des services éducatifs de qualité, répondant à leurs besoins et à leurs intérêts afin de former des citoyennes et des citoyens actifs, responsables et engagés.

Notre vision

NOS VALEURS

Une consultation menée auprès de tous les membres du personnel a permis d'identifier et de définir les valeurs qui guident nos actions.



Bien-être

Nous nous engageons (personnel de l'école, élèves et parents) à favoriser le sentiment d'épanouissement et d'appartenance au sein de notre école. Cela permettra à tous d'actualiser leur plein potentiel et de vivre des réussites.



Collaboration

Nous nous engageons (personnel de l'école, élèves et parents) à travailler de façon commune afin d'amener les élèves à s'impliquer activement dans leur réussite éducative.



Respect

Nous nous engageons (personnel de l'école, élèves et parents) à nous soucier des besoins et des différences de chacun, et ce, sans jugement tout en prenant soin de notre environnement. Ainsi, nous évoluerons dans un milieu sain et propice à notre épanouissement.

PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Les facteurs de vulnérabilité au préscolaire

Les groupes de Passe-Partout et de maternelle 4 ans nous permettent d'observer tôt le développement de l'enfant et ainsi, intervenir en conséquence. Leur intégration est facilitée par l'accompagnement du parent à certaines rencontres. Pour ceux qui entrent directement à la maternelle, nous offrons une visite de l'école en mai afin de les préparer à la rentrée scolaire.

L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), réalisée en 2022, montre que 28,6% de nos élèves de 5 ans sont vulnérables dans au moins un domaine de leur développement, ce qui représente environ 4 élèves sur 14. Le domaine le plus touché est le développement cognitif et langagier à 28,6%. Bien que cet aspect nous préoccupe, notons qu'en 2017, 43,5% de nos enfants de 5 ans étaient vulnérables dans au moins un domaine de leur développement et qu'en 2012, la proportion était de 36,8%.



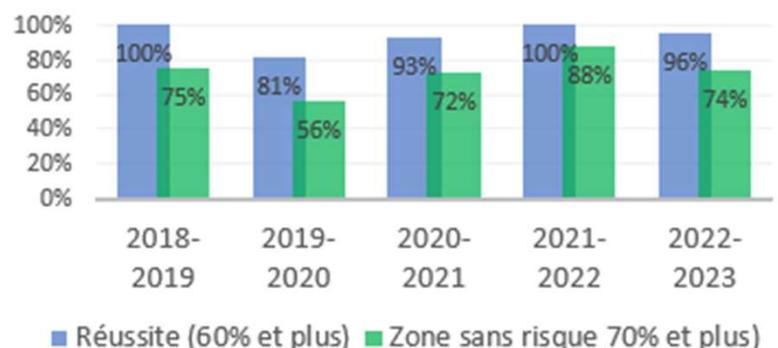
Domaines	2012	2017	2022
Santé physique et bien-être	15,8%	8,7%	7,1%
Compétences sociales	31,6%	21,7%	14,3%
Maturité affective	36,8%	8,7%	7,1%
Développement cognitif et langagier	5,3%	21,7%	28,6%
Habiletés de communication et connaissances générales	0%	13%	7,1%

Par contre, en 2022, moins d'élèves de 5 ans étaient vulnérables au niveau de la santé physique et du bien-être, de leurs compétences sociales, de leur maturité affective ainsi que leurs habiletés de communication et leurs connaissances générales. Notons que pour les 5 domaines étudiés, le pourcentage d'élèves vulnérables a diminué.

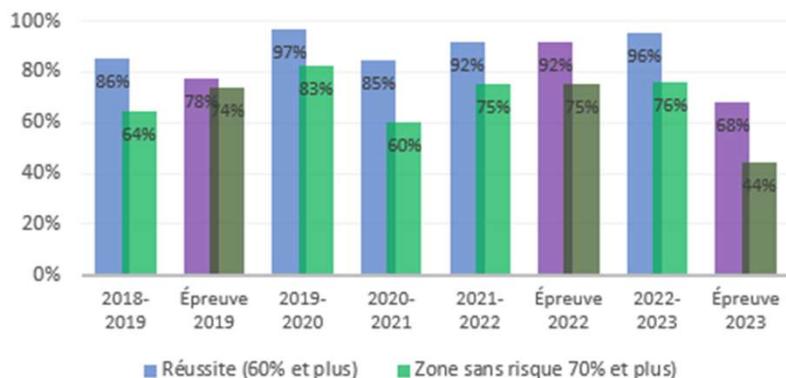
Le taux de réussite en lecture

Généralement, nos élèves de 2^e année réussissent bien en lecture, excepté en 2019-2020, année du confinement. Généralement, près des trois quarts de nos élèves se situent dans la zone sans risque. En 2022-2023, cela se traduit par 17 élèves. Il n'en demeure pas moins que 5 élèves se situaient dans la zone à risque (entre 60% et 69%) et que 1 élève a échoué.

Taux de réussite en lecture, fin 2e année



Résultats en lecture, fin 4e année



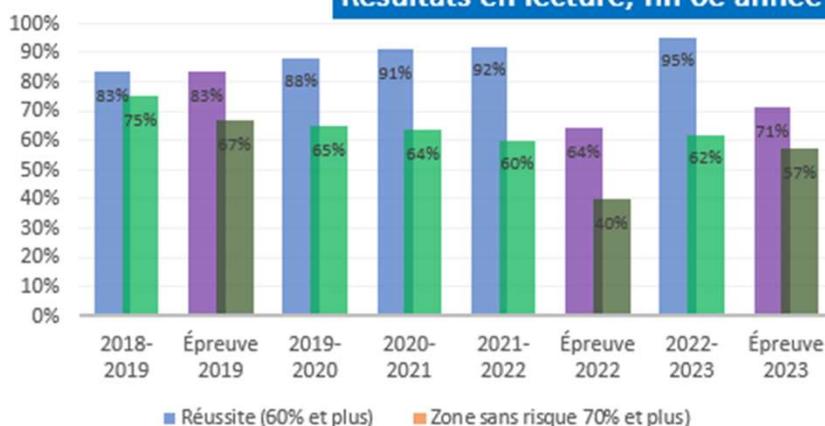
Le taux de réussite en lecture des élèves de 4^e année est élevé. En 2020-2021 alors que nous avons le taux le plus bas, ce sont trois (3) élèves qui ont échoué et cinq (5) qui étaient dans la zone à risque. Douze (12) élèves se trouvaient dans la zone de 70% et plus. En 2022-2023, nous comptons un (1) élève en échec, cinq (5) élèves à risque et dix-neuf (19) élèves dans la zone sans risque.



Concernant l'épreuve ministérielle obligatoire, nous constatons que le niveau de réussite des élèves est généralement inférieur au niveau de réussite indiqué dans le bulletin de la 3^e étape. En 2022-2023, moins de la moitié des élèves ont obtenu plus de 70% (11 élèves). Six (6) élèves ont obtenu entre 60% et 69% et huit (8) élèves l'ont échouée.

En ce qui a trait aux résultats obtenus en lecture par nos apprenants de 6^e année, nous remarquons une amélioration au cours des dernières années au niveau du nombre d'élèves qui réussissent. Par contre, le nombre d'élèves qui se situent dans la zone à risque reste élevé. D'une année à l'autre, de 4 à 8 enfants obtiennent entre 60% et 69% au 3^e bulletin. En moyenne, ce sont deux (2) élèves qui échouent chaque année.

Résultats en lecture, fin 6e année



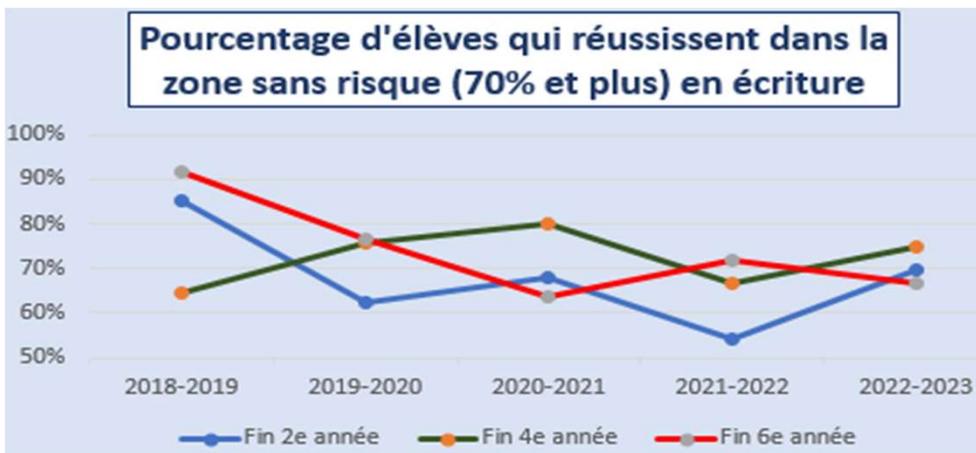
Pour ce qui est du taux de réussite aux examens ministériels, comme pour les élèves de 4^e année, on remarque que celui-ci est moindre que le résultat obtenu au 3^e bulletin. Six (6) élèves ont échoué en 2022-2023, alors qu'il y en a eu neuf (9) en 2021-2022.



Le taux de réussite en écriture

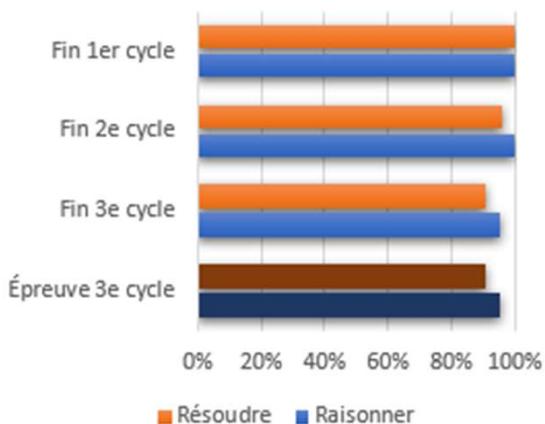
Le taux de réussite de nos élèves en lecture est relativement élevé à tous les cycles. À titre d'exemple, en 2022-2023, 87% des élèves ont réussi en 2^e année, 96% en 4^e année et 91% en 6^e année. L'année précédente, 100% des élèves avaient réussi en 2^e année, 75% en 4^e année et 96% en 6^e année.

Cependant, nous constatons que depuis 2018-2019, le pourcentage d'élèves qui obtiennent un résultat de 70% et plus a diminué, sauf pour les élèves de 4^e année. De plus, en 2022-2023, ce sont les élèves de 6^e année qui se situent davantage dans la zone à risque.



Le taux de réussite en mathématique

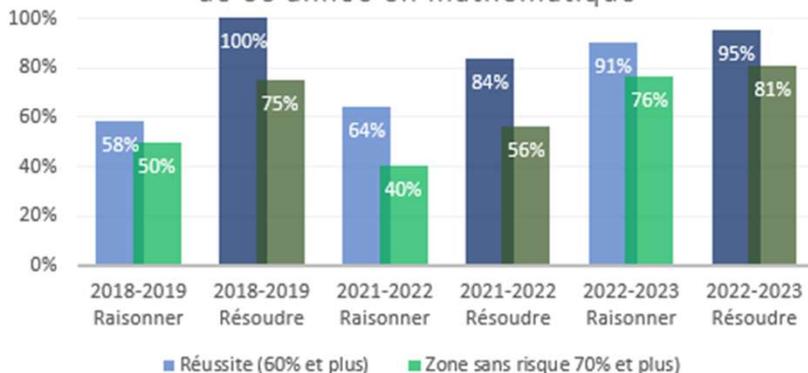
Résultats en mathématique, 2022-2023



Au 1^{er} cycle, en 2022-2023 ainsi que l'année précédente, tous nos élèves ont obtenu minimalement la note de passage pour les deux compétences, soit raisonner à l'aide de concepts mathématiques et résoudre une situation problème. Au 2^e cycle, ce sont 96% de nos élèves qui ont atteint le niveau attendu pour ces deux compétences à la fin de leur cycle en 2022-2023, alors que l'année précédente, il était de 92%. Au 3^e cycle, tous nos élèves ont réussi les deux compétences en 2022-2023, ce qui est une amélioration par rapport à 2021-2022 où 96% des élèves avaient réussi à utiliser un raisonnement mathématique et à résoudre une situation problème.

En ce qui concerne les épreuves ministérielles, seuls les élèves de 6^e année en reçoivent. Le taux de réussite est moindre que celui obtenu au 3^e bulletin. Les épreuves en raisonnement mathématique sont généralement moins bien réussies que celle en résolution de problème. En 2022-2023, les élèves ont amélioré leurs résultats au niveau des deux compétences.

Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 6e année en mathématique



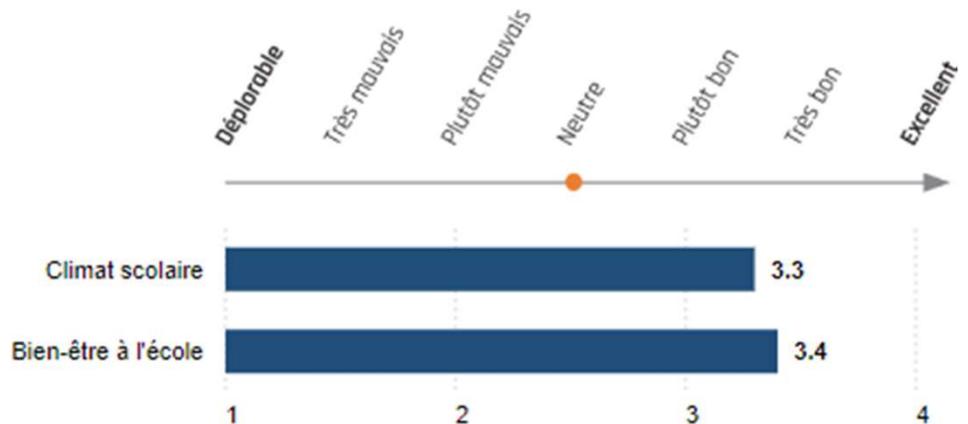
Le climat scolaire et le bien-être à l'école

Les données relatives au climat éducatif et relationnel proviennent d'un questionnaire sur le climat scolaire et le bien-être à l'école, le QSVE-R. La dernière passation de celui-ci s'est déroulée au printemps 2023. Les élèves de la 1^{re} à la 6^e année y ont participé ainsi que les membres du personnel.

Le **climat scolaire** fait référence à l'ambiance générale ressentie à l'école et se construit entre autres par les pratiques éducatives et les valeurs véhiculées. Il se construit par la qualité des relations entre les enfants et entre le personnel et les élèves ainsi qu'à travers les activités pédagogiques vécues. Le **bien-être** se rapporte aux dimensions cognitives, émotives ainsi qu'à la réalisation de soi.

École St-Jean l'Évangéliste

Ces aspects sont considérés comme très bons par nos élèves de la 1^{re} à la 3^e année. Au niveau du climat scolaire, les élèves considèrent que les interventions des adultes lors des conflits ou des incidents plus violents sont très bonnes (3.9/4).

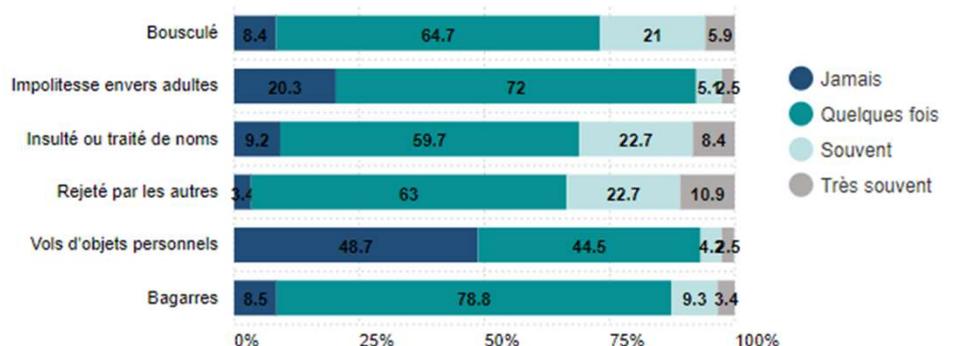


Ils considèrent également comme très bonnes la clarté des règles concernant la violence (3.7/4 chez les filles et 3.6/4 chez les garçons) et l'aide reçue pour leur permettre de réussir (3.5/4). Les énoncés qui reçoivent le plus bas niveau de satisfaction chez les garçons sont *Les règlements sont justes* et *Les élèves sont consultés pour certaines décisions* (2.8/4). Chez les filles, l'élément le plus bas est *Les élèves reçoivent des conséquences si non respect des règles* (2.9/4).

Concernant le bien-être, les filles s'entendent bien avec les adultes (3.5/4), elles trouvent que les adultes s'occupent bien d'elles (3.4/4), elles ont le goût d'apprendre (3.5/4) et de venir à l'école (3.2/4). Elles ont des amis (3.1/4). Cependant, elles ne se sentent pas toujours acceptées par les autres enfants (2.8/4). Elles se sentent malgré tout plutôt en sécurité à l'école (3.1/4).

Les garçons, pour leur part, se sentent aussi bien traités que les autres élèves (3.7/4). Ils connaissent un adulte à qui se confier (3.7/4), ont des amis (3.7/4) et se sentent acceptés par les autres élèves (3.5/4). Cependant, ils aiment moins venir à l'école (2.7/4) et ont un peu moins le goût d'apprendre que les filles (3/4).

Certains comportements à risque sont cependant observés par les élèves de la 2^e et de la 3^e année. Les plus fréquents sont le rejet par les pairs, les insultes, les bousculades et les bagarres.



École de St-Joachim

Du côté des plus vieux, leur perception du climat scolaire ainsi que des éléments en lien avec leur bien-être va dans le même sens que les plus jeunes. Voici quelques statistiques. Les pourcentages correspondent au cumul des élèves étant tout à fait d'accord et plutôt d'accord avec les énoncés présentés.

- Climat de sécurité (ex. : règles claires, surveillance, intervention des adultes) : 94%
- Climat de justice (ex. : Application des règles et des conséquences) : 50%
- Climat relationnel et de soutien (ex.: Relation enseignants-élèves, relations entre les élèves) : 75%
- Engagement et attachement au milieu (ex. : Gout d'apprendre, aimer l'école) : 46%

Comportements d'agression et comportements à risque observés souvent ou très souvent chez leurs pairs :

- 76% : Se faire traiter de noms ou insulter.
- 54 % : Élèves impolis avec les adultes de l'école.
- 36% : Se faire traiter de noms à caractère sexuel.
- 24% : Des élèves qui se bagarrent



Nos forces et vulnérabilités

Académique

Dans l'analyse de nos forces et vulnérabilités, il importe de se rappeler que le nombre restreint d'élèves composant nos données a un impact important sur les pourcentages.

Parmi nos forces, notons d'abord que notre petit milieu nous offre la chance de bien connaître nos élèves et de les voir évoluer au fil des années. Ainsi, nous pouvons assurer un suivi des moyens mis en place pour leur réussite. Des liens se créent également avec les familles que nous côtoyons parfois durant plusieurs années.

Nous constatons que nos élèves éprouvent plus de difficultés en français qu'en mathématique. C'est principalement en lecture chez nos élèves de 4^e année que le taux de réussite est le plus faible. L'épreuve ministérielle liée à la compétence à lire des textes variés est d'ailleurs peu réussie par nos élèves. En écriture, si la grande majorité de nos élèves réussissent, il s'avère que plus d'élèves se retrouvent dans la zone à risque au cours de leur cheminement scolaire.

Climat et bien-être

Tous les élèves ont une perception plutôt positive du climat de sécurité ainsi que du climat relationnel. Pour ce qui est du sentiment de justice, les élèves ont une perception un peu moins favorable à cet égard. Au niveau du bien-être, les filles ont un peu plus le goût d'apprendre et de venir à l'école que les garçons. On constate aussi que l'engagement et l'attachement au milieu diminuent chez les plus vieux par rapport aux plus jeunes. Nous nous demandons dans quelle mesure leur parcours scolaire, dérangé par la pandémie, peut les avoir affectés à ce niveau. Les insultes entre les élèves ainsi que l'impolitesse des élèves envers les adultes sont les comportements à risque les plus préoccupants.



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

ENJEU : LA RÉUSSITE EN FRANÇAIS



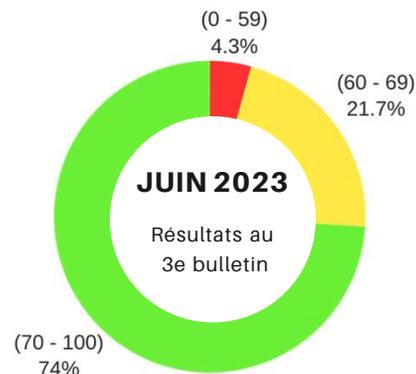
Orientation 1 :
Faire de la réussite des élèves une priorité

Objectif 1 : Accroître la réussite des élèves

Niveau de réussite

- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% au bulletin en français (compétence lire, 2e année du primaire)

Cible 2027 : 80%



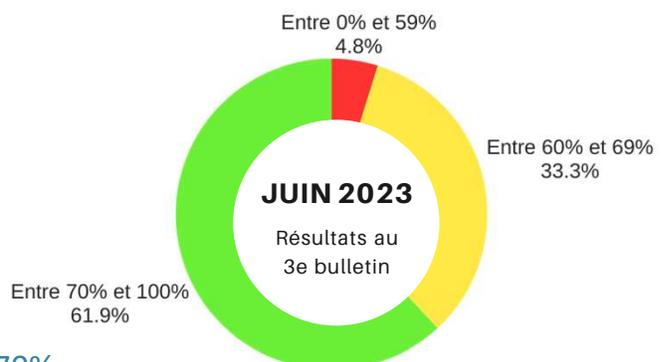
- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture en français langue d'enseignement, 4e année du primaire.

Cible 2027 : 60%

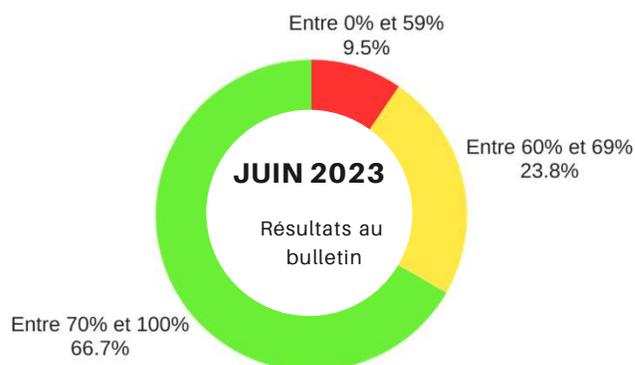


- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% au bulletin en français, compétence lire, 6e année du primaire.

Cible 2027 : 70%



- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% au bulletin en français, compétence écrire, 6e année du primaire.



Cible 2027 : 70%

ENJEU : LA RÉUSSITE EN MATHÉMATIQUE

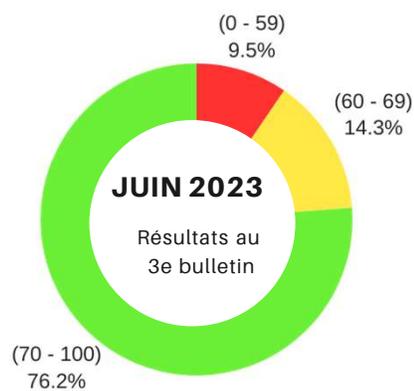


Orientation 1 :
Faire de la réussite des élèves une priorité

Objectif 1 : Accroître la réussite des élèves

Niveau de réussite

- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6e année du primaire.



Cible 2027 : 76%

ENJEU : LE CLIMAT ÉDUCATIF



Orientation 2 :
Faire de notre école un espace accueillant

Objectif 2 : Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves

Taux d'utilisation du référentiel sur le bien-être

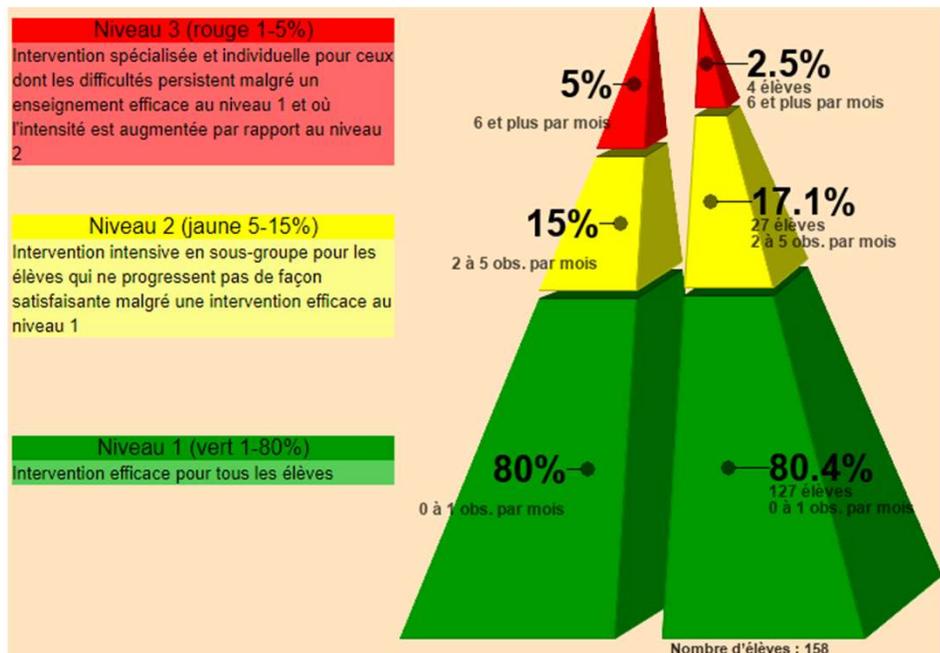
- Proportion de classes ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève (à paraître), pour faire une analyse de situation de leur milieu



Cible 2027 : 100%

Niveau d'efficacité des interventions de l'équipe-école

- Proportion d'élèves qui répondent aux interventions de niveaux 1-2 et 3.



Cible 2027 :

Maintenir les paliers du Ràl

Année scolaire 2022-2023