



Centre
de services scolaire
des Hautes-Laurentides
Québec



Projet Éducatif



Civisme



Collaboration



Équité



Table des matières

1. *Préambule*
 - 1.1 *Le but du projet éducatif*
 - 1.2 *Les encadrements légaux*
 - 1.3 *La mission*
 - 1.4 *La vision*
 - 1.5 *Nos valeurs*
2. *Le contexte dans lequel évolue l'école*
 - 2.1 *Environnement externe*
 - 2.2 *Environnement interne*
3. *Résultats: forces et vulnérabilités*
 - 3.1 *Résultats en français*
 - 3.2 *Résultats en mathématique*
 - 3.3 *Climat scolaire*
4. *Orientations, objectifs, indicateurs et cibles*
5. *Consultations effectuées*
6. *Conseil d'établissement*
 - 6.1 *Rencontre d'échange*
 - 6.2 *Adoption*





1. Préambule

1.1 Le but du projet éducatif

L'école définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

1.2 Les encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants:

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les élèves et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.
(LIP, article 209.2)
- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3)

Membres du comité

Nom du comité	Liste des membres et statut (enseignants, soutien, professionnel, parents, membres de la communauté, autres ...)
Comité projet éducatif	Mylène Guénette, direction Annie Busque, enseignante préscolaire Marie-Ève Therrien, enseignante 1er cycle Mélanie Cloutier, enseignante 2e cycle Chantale Pagé, enseignante 3e cycle Karina Morin, enseignante adaptation scolaire Alexandra Chartrand, orthopédagogue Natalie Desbiens, spécialiste Isabel Venne-Moses, TES (22-23) Mélanie Boucher, éducatrice SDG Jean-François Limoges, psychoéducateur (22-23) Marie-Pier Venne, membre parent du CÉ Marie-Josée Meilleur, membre de la communauté



Dates des rencontres

Dates des rencontres du comité de pilotage	Type de rencontres (chantier, consultation, information ...)
8 novembre 2022	Chantier
20 décembre 2022	Chantier
22 février 2023	Chantier
25 avril 2023	Chantier
12 juin 2023	Chantier
9 novembre 2023	Chantier
4 décembre 2023	Chantier



1.3 La MISSION

L'École Madone-Carrière a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir leur propre parcours scolaire.

1.4 La VISION

Les parents, les partenaires issus de la communauté et l'équipe-école contribuent à assurer l'égalité des chances de réussir pour tous les élèves.



1.3 La MISSION

L'École Madone-Carrière a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir leur propre parcours scolaire.

1.4 La VISION

Les parents, les partenaires issus de la communauté et l'équipe-école contribuent à assurer l'égalité des chances de réussir pour tous les élèves.



CIVISME

En tout temps, faire preuve de respect en paroles et en gestes envers soi, envers les autres et envers l'environnement. Utiliser le savoir-être afin de maintenir un milieu harmonieux et sécuritaire pour tous.



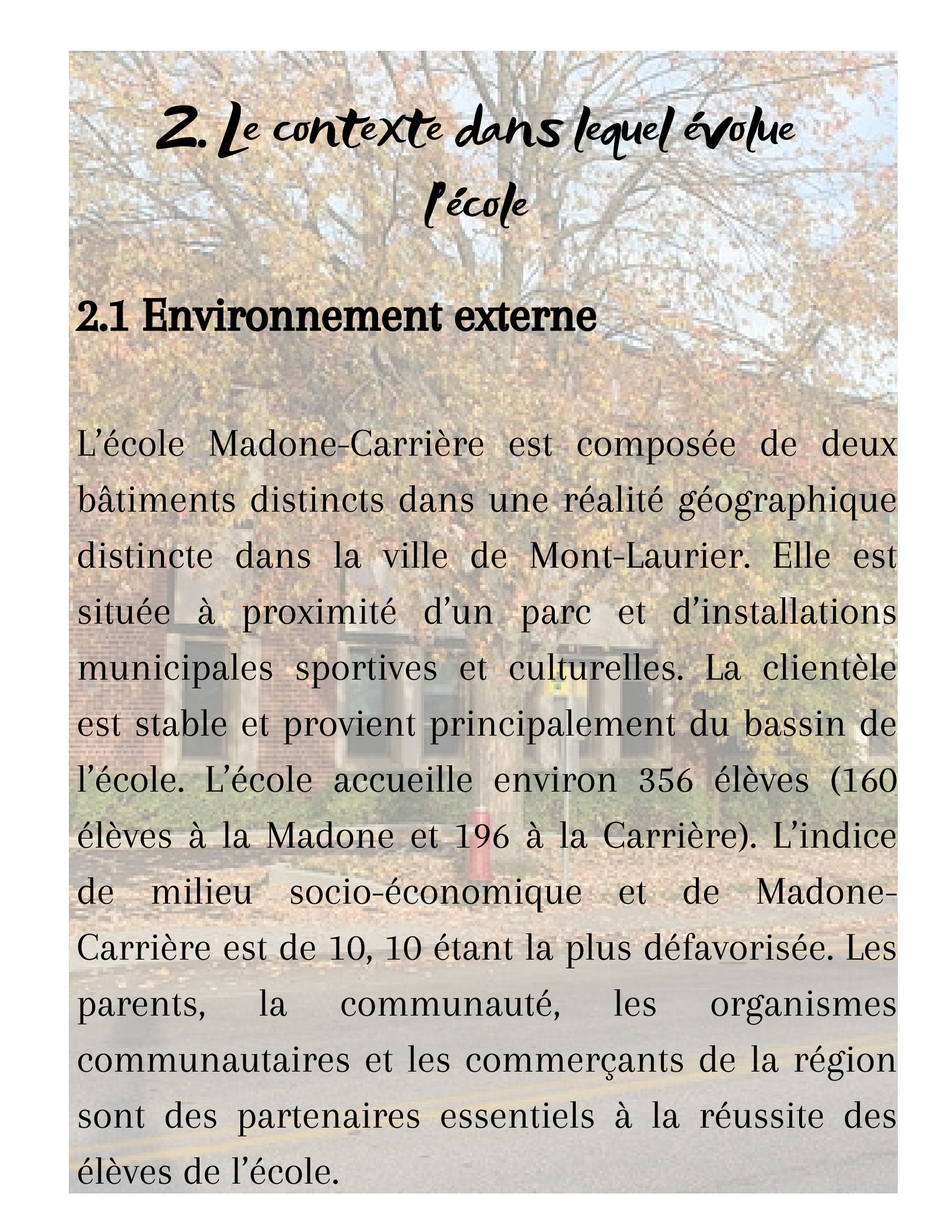
COLLABORATION

Travailler ensemble (élèves, parents, partenaires de la communauté et équipe-école) dans un climat d'entraide où tout le monde s'engage à jouer son rôle afin de favoriser la réussite éducative de tous les élèves.



ÉQUITÉ

Offrir aux élèves les conditions de satisfaction de leurs besoins de compétence (se sentir efficace, capable de faire des tâches de différents niveaux de difficulté), d'autonomie (se sentir à l'origine, à la source de ses actions) et d'appartenance (se sentir connecté aux autres et supporté par eux).

The background of the entire page is a photograph of a park. In the foreground, there are trees with yellow and orange autumn leaves. In the background, a brick building, likely a school, is visible through the trees. The sky is blue with some white clouds.

2. Le contexte dans lequel évolue l'école

2.1 Environnement externe

L'école Madone-Carrière est composée de deux bâtiments distincts dans une réalité géographique distincte dans la ville de Mont-Laurier. Elle est située à proximité d'un parc et d'installations municipales sportives et culturelles. La clientèle est stable et provient principalement du bassin de l'école. L'école accueille environ 356 élèves (160 élèves à la Madone et 196 à la Carrière). L'indice de milieu socio-économique et de Madone-Carrière est de 10, 10 étant la plus défavorisée. Les parents, la communauté, les organismes communautaires et les commerçants de la région sont des partenaires essentiels à la réussite des élèves de l'école.

Le contexte dans lequel évolue l'école

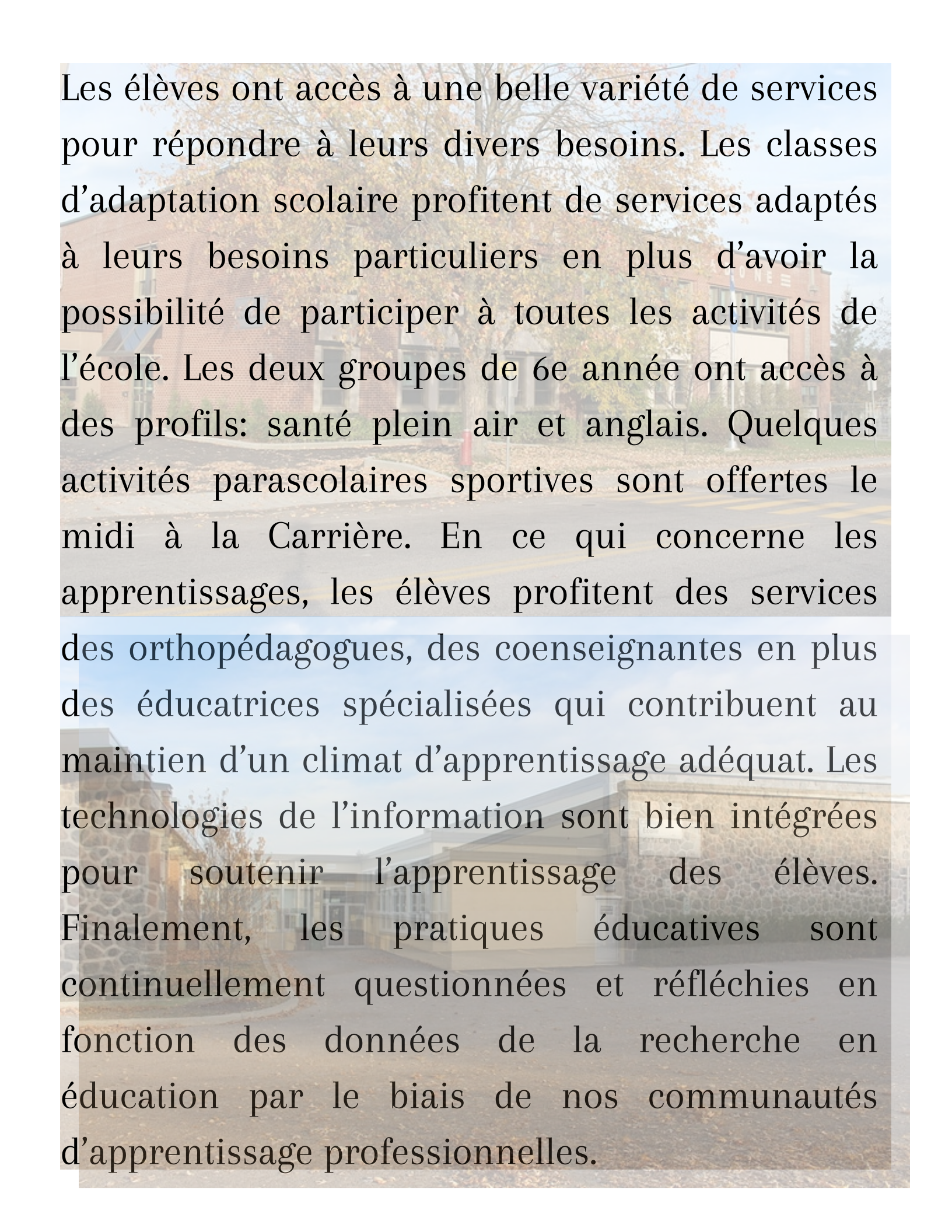
2.2 Environnement interne

Les élèves sont répartis de la façon suivante dans les niveaux: 59 au préscolaire, 78 au 1er cycle, 78 au 2e cycle, 98 au 3e cycle et 43 en adaptation scolaire. Parmi les élèves de Madone-Carrière, 26,7% ont un plan d'intervention actif. Il y a 3,5% d'élèves ayant une cote d'élève handicapé qui sont intégrés au secteur régulier. 19,4 % de nos élèves commencent le préscolaire en ayant au moins un facteur de vulnérabilité. À titre comparatif, ce pourcentage est de 33 % dans le Centre de services scolaire des Hautes-Laurentides et de 28,7 % au Québec. Le taux d'absentéisme est de 5,75 % pour les deux écoles.

70 employés travaillent à l'école
Madone-Carrière: une direction
d'école, 27 enseignants et
enseignantes, 4 orthopédagogues, 1
coenseignante, 15 éducatrices
spécialisées, 5 préposées aux élèves
handicapés, 5 surveillantes d'élèves,
1 technicienne de service de garde,
7 éducatrices en service de garde, 2
secrétaires et 2 ouvriers d'entretien.

Certains employés occupent
plusieurs corps d'emploi. Cette
équipe est assez stable année après
année. En plus, une équipe de
professionnels provenant des
services éducatifs vient nous prêter
main-forte pour combler les
besoins en services
complémentaires (orthophonie,
psychologie, psychoéducation,
conseillante pédagogique).





Les élèves ont accès à une belle variété de services pour répondre à leurs divers besoins. Les classes d'adaptation scolaire profitent de services adaptés à leurs besoins particuliers en plus d'avoir la possibilité de participer à toutes les activités de l'école. Les deux groupes de 6e année ont accès à des profils: santé plein air et anglais. Quelques activités parascolaires sportives sont offertes le midi à la Carrière. En ce qui concerne les apprentissages, les élèves profitent des services des orthopédagogues, des coenseignantes en plus des éducatrices spécialisées qui contribuent au maintien d'un climat d'apprentissage adéquat. Les technologies de l'information sont bien intégrées pour soutenir l'apprentissage des élèves. Finalement, les pratiques éducatives sont continuellement questionnées et réfléchies en fonction des données de la recherche en éducation par le biais de nos communautés d'apprentissage professionnelles.

L'aménagement des cours d'école nous distingue avantageusement. Effectivement, la Carrière profite d'une cour complètement réaménagée et la Madone a débuté le processus et les travaux sont prévus dans les prochaines années. Dans les bâtiments, il y a par contre un problème d'espace. Les locaux sont utilisés à pleine capacité. La cohabitation avec le service de garde est un élément nouveau. Lorsque nous souhaitons utiliser un local pour une rencontre, une intervention avec un élève ou pour un intervenant qui provient des partenaires, nous avons souvent la problématique de trouver un espace qui permettra ces rencontres en préservant la confidentialité et sans déranger le fonctionnement de l'école .





FORCES et VULNÉRABILITÉS

3.1 Résultats en français

En français, plusieurs données sont à analyser en lien avec le PEVR.

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture en 4e année.

En 2023, 69,2% des élèves ont obtenu 70% et plus dans l'épreuve obligatoire de lecture de 4e année. Nous avons quelques points de pourcentage de plus que la valeur du CSSHL. La baisse est tout de même importante comparativement à l'année 2021-2022 (86%).

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% au bulletin en lecture en 2e année

En 2023, 86,8% des élèves ont obtenu 70% et plus au bulletin en lecture en 2e année. Nos résultats sont meilleurs que ceux du CSSHL. Cependant, ils sont à la baisse depuis 2 ans (100%, 94% et 86,8%).

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% au bulletin en lecture en 6e année

En 2023, 90% des élèves ont obtenu 70% et plus au bulletin en lecture en 6e année. Les résultats se ressemblent depuis 3 ans.



3.2 Résultats en mathématique

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique, compétence Résoudre, en 6e année

En 2023, 74,4% des élèves ont obtenu 70% et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique, compétence résoudre, en 6e année. L'année précédente, ce taux était de 85%. Nous constatons donc une baisse de 10,6%.

3.3 Climat scolaire

Il y a un nombre grandissant de situations de violence et intimidation qui sont répertoriées dans nos écoles. Le personnel est très rigoureux sur la recension des événements et sur les interventions à faire selon les



situations soulevées. Le langage utilisé par les élèves ainsi que la violence physique sont préoccupants. Cette situation nous amène à réfléchir sur la mise en place d'indicateurs en lien avec cette problématique.

4. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Orientation: Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité

Ojectifs

**2023-
2024**

**2024-
2025**

**2025-
2026**

**2026-
2027**

1- Accroître la réussite des élèves de l'école Madone-Carrière

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à **l'épreuve obligatoire de lecture** en français, langue d'enseignement, **4e année du primaire** (Juin 2023)

Valeur de départ MEQ: 70%

Valeur de départ CSSHL: 66,3%

Valeur de départ Madone-Carrière: 69,2%
(Juin 2023)

72,5 %

68,8%

71,7%

75%

71,3%

74,2%

77,5 %

73,8%

76,7%

80 %

76,3%

79,2%

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% **au bulletin en français** (compétence lire), **2e année du primaire** (Juin 2023)

Valeur de départ CSSHL: 79,0%

Valeur de départ Madone-Carrière : 86,8%
(Juin 2023)

81,5%

87,6%

84,0%

88,4%

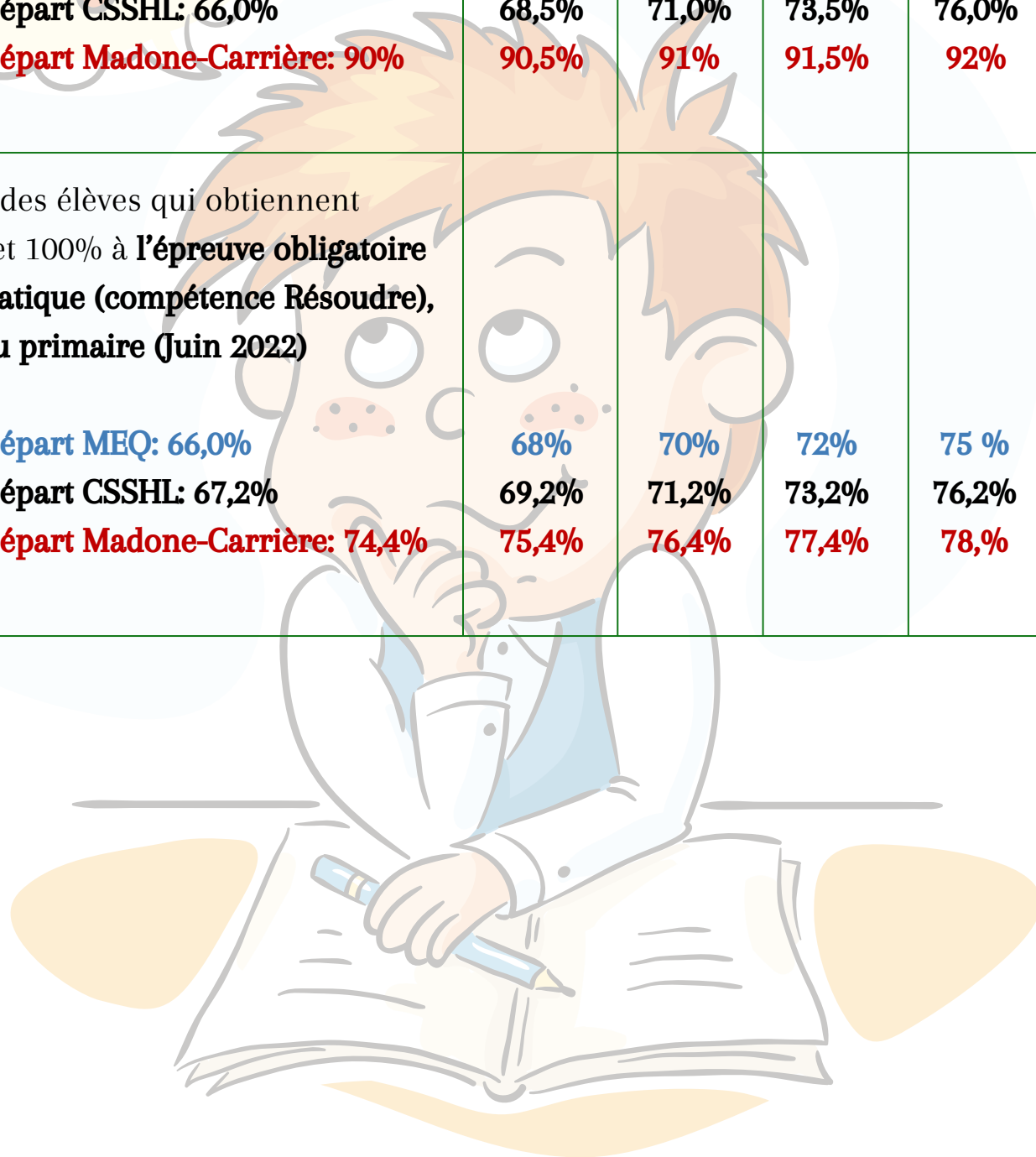
86,5%

89,2%

89,0%

90%

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% au bulletin en français (compétence lire), 6e année du primaire (Juin 2022) Valeur de départ CSSHL: 66,0% Valeur de départ Madone-Carrière: 90% (Juin 2023)	68,5% 90,5%	71,0% 91%	73,5% 91,5%	76,0% 92%
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6e année du primaire (Juin 2022) Valeur de départ MEQ: 66,0% Valeur de départ CSSHL: 67,2% Valeur de départ Madone-Carrière: 74,4% (Juin 2023)	68% 69,2% 75,4%	70% 71,2% 76,4%	72% 73,2% 77,4%	75 % 76,2% 78, %



Orientation: Faire des écoles des espaces accueillants

2- Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves de l'école Madone-Carrière

Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu

Valeur de départ: 0%

Valeur de départ CSSHL: 0%

Valeur de départ Madone-Carrière: 0%

25%

25%

25%

50%

50%

50%

75%

75%

75%

100%

100%

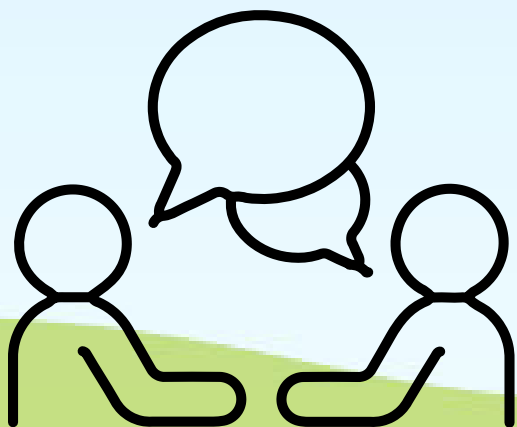
100%





5. Consultations effectuées

Les différents regroupements de personnel ont été régulièrement consultés, que ce soit en réunion ou par courriel, lors de l'élaboration du projet éducatif depuis 18 mois. Ils sont donc bien au fait des travaux qui ont eu cours pour renouveler le projet éducatif.



6. Conseil d'établissement

6.1 Rencontres d'échange, de présentation, avancement des travaux ...

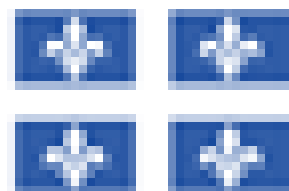
Dates	Type de séances
15 novembre 2022	Ordinaire
7 février 2023	Ordinaire
14 mars 2023	Ordinaire
9 mai 2023	Ordinaire
13 juin 2023	Ordinaire

6,2 Adoption

Le conseil d'établissement a adopté le projet éducatif de l'école Madone-Carrière en date du 12 décembre 2023. Le numéro de la résolution est **12-12-2023-0**

Centre
de services scolaire
des Hautes-Laurentides

Québec



Projet Éducatif



Civisme



Collaboration



Équité