

PROJET ÉDUCATIF



Commission scolaire
Pierre-Neveu

Entrée en vigueur 1^{er} juillet 2019



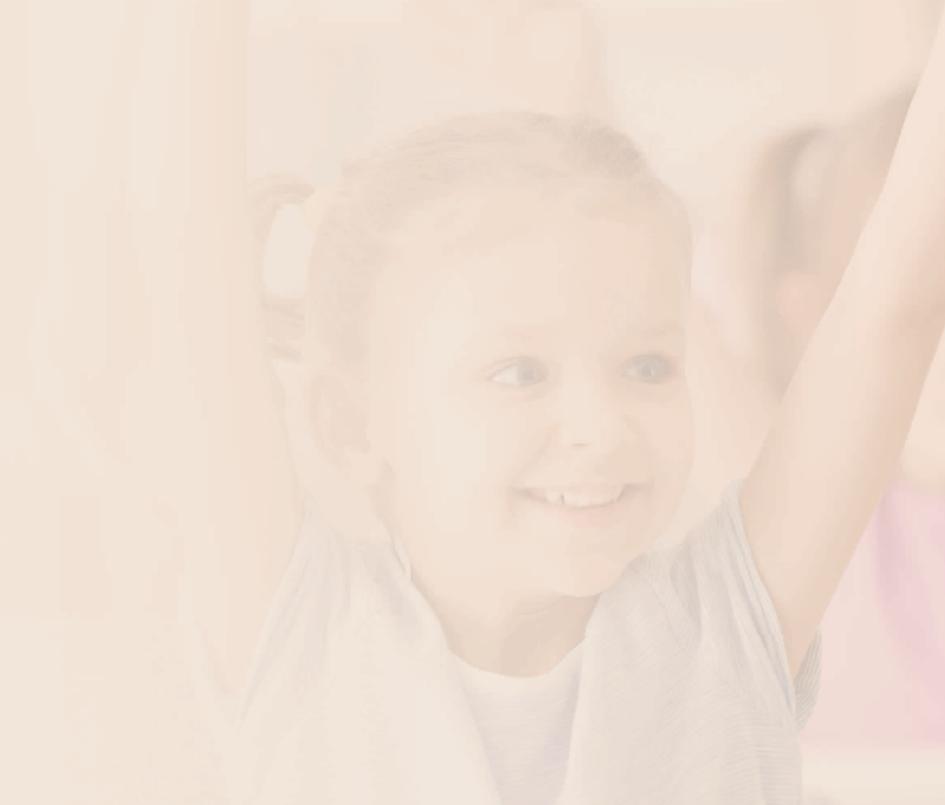
Enjeux



Orientations

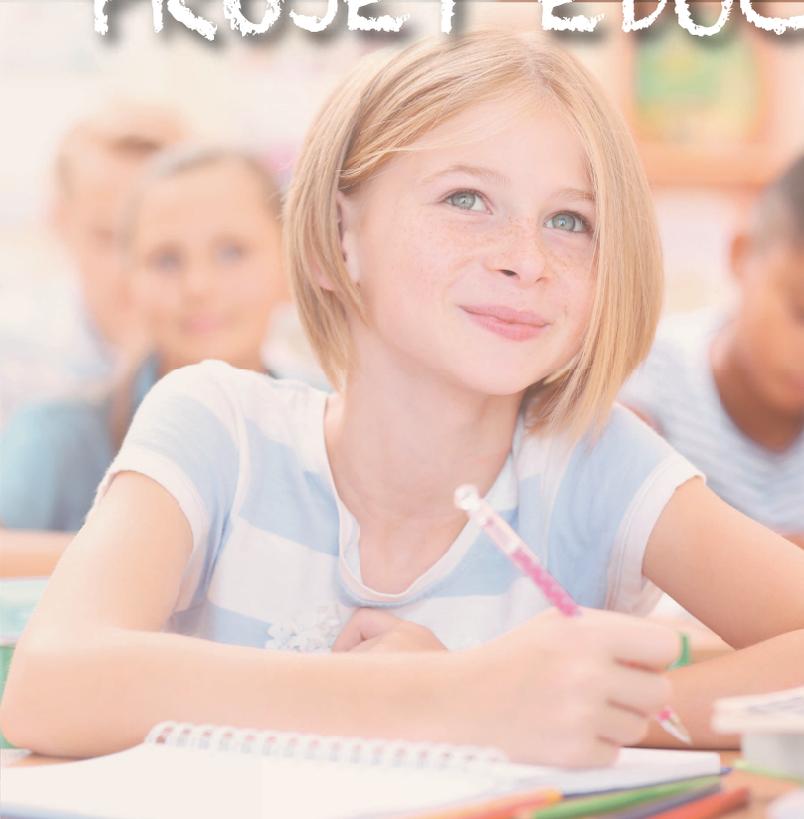


Objectifs





PROJET ÉDUCATIF





Préambule

Nous sommes très fiers de vous présenter notre projet éducatif 2019-2022. Ce dernier découle d'une démarche collaborative entre les différents acteurs de l'école : enseignants, spécialistes, orthopédagogues, éducateurs spécialisés, parents et direction.

L'équipe-école est fière de travailler activement à la réussite de tous les élèves. Le projet éducatif, dans lequel seront présentées les différentes pratiques d'enseignement et d'évaluation privilégiées, guidera nos interventions pour les années à venir afin d'être efficaces et ainsi répondre aux différents besoins des élèves.



But du projet éducatif

Vous y retrouverez spécifiquement les valeurs qui orientent nos actions, le contexte dans lequel évoluent les élèves de notre école, les principaux enjeux qui nous touchent ainsi que les orientations et les objectifs qui seront poursuivis.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)

- La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2)

- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire Pierre-Neveu (CSPN) et au projet éducatif de l'École du Val-des-Lacs.



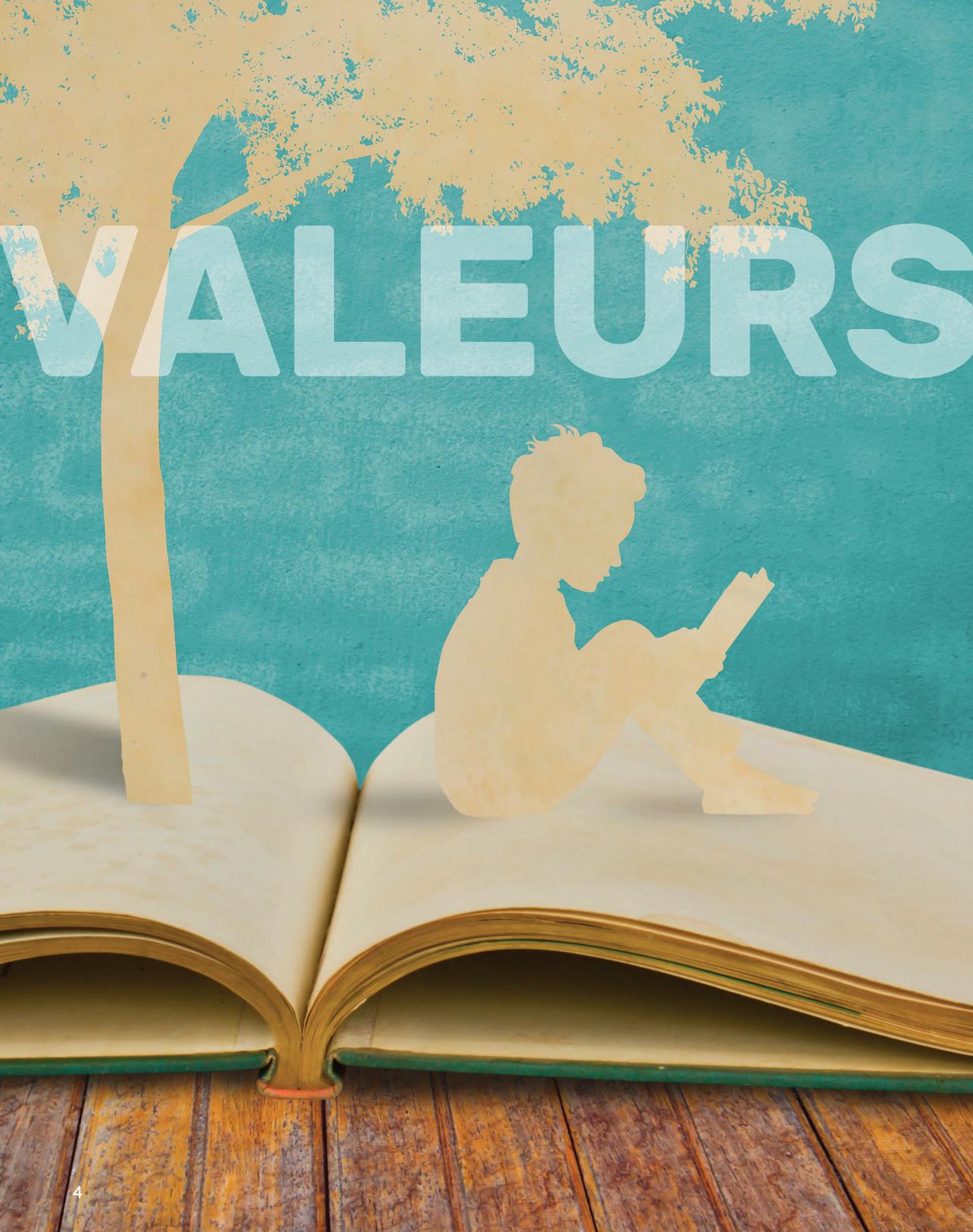
MISSION

L'École du Val-des-Lacs a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours éducatif.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

VISION

Résolument centrée sur la réussite de tous et soutenue par ses partenaires et sa communauté, l'École du Val-des-Lacs se veut une organisation où le respect, la persévérance, la collaboration et le bien-être sont des valeurs essentielles permettant à tous les élèves d'atteindre leur plein potentiel en leur offrant des services éducatifs de qualité répondant à leurs besoins et à leurs intérêts, afin de former des citoyennes et des citoyens actifs, responsables et engagés.



VALEURS

RESPECT : Je me respecte et je suis respectueux des autres, de nos besoins, de nos particularités et de notre environnement, afin d'évoluer dans un milieu sain et propice à notre épanouissement.

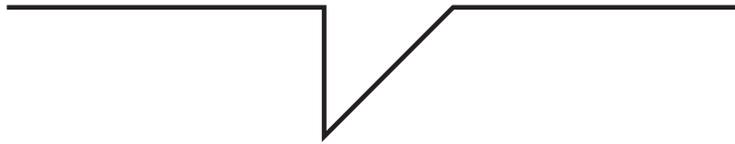
COLLABORATION : Je collabore, j'aide, j'écoute et je discute, pour mettre à profit mes efforts afin de contribuer au développement de ma persévérance parce que seul on va plus vite, mais ensemble on va plus loin.

BIENÊTRE : J'ai un sentiment de bien-être lorsque mes besoins fondamentaux :

- physiologiques (manger, se vêtir, dormir)
- de sécurité (amour, confiance en l'autorité)
- d'appartenance (sa famille, sa classe)
- d'estime (vivre des réussites)
- d'accomplissement (croire en soi)

Sont comblés et, pour ce faire, j'ai besoin de ma famille, des membres du personnel ainsi que de ma communauté. Ce qui me permettra d'actualiser mon plein potentiel et de vivre des réussites.

Contexte dans lequel évolue l'école : Environnement externe



L'École du Val-des-Lacs, dont l'Indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 7, fait partie de la municipalité de Mont-Laurier et couvre les secteurs Saint-Jean-sur-le-Lac et Val-Limoges. Elle regroupe deux (2) bâtisses :

- l'école Saint-Jean-l'Évangéliste qui est située à Saint-Jean-sur-le-Lac. On y retrouve des élèves répartis entre le préscolaire et la fin du 2^e cycle. Et;
- l'école Saint-Joachim qui est située à Val-Limoges. On y retrouve des élèves du

3^e cycle. Il peut arriver que selon l'organisation scolaire nous y retrouvions des élèves du 2^e cycle.

La très grande majorité des élèves nous parvient du secteur de Saint-Jean-sur-le-Lac.

L'organisme de participation des parents (OPP) ainsi que la communauté organisent plusieurs activités de façon régulière. Les familles se côtoient et se mobilisent pour le bien-être des élèves. L'école est très ouverte à la communauté et vice-versa.

Voici les principaux partenaires de notre communauté qui nous épaulent activement :

- Centre Jeunesse;
- CISSS des Laurentides;
- Ville de Mont-Laurier (Centre d'exposition, bibliothèque, local multifonctionnel, patinoire, etc.);
- La Société Saint-Vincent-de-Paul;
- La Manne du jour;
- Parents du conseil d'établissement;
- Parents bénévoles.

Contexte dans lequel évolue l'école : Environnement interne

Voici nos taux de réussite aux épreuves obligatoires de la Commission scolaire (CS) ou ministérielle (MEES) pour juin 2018

2^e année, lecture 70 % et + : 78 %, moyenne des trois(3) dernières années : 66 %, cible CS pour 2022 : 80 %

4^e année, écriture 60 % et + : 95 %, moyenne des trois (3) dernières années : 80 %, cible CS pour 2022 : 88 %

6^e année, lecture 70 % et + : 57 %, moyenne des trois (3) dernières années : 66 %, cible CS pour 2022 : 68 %

Portrait statistique des effectifs scolaires :

En 2018-2019, nous avons deux (2) groupes de préscolaire 5 ans, soit 27 élèves. Alors qu'au primaire, à l'école Saint-Jean-l'Évangéliste, nous avons 94 élèves répartis en cinq (5) groupes de 1^{er} et 2^e cycles. Tandis qu'à Saint-Joachim, nous avons 36 élèves, répartis en deux (2) groupes du 3^e cycle.

Selon les données du MEES concernant la prévision pour les cinq (5) prochaines années à Val-des-Lacs, la clientèle serait en croissance.

Caractéristiques des élèves liées à la réussite scolaire :

La proportion d'enfants à la maternelle vulnérable dans au moins un domaine est de 43,5 %, selon l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM 2017), alors qu'à la CS le pourcentage est de 38,9 %. Nos élèves sont vulnérables dans leurs compétences sociales, dans leur développement cognitif et langagier.

Nous avons 1 % d'élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) et 17 % de nos élèves ont un plan d'intervention (PI) actif.

Notre taux d'absentéisme est de 7,4 % pour l'école de Saint-Joachim et de 6,8 % pour l'école de Saint-Jean-l'Évangéliste.

Il y a peu ou pas de suspension à l'externe. Il y a toutefois certains de nos élèves qui nécessitent des suspensions à l'interne.

Au logiciel de plaintes de notre commission scolaire, nous avons 13 plaintes de violence et une d'intimidation pour Saint-Joachim, alors qu'à Saint-Jean-l'Évangéliste, nous avons une plainte pour violence (10 mai 2019).

Nous offrons diverses activités et nous avons une forte proportion d'élèves, membres du personnel et parents engagés dans ces activités.

Personnel scolaire

L'École du Val-des-Lacs est composée de neuf (9) enseignants, quatre (4) membres du personnel professionnel et de six (6) membres du personnel en soutien direct à l'élève. Toutes nos enseignantes ont une qualification dans le champ où elles travaillent, sauf en art dramatique, en arts plastiques, en anglais et en musique.

100 % des enseignants ont plus de 5 ans d'expérience. Nous avons une belle stabilité au niveau du personnel.

L'équipe d'enseignantes est engagée dans un processus de formation continue concernant les différentes approches pédagogiques, mesures probantes et éducatives.

Depuis 4 ans, nous avons mis sur pied des rencontres par cycle. Nous avons maintenant une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) par cycle afin d'assurer la mise en place des mesures probantes et d'outils efficaces pour suivre la progression et la réussite des élèves. La pratique réflexive fait partie de la culture de l'équipe dans le but

d'assurer la meilleure réussite au plus grand nombre d'élèves.

Chacune de nos écoles offre l'enseignement des arts plastiques ou de l'art dramatique, de l'anglais, de l'éducation physique et de la musique.

Une (1) orthopédagogue assure le service en orthopédagogie et au niveau du soutien aux aides technologiques, et ce, dans les deux (2) écoles. Nous nous assurons de mettre en place différentes mesures afin de permettre la différenciation pédagogique pour les élèves présentant des besoins particuliers.

Des services de professionnels en psychologie, en orthophonie, en rééducation du langage et en psychoéducation sont offerts aux élèves selon leurs besoins.

Pour l'année 2018-2019, nous avons trois (3) T.E.S., trois (3) surveillantes d'élèves, une (1) concierge et une (1) secrétaire pour les deux (2) bâtisses.

Organisation scolaire

En général, nos groupes sont à degré unique. À l'occasion, ils sont à niveau double. Nous avons l'ouverture de mettre en place ou de bonifier différentes mesures, afin d'assurer la différenciation pédagogique pour les élèves présentant des besoins particuliers. Nous

croyons à un service de soutien et de rééducation à l'élève. Nous sommes dans une école inclusive à l'écoute du besoin de nos élèves, de nos familles et de notre communauté.

Afin de soutenir l'apprentissage des élèves et varier nos approches pédagogiques, nous utilisons toutes les nouvelles technologiques mises à notre disposition telles Tableau numérique interactif (TNI), Chromebook, robots, tablettes et autres.

L'école Saint-Jean-l'Évangéliste offre un service de garde en milieu scolaire aux élèves de l'École du Val-des-Lacs. Ce service est ouvert dès le matin, aux heures de diner et à la fin de la journée. Nous avons environ 99 élèves qui fréquentent en permanence ce service. Nous avons trois (3) éducatrices ainsi qu'une (1) technicienne.

Nos interventions reposent sur un code de vie ainsi qu'un plan de lutte contre la violence et l'intimidation.

L'établissement d'enseignement

Afin de nous permettre de favoriser l'atteinte du plein potentiel de nos élèves, nous bénéficions de diverses mesures.

Forces et vulnérabilités :



Forces

Depuis quelques années, nous maintenons notre moyenne en ce qui concerne l'entrée à l'âge attendu au 2^e et au 3^e cycle. Nous avons eu une excellente progression de 28 % dans les résultats en lecture au 1^{er} cycle pour l'année 2017-2018.

Nous observons également une progression et de bons résultats en écriture, au 2^e cycle.

Notre école est un milieu où l'inclusion est un facteur de protection pour certains élèves ayant un profil HDAA en les gardant dans leur milieu malgré un retard parfois important. Cela leur permet de continuer un parcours régulier, adapté ou modifié en leur fournissant l'aide nécessaire ou le soutien technologique permettant d'actualiser leur potentiel selon leur rythme et leurs capacités.



Vulnérabilités

- ✘ Selon l'EQDEM 2017, nos élèves du préscolaire (43 %) arrivent à l'école avec au moins une vulnérabilité, soit au niveau des compétences sociales ou dans leur développement cognitif langagier.
- ✘ Nos résultats en lecture au 1^{er} cycle sont inconstants depuis trois (3) ans.
- ✘ Nos résultats en mathématique, pour l'année 2017-2018 au 2^e cycle, ont diminué de 12 % par rapport à l'année précédente. De plus, nous accusons en 2019-2020 un écart important de 45 % entre nos résultats bilan 3^e étape et ceux de la commission scolaire dans la compétence « raisonner ».
- ✘ Selon notre dernier Questionnaire sur l'environnement socioéducatif (QES), il apparaît que les élèves ont la perception qu'ils perdent du temps de classe à cause de la gestion des conflits qui se produisent lors des temps non structurés.



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS



Enjeu : La réussite des élèves



Orientation : Augmenter la réussite des élèves en lecture.



Objectif 1 : Augmenter le pourcentage d'élèves obtenant un résultat de 70 % et plus à l'épreuve CS de lecture de la 2^e année du primaire, d'ici 2022. *(2018 : 78 %, moyenne des trois (3) dernières années : 66 %, cible CS pour 2022 : 80 %)*

Objectif 2 : Augmenter le pourcentage d'élèves obtenant un résultat de 70 % et plus à l'épreuve de lecture MEES de la 6^e année du primaire, d'ici 2022. *(2018 : 57 %, moyenne des trois (3) dernières années : 66 %, cible CS pour 2022 : 68 %)*



Orientation : Améliorer la réussite des élèves en mathématique.



Objectif 3 : Diminuer l'écart entre le taux de réussite à l'étape 3 et l'épreuve obligatoire des élèves à la fin du 2^e cycle aux compétences résoudre et raisonner, d'ici 2022. *(Écart de +45 entre l'étape 3 vs épreuve imposée dans la compétence raisonner)*



Enjeu : Pratiques pédagogiques efficaces



Orientation : Adopter des pratiques éducatives, d'enseignement, d'évaluation et de gestion efficaces en milieu défavorisé, notamment en lecture.



Objectif 4 : Maintenir l'application rigoureuse des mesures efficaces du préscolaire jusqu'à la 6^e année, en participant activement à différents chantiers pédagogiques et développement professionnel, d'ici 2022.



Enjeu : Climat scolaire sain et sécuritaire



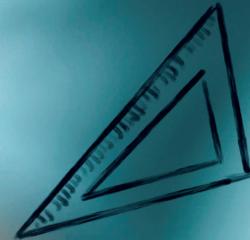
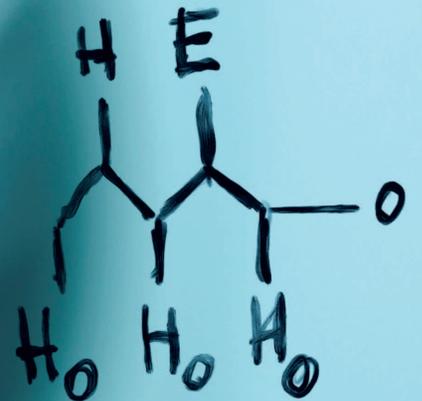
Orientation : Offrir un environnement éducatif de qualité, sain et sécuritaire.



Objectif 5 : Diminuer le temps perdu en classe relié aux conflits entre les élèves, d'ici 2022.



$$\frac{X^3 + En^2}{3 \times Nd}$$





PROJET ÉDUCATIF