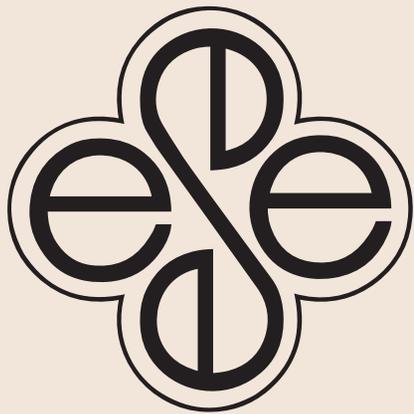


# PROJET ÉDUCATIF



ÉCOLE SAINT-EUGÈNE



Commission scolaire  
**Pierre-Neveu**

Entrée en vigueur 1<sup>er</sup> juillet 2019



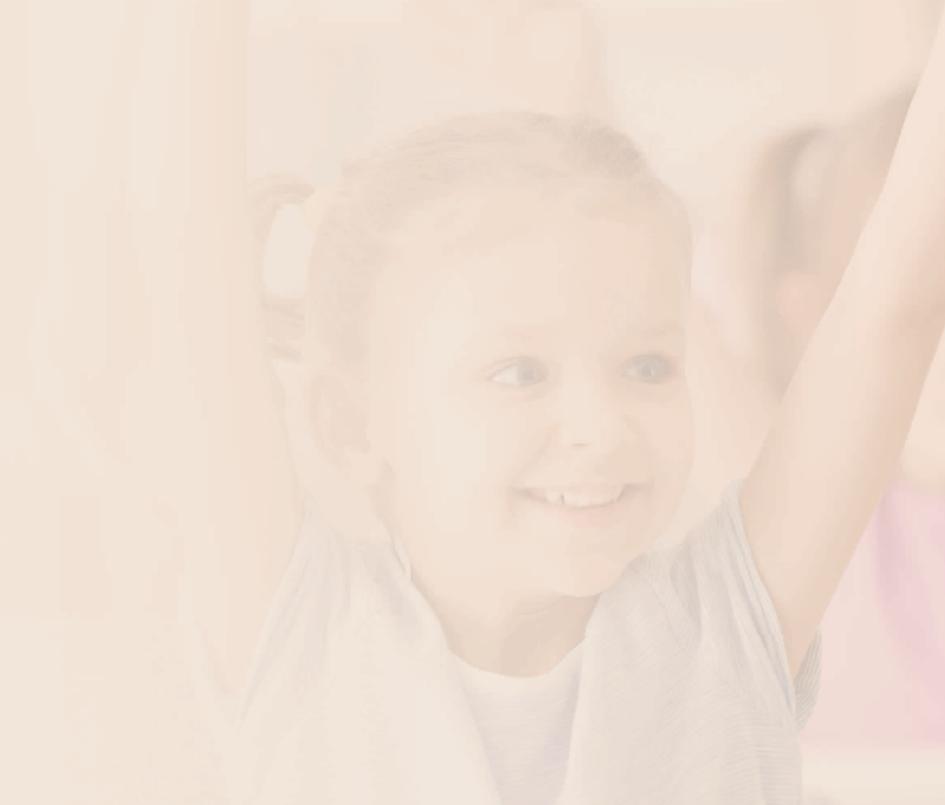
Enjeux



Orientations

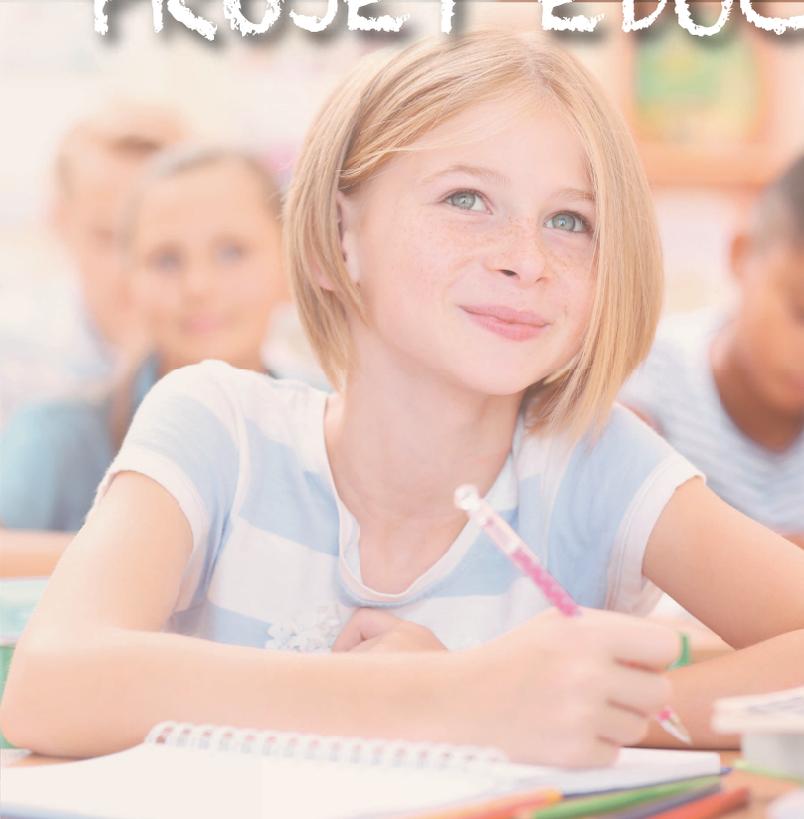


Objectifs





# PROJET ÉDUCATIF





# Préambule

Les membres du personnel et de la direction de l'École Saint-Eugène sont très fiers de vous présenter leur projet éducatif 2019-2022. Ce dernier découle d'une démarche collaborative entre les différents acteurs de l'école : enseignants, éducateurs spécialisés, éducateurs du service de garde, parents et direction. Vous y retrouverez notamment les valeurs qui orientent nos actions, le contexte dans lequel évoluent les élèves de notre école, les principaux enjeux qui nous touchent ainsi que les orientations et objectifs qui seront poursuivis.

L'équipe-école est fière de travailler activement à la réussite de tous les élèves. Le projet éducatif ainsi que le plan d'action guideront nos interventions pour les années à venir afin d'être efficaces et de répondre aux besoins des élèves. Le travail de collaboration sera capital et nous comptons bien poursuivre le travail en communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) afin d'atteindre nos objectifs élevés de réussite.



# But du projet éducatif

L'École Saint-Eugène définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

*(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)*

- La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

*(LIP, article 209.2)*

- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

*(LIP, articles 209.2 et 459.3)*

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire Pierre-Neveu (CSPN) et au projet éducatif de l'école.



## MISSION

L'École Saint-Eugène a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## VISION

Centrée sur la réussite de tous et soutenue par ses partenaires et sa communauté, l'École Saint-Eugène se veut une organisation apprenante, dynamique et efficace, permettant à tous les élèves d'atteindre leur plein potentiel en leur offrant des services éducatifs de qualité répondant à leurs besoins et à leurs intérêts afin de former des citoyennes et des citoyens actifs, responsables et engagés.

# VALEURS



**RESPECT** : On reconnaît que ça commence par soi-même. Il importe aussi de respecter les autres et l'environnement qui nous entoure, tout en se souciant des besoins et des différences de chacun, et ce, sans jugement.

**ENTRAÏDE** : Échanges réciproques et volontaires de ressources (humaines et matérielles) et des services, entre élèves et adultes, au profit de la réussite scolaire et du bien-être de tous.

**COMMUNICATION** : Assurer une transmission efficace des informations entre tous les partenaires (élèves, parents, enseignants, intervenants internes et externes) pour permettre des interventions pertinentes.

# Contexte dans lequel évolue l'école : Environnement externe

## Notre bâtisse

L'école est située sur l'artère principale de Mont-Laurier, soit le boulevard Albiny-Paquette. L'école comprend 18 locaux-classes, deux (2) gymnases, un (1) local multiusage (bibliothèque, local de musique et local de service de garde), une (1) cuisine et d'autres locaux utilisés par le service de garde et les professionnels. Le partage des locaux est un défi pour l'équipe-école puisque tout est utilisé à sa pleine capacité.

La cour d'école comporte plusieurs aires de jeux et différents modules. De plus, le stationnement des autobus en est un partagé avec d'autres usagés.

## Notre clientèle

Notre école comptait, au 30 septembre 2018, 292 élèves au régulier et 42 élèves en adaptation scolaire. Notre clientèle du régulier provient de divers secteurs de Mont-Laurier. L'Indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 9.

## Nos partenaires

Nous comptons sur plusieurs partenaires qui nous permettent d'atteindre nos objectifs. Il s'agit du Centre jeunesse, du CLSC, du Centre de pédiatrie sociale, de la Conférence Saint-Vincent-de Paul, de la Manne du jour, sans oublier la communauté et de nombreux parents.

# Contexte dans lequel évolue l'école : Environnement interne

Nous accueillons des élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année répartis en deux (2) classes de chaque niveau. Une classe de 6<sup>e</sup> année offre le programme d'anglais intensif (60 % programme régulier, 40 % programme d'anglais intensif). L'adaptation scolaire comprend deux (2) classes de soutien académique et deux (2) classes de soutien émotif. Ces classes accueillent les élèves des différents secteurs ayant des besoins particuliers. Nos prévisions de clientèle pour le secteur régulier sont légèrement à la baisse pour les prochaines années.

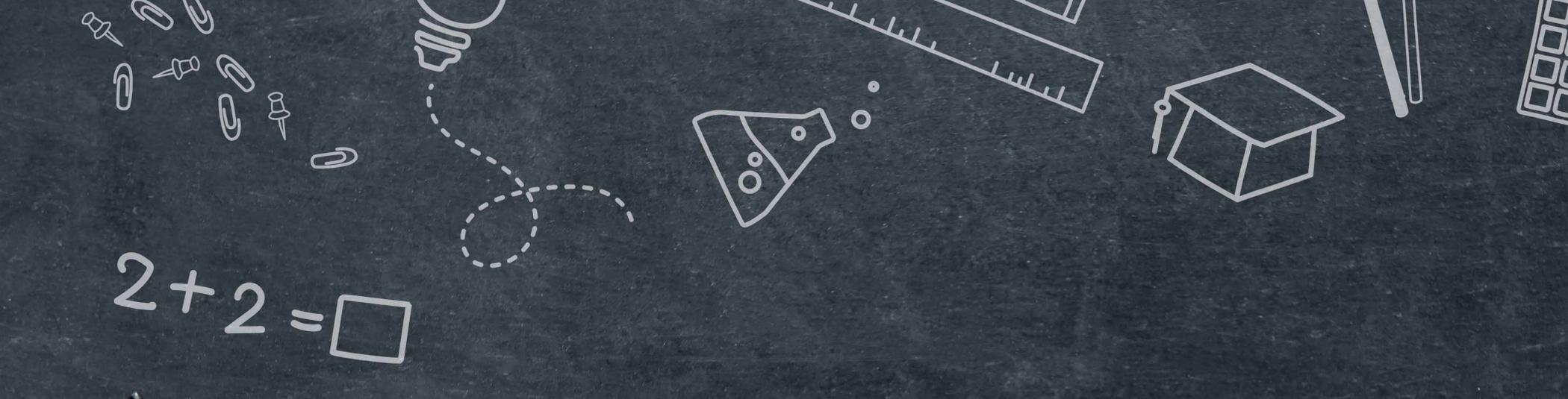
Le service de garde accueille, en 2018-2019, 112 élèves réguliers et 57 autres de façon occasionnelle répartis en six (6) groupes.

Environ 80 % de nos élèves sont voyagés. Certains arrivent à 8 h, soit 40 minutes avant le début des classes, et repartent à 15 h 45.

Ils bénéficient de deux (2) récréations dans la journée en plus d'une période de diner de 75 minutes.

Selon le dernier Questionnaire sur l'environnement socioéducatif (QES) effectué en 2015 et les observations des intervenants scolaires, plusieurs pertes de temps d'enseignement sont attribuables à la gestion des conflits entre élèves. Ces conflits surviennent notamment lors des temps non structurés comme les récréations.

L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) effectuée en 2017 démontre que les facteurs les plus vulnérables présents chez nos élèves sont les suivants : les compétences sociales et le développement cognitif et langagier.


$$2 + 2 = \square$$

## Une offre variée pour les élèves

L'École Saint-Eugène offre différents services aux élèves. On y retrouve des orthopédagogues, des coenseignants et des éducateurs spécialisés. Il est à noter que les enseignants sont constamment en formation continue et ceux du 3<sup>e</sup> cycle ont la chance de participer à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP). Des services complémentaires sont aussi offerts tels que la psychologie, la psychoéducation, l'orthophonie et le service RÉCIT.

Plusieurs activités parascolaires sont aussi offertes aux élèves à l'heure du diner et à la fin des classes, par exemple, conseil étudiant, activités sportives, activités culturelles, club de lecture en français et en anglais.

## Nos résultats aux épreuves obligatoires

Au 1<sup>er</sup> cycle, les résultats en écriture sont plus inquiétants, notamment chez les garçons, puisque de nombreux élèves se situent dans la zone de vulnérabilité (70 % et moins), mais se portent assez bien en lecture.

Au 2<sup>e</sup> et au 3<sup>e</sup> cycle, en lecture et en écriture, malgré des taux de réussite assez élevés, plusieurs élèves se situent dans la zone de vulnérabilité.

En général, les taux de réussite en mathématique sont plus faibles que la moyenne CSPN au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle, mais plus élevés pour le 3<sup>e</sup> cycle.

# Nos forces et nos vulnérabilités

Parmi les vulnérabilités qui ressortent le plus, on trouve les résultats en lecture et en écriture. Un des défis de l'école est d'accompagner les élèves dans les temps non structurés afin de diminuer les pertes de temps en classe liées à la résolution des conflits. D'autre part, une des grandes forces qui émerge de notre milieu est l'offre de services et l'intérêt des enseignants à faire partie d'une CAP ainsi que des autres membres du personnel à collaborer à la réussite des élèves.



# ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS



**Enjeu :** La réussite en français



**Orientation :** Améliorer la réussite des élèves en français



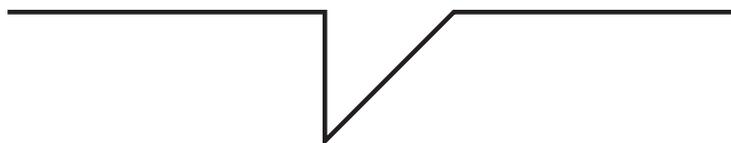
**Objectif 1 :** Augmenter le taux de réussite aux épreuves obligatoires en écriture à la fin du 1<sup>er</sup> cycle, d'ici 2022.

*En moyenne, au cours des cinq (5) dernières années : 2<sup>e</sup> année : 88 % d'élèves qui ont 60 et plus, 66 % d'élèves qui ont 70 et plus.*

**Objectif 2 :** Augmenter le taux de réussite aux épreuves obligatoires en lecture à la fin du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle, d'ici 2022.

*En moyenne, au cours des cinq (5) dernières années : 4<sup>e</sup> année : 80 % d'élèves qui ont 60 et plus, 61 % d'élèves qui ont 70 et plus. 6<sup>e</sup> année : 81 % d'élèves qui ont 60 et plus, 63 % d'élèves qui ont 70 et plus.*

# ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS



**Enjeu :** La formation continue et le travail collaboratif



**Orientation :** Adopter des pratiques éducatives, d'enseignement, d'évaluation et de gestion efficaces en milieu défavorisé, notamment en lecture.



**Objectif 3 :** Donner accès à tous les élèves à une éducation de qualité en s'assurant que 100 % des enseignants soient engagés dans leur développement professionnel, d'ici 2022.



**Enjeu :** La disponibilité des élèves aux apprentissages



**Orientation :** Offrir un environnement éducatif de qualité, sain et sécuritaire.

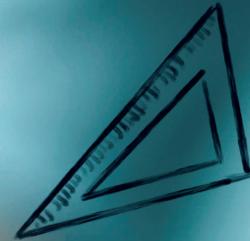
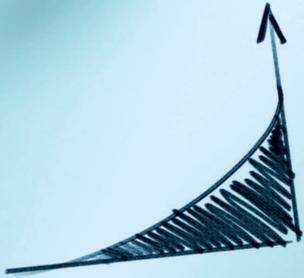
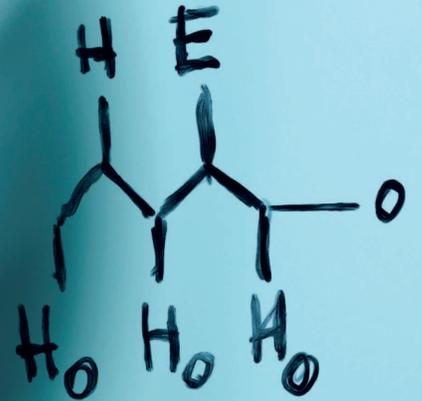


**Objectif 4 :** Diminuer le temps perdu en classe relié aux conflits, lors des temps non structurés, entre les élèves, d'ici 2022.

*Indicateur : Résultats obtenus dans un questionnaire «maison».*



$$\frac{X^3 + En^2}{3 \times Nd}$$





PROJET ÉDUCATIF