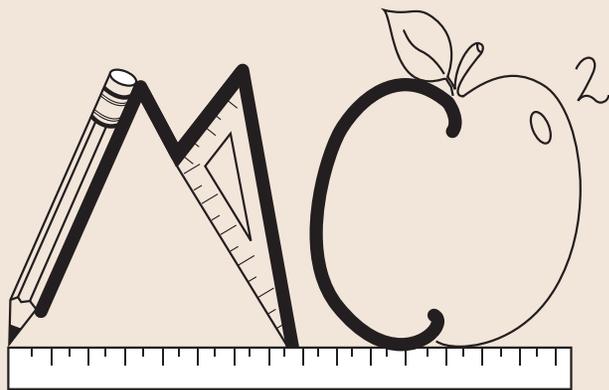


# PROJET ÉDUCATIF



**Madone / Carrière**



Entrée en vigueur 1<sup>er</sup> juillet 2019



**Commission scolaire  
Pierre-Neveu**



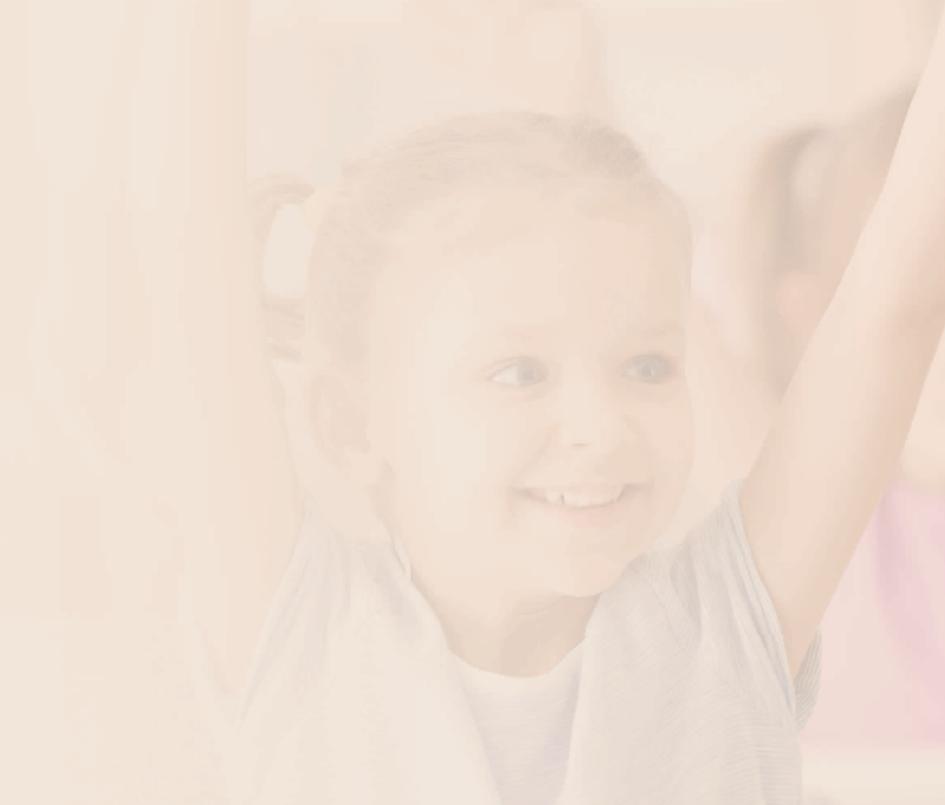
**Enjeux**



**Orientations**

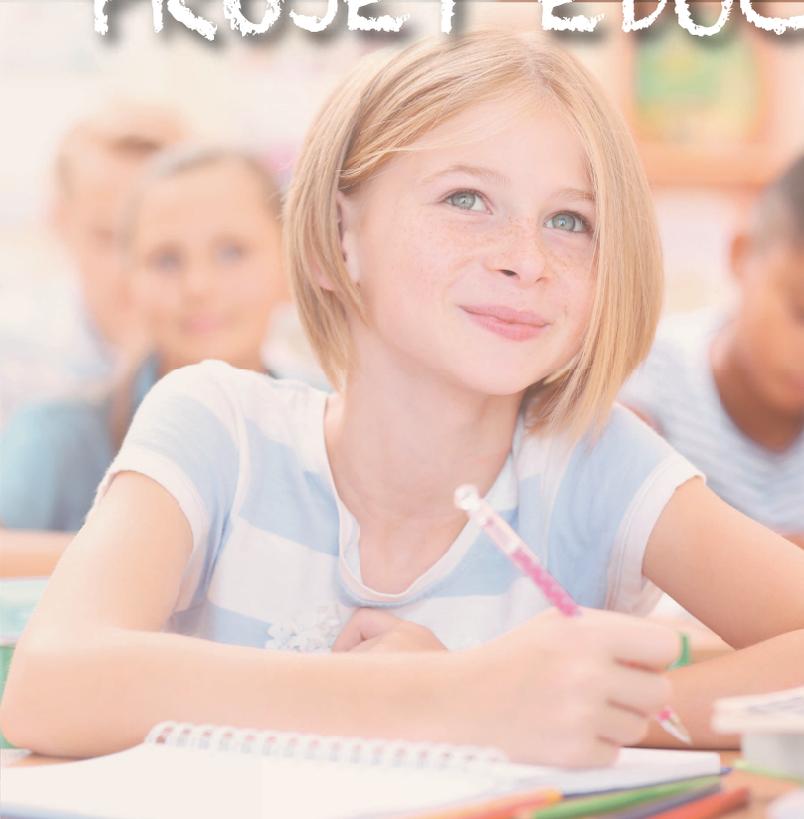


**Objectifs**





# PROJET ÉDUCATIF





# Préambule

Nous, membres du personnel et de la direction de l'École de la Madone et de la Carrière, sommes très fiers de vous présenter notre projet éducatif 2019-2022. Ce dernier découle d'une démarche collaborative entre les différents acteurs de l'école : enseignants, orthopédagogues, secrétaires d'école, éducatrices en service de garde, membres du conseil d'établissement et direction. Vous y retrouverez spécifiquement les valeurs qui orientent nos actions, le contexte dans lequel évoluent les élèves de notre école, les principaux enjeux qui nous touchent ainsi que les orientations et les objectifs qui seront poursuivis, notamment en lecture et en écriture.

L'équipe-école est fière de travailler activement à la réussite de tous les élèves.



# But du projet éducatif

L'École de la Madone et de la Carrière définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

La collaboration et l'implication positives et constructives des membres du personnel et du conseil d'établissement reflètent leur engagement à faire vivre ce projet éducatif.

## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

*(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)*

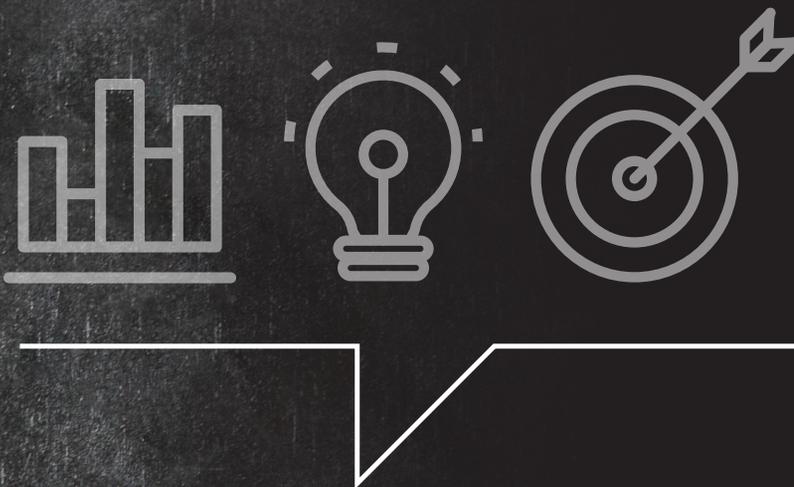
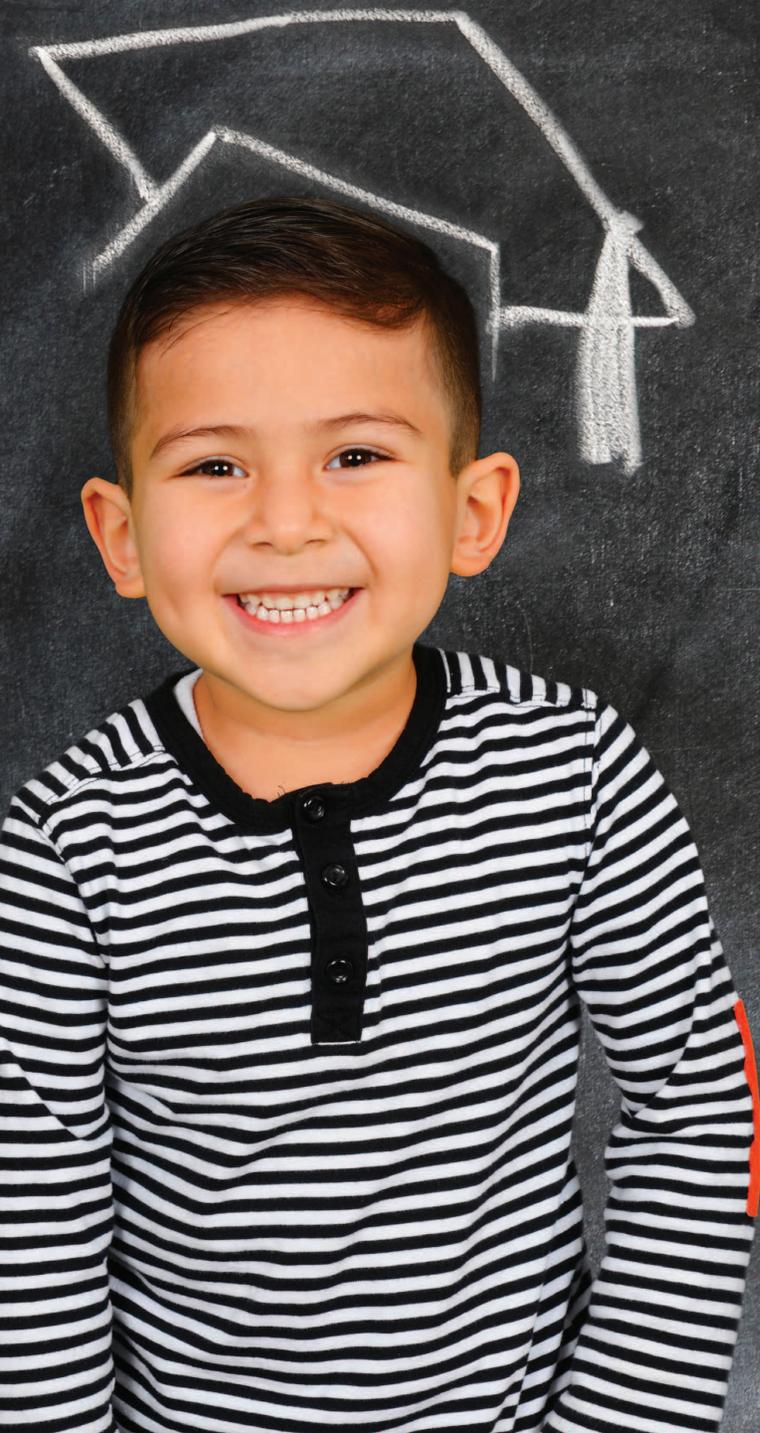
- La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

*(LIP, article 209.2)*

- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

*(LIP, articles 209.2 et 459.3)*

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire Pierre-Neveu (CSPN) et au projet éducatif de l'école.



## MISSION

L'École de la Madone et de la Carrière a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## VISION

Une équipe- école permettant à chaque élève d'actualiser son potentiel.

# VALEURS



**RESPECT** : Communiquer adéquatement en geste et en parole.

Nous nous engageons (personnel de l'école, élèves et parents) à utiliser des paroles et des gestes adéquats afin de favoriser un climat éducatif harmonieux, dans le respect des différences.

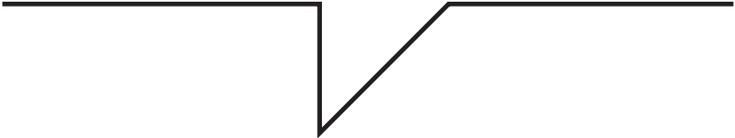
**ENGAGEMENT** : S'investir pleinement en diversifiant nos pratiques.

Nous nous engageons (personnel de l'école, élèves et parents) à faire tout ce qui doit être fait pour prioriser la réussite éducative de tous les élèves, dans le respect des différences, en utilisant différentes pratiques efficaces.

**COLLABORATION** : Travailler en équipe.

Nous nous engageons (personnel de l'école, élèves et parents) à partager nos connaissances, nos compétences et à travailler ensemble pour prioriser la réussite éducative de tous les élèves, dans le respect des différences.

# Contexte dans lequel évolue l'école : Environnement externe



L'École de la Madone et de la Carrière est composée de deux (2) bâtisses distinctes et est située dans la ville de Mont-Laurier à proximité d'un parc et d'installations municipales (sportives et culturelles). Nous avons une clientèle stable qui provient à 98 % de notre bassin, d'environ 340 élèves (150 élèves à la Madone, 190 à la Carrière).

Nous avons un indice de défavorisation de 10, 10 étant le plus défavorisé.

Les parents, la communauté, les organismes et les commerçants de la région sont des partenaires essentiels à la réussite de nos élèves.

# Contexte dans lequel évolue l'école : Environnement interne

Notre école est composée de 14 classes régulières, du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année, ainsi que de trois (3) classes d'aide et d'une (1) classe de développement. Il y a parfois des classes jumelées.

Une (1) direction d'école, 24 enseignants et enseignantes, trois (3) orthopédagogues, quatre (4) coenseignantes, 10 éducatrices spécialisées, trois (3) préposées, six (6) professionnels, huit (8) surveillantes d'élèves, une (1) technicienne de service de garde, six (6) éducatrices en service de garde, deux (2) secrétaires et deux (2) ouvriers d'entretien travaillent dans notre établissement.

On retrouve le préscolaire, le 1<sup>er</sup> cycle et deux (2) classes d'aide à l'école de la Madone. À l'école de la Carrière, on retrouve le 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle, une (1) classe d'anglais enrichi, une (1) classe d'aide et une (1) classe de développement.

Nous avons un (1) service de garde dans chacune des bâtisses. Près d'un tiers de nos élèves le fréquente.

Les services complémentaires (psychologie, psychoéducation et orthophonie) sont donnés par les professionnels de la commission scolaire.

*Voici nos taux de réussite aux épreuves de la commission scolaire (CS) ou du MEES en 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année*

**2<sup>e</sup> année lecture (70 % et +) :**

juin 2018 : 100 %; juin 2017 : 91 %; juin 2016 : 87 %

Moyenne des trois (3) dernières années :  
92,6 % (cible CS pour 2022 : 80 %)

**4<sup>e</sup> année écriture (60 % et +) :**

juin 2018 : 80 %; juin 2017 : 91 %; juin 2016 : 83 %

Moyenne des trois (3) dernières années :  
85 % (cible CS pour 2022 : 88 %)

**6<sup>e</sup> année lecture (70 % et +) :**

juin 2018 : 75 %; juin 2017 : 60 %; juin 2016 : 79 %

Moyenne des trois (3) dernières années :  
71 % (cible CS pour 2022 : 68 %)

$2 + 2 = \square$

Les pratiques pédagogiques efficaces, utilisées par les titulaires et le personnel en soutien aux élèves, permettent de dégager un portrait des difficultés des élèves et ainsi cibler leurs interventions. Les mesures financières octroyées par le MEES, depuis les deux (2) dernières années, ont amélioré l'offre de soutien.

Nos pratiques éducatives et évaluatives sont soutenues par l'engagement des titulaires, leur implication et leur travail collaboratif dans les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP).

La stabilité et la collaboration de tous les types de personnels permettent un suivi plus personnalisé auprès des élèves.

## Caractéristiques liées à la réussite des élèves

1 % de nos élèves en classe régulière sont identifiés handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA).

95 % de nos élèves en classe d'adaptation scolaire sont identifiés HDAA.

13 % des élèves des classes régulières ont un plan d'intervention.

100 % des élèves des classes d'adaptation scolaire ont un plan d'intervention.

38 % de nos élèves à l'école de la Carrière sont engagés dans des activités parascolaires.

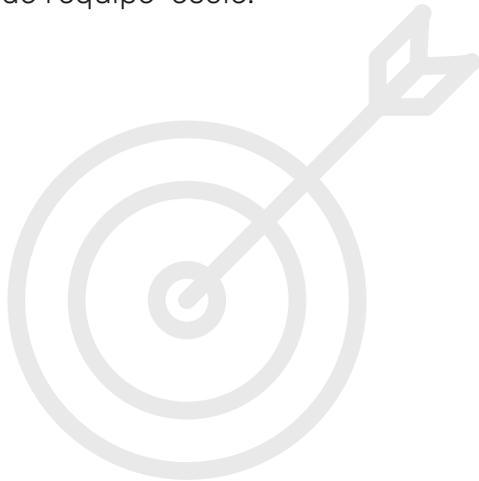
Nous observons que plusieurs élèves sont peu engagés face à la tâche.

# Forces et vulnérabilités :



## Forces

- ✘ La clientèle est relativement stable d'année en année, donc cela nous permet de mieux connaître nos élèves;
- ✘ La proportion d'élèves qui réussissent aux épreuves de la CSPN ou du ministère en français;
- ✘ La stabilité de l'équipe-école;
- ✘ La culture ancrée de collaboration entre les membres de l'équipe-école.



## Vulnérabilités

- ✘ Indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 10 (milieu défavorisé);
- ✘ La proportion d'élèves obtenant 69 % et moins aux épreuves de la CSPN et du ministère en français;
- ✘ L'engagement de plusieurs élèves face à la tâche.





# ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS



 **Enjeu : La réussite en français**

 **Orientation :** Améliorer la compétence en français.

 **Objectif 1 :** Diminuer la proportion d'élèves à la fin du cycle qui obtiennent 69 % et moins à l'épreuve obligatoire en lecture, d'ici 2022.

(Moyenne des trois (3) dernières années des élèves obtenant 69 % et moins : au 2<sup>e</sup> cycle : 37 %, au 3<sup>e</sup> cycle : 29 %)

**Objectif 2 :** Diminuer la proportion d'élèves à la fin du cycle qui obtiennent 69 % et moins à l'épreuve obligatoire en écriture, d'ici 2022.

(Moyenne des trois (3) dernières années des élèves obtenant 69 % et moins : au 2<sup>e</sup> cycle : 35 %, au 3<sup>e</sup> cycle : 20 %).

 **Enjeu : L'engagement**

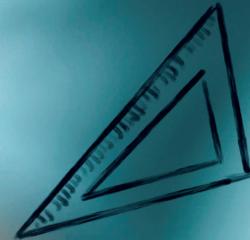
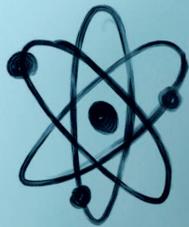
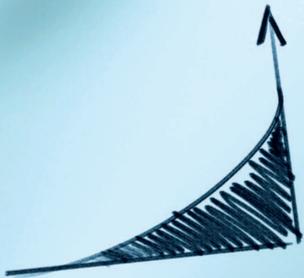
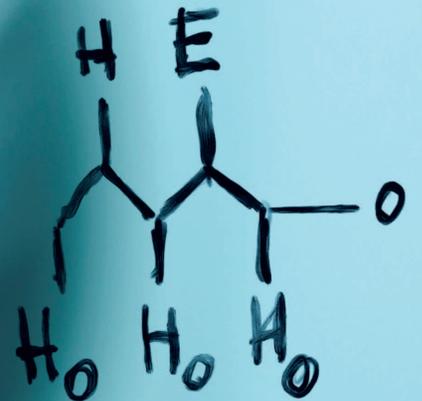
 **Orientation :** Favoriser l'engagement des élèves et du personnel.

 **Objectif 3 :** S'assurer de l'engagement des élèves à mettre les efforts nécessaires pour bien faire leur tâche, d'ici 2022.

**Objectif 4 :** S'assurer de l'engagement des élèves à mettre les efforts nécessaires pour bien faire leur tâche, d'ici 2022.



$$\frac{X^3 + En^2}{3 \times Nd}$$





PROJET ÉDUCATIF