PROJET ÉDUCATIF

Lièvre-Sud

Commission scolaire
Pierre-Neveu

Entrée en vigueur 1er juillet 2019

Enjeux Orientations Objectifs

PROJET ÉDUCATIF

Préambule

Nous sommes très fiers de vous présenter notre projet éducatif 2019-2022. Ce dernier découle d'une démarche collaborative entre les différents acteurs de l'école : enseignants, spécialistes, orthopédagogues, éducateurs spécialisés, parents et direction.

L'équipe-école est fière de travailler activement à la réussite de tous les élèves. Le projet éducatif dans lequel seront présentées les différentes pratiques d'enseignement et d'évaluation privilégiées guidera nos interventions pour les années à venir afin d'être efficients et ainsi répondre aux différents besoins des élèves.

But du projet éducatif

Vous y retrouverez spécifiquement les valeurs qui orientent nos actions, le contexte dans lequel évoluent les élèves de notre école, les principaux enjeux qui nous touchent ainsi que les orientations et les objectifs qui seront poursuivis.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

  (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)

- La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

  (LIP, article 209.2)

- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

  (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire Pierre-Neveu (CSPN) et au projet éducatif de l'École de la Lièvre-Sud.

Mission

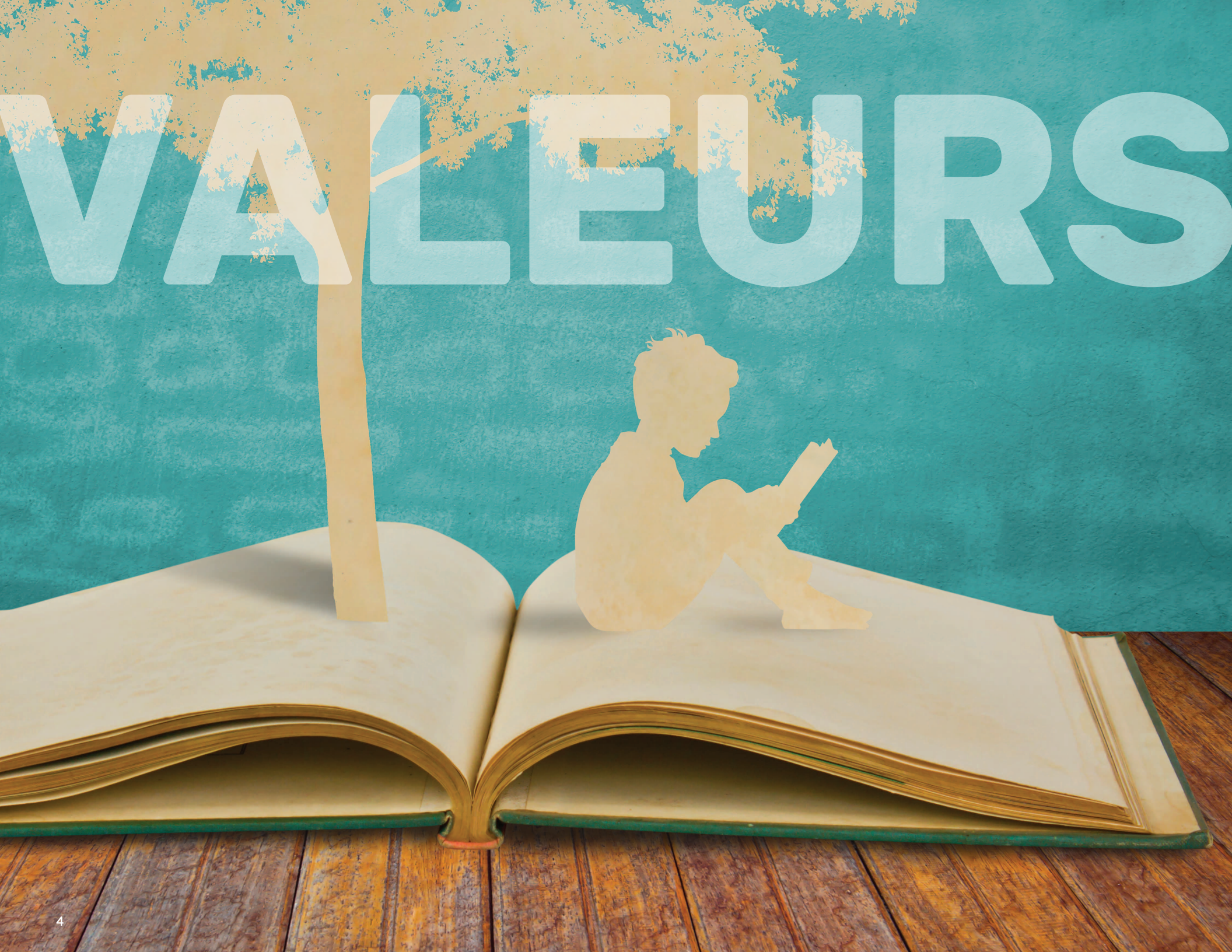
L'École de la Lièvre-Sud a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours éducatif.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Vision

Résolument centrée sur la réussite de tous et soutenue par ses partenaires et sa communauté, l'École de la Lièvre-Sud se veut une organisation où l'équité, la collaboration et l'engagement sont des valeurs essentielles permettant à tous les élèves d'atteindre leur plein potentiel en leur offrant des services éducatifs de qualité répondant à leurs besoins et à leurs intérêts, afin de former des citoyennes et des citoyens actifs, responsables et engagés.

VALEURS



L'ÉQUITÉ tient compte des circonstances particulières ainsi que des particularités et des besoins de l'élève, des membres du personnel et des parents, afin de permettre à tous nos élèves d'actualiser leur plein potentiel.

LA COLLABORATION c'est la participation active des élèves, des membres du personnel et des parents, par le partage des connaissances, des compétences et des différentes expertises afin de soutenir l'élève.

L'ENGAGEMENT exige la constance et l'implication de chacun : élève, membres du personnel et parents. Tous doivent se mettre en action et être responsables de leur cheminement éducatif, scolaire, professionnel et parental.

Contexte dans lequel évolue l'école : Environnement externe

L'École de la Lièvre-Sud, qui longe la rivière du Lièvre, couvre trois (3) municipalités soit Notre-Dame-du-Laus, Notre-Dame-de-Pontmain et Saint-Aimé-du-Lac-des-Îles ainsi qu'une partie de Lac-du-Cerf. Son Indice de milieu socio-économique (IMSE) est 10. Elle regroupe deux (2) bâtisses soit l'école de l'Amitié, à Notre-Dame-du-Laus, et l'école de Notre-Dame, à Notre-Dame-de-Pontmain.

Les familles et la communauté se côtoient et se mobilisent pour organiser plusieurs activités de façon régulière pour le bienêtre des élèves. L'utilisation des gymnases est aussi possible grâce à des ententes avec les municipalités.

Voici les principaux partenaires de notre communauté, ceux qui nous épaulent activement :

- Centre Jeunesse;
- CISSS des Laurentides;
- Les municipalités par leurs divers services;
- Les Filles d'Isabelle de Notre-Dame-du-Laus;
- Club des petits déjeuners du Québec pour les deux (2) écoles;
- La Manne du jour;
- Parents du conseil d'établissement;
- Parents bénévoles.

Contexte dans lequel évolue l'école : Environnement interne

Voici nos taux de réussite aux épreuves obligatoires de la commission scolaire (CS) ou ministérielles pour juin 2018

2e année lecture 70 % et + :

100 %, moyenne des trois (3) dernières années : 76 %

☛ Cible CS pour 2022 : 80 %

4e année écriture 60 % et + :

85 %, moyenne des trois (3) dernières années : 92 %

☛ Cible CS pour 2022 : 88 %

6e année lecture 70 % et + :

55 %, moyenne des trois (3) dernières années : 66 %

☛ Cible CS pour 2022 : 68 %

Portrait statistique des effectifs scolaires

Cette année nous avions un (1) groupe de 11 élèves à l'école de l'Amitié au préscolaire 5 ans ainsi que 24 élèves de niveau primaire réparti en deux (2) groupes.

Pour l'école de Notre-Dame, nous avions un (1) groupe de préscolaire 4 ans de 11 élèves, un (1) groupe de préscolaire 5 ans à 10 élèves ainsi que 54 élèves de niveau primaire répartis dans trois (3) groupes.

Les prévisions de la clientèle pour les cinq (5) prochaines années à Notre-Dame-de-Pontmain, incluant Lac-des-Îles et quelques élèves de Lac-du-Cerf, nous donnent une moyenne de 10 élèves pour le préscolaire 5 ans avec une légère baisse en 2020-2021. Au primaire, la prévision de la clientèle demeure stable, mais avec une légère baisse à partir 2021-2022.

Caractéristiques des élèves liées à la réussite

La proportion d'enfants vulnérables à la maternelle dans au moins un domaine est de 38,5 % selon l'Enquête québécoise sur le

développement des enfants à la maternelle (EQDEM 2017). Nos élèves sont vulnérables dans leurs compétences sociales, dans leur maturité affective ainsi que dans leurs habiletés de communication et connaissance générale.

Nous avons 5 % d'élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA), 23 % ont un plan d'intervention (PI) et 2 % ont un plan de service intersectoriel individualisé (PSII).

Notre taux d'absentéisme est à 9,8 % pour l'école de l'Amitié et de 6,5 % pour l'école de Notre-Dame. Ce sont souvent les mêmes élèves qui sont absents.

Il y a peu ou pas de suspension à l'externe. Il y a toutefois, certains élèves qui nécessitent des suspensions à l'interne.

Au logiciel de plaintes de la CS, nous avons six (6) plaintes de violence (10 mai 2019).

Nos élèves participent bien en classe. Ils sont intéressés par les activités présentées.

Personnel scolaire et service de soutien

À l'École de la Lièvre-Sud, il y a huit (8) titulaires, quatre (4) membres du personnel professionnel ainsi que six (6) membres du personnel de soutien direct.

Toutes nos enseignantes ont une qualification dans le champ où elles travaillent, sauf en arts et en anglais. 85 % des enseignants ont plus de cinq (5) ans d'expérience. Nous avons une belle stabilité au niveau du personnel.

L'équipe d'enseignantes est engagée en ce qui concerne les différentes approches pédagogiques, mesures probantes et éducatives. Elles sont dans un processus de formation continue.

Depuis quatre (4) ans, nous avons mis sur pied des rencontres par cycle, nous sommes maintenant à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) par cycle à raison de quatre (4) rencontres par année afin d'assurer la mise en place des mesures probantes et d'outils efficaces pour suivre la progression et la réussite des élèves. La pratique réflexive fait partie de la culture de l'équipe dans le but d'assurer la meilleure réussite au plus grand nombre de ses élèves.

Chacune des deux (2) écoles offre l'enseignement de l'anglais, de l'éducation physique, des arts plastiques ou de l'art dramatique, par des spécialistes.

Une (1) orthopédagogue assure le service en orthopédagogie et au niveau des aides technologiques, et ce, dans les deux (2) écoles. Nous avons aussi des coenseignantes qui interviennent auprès des élèves à tous les cycles.

Des services professionnels en psychologie, en orthophonie, en rééducation du langage et en psychoéducation sont offerts aux élèves selon leurs besoins.

Nous avons deux (2) surveillantes d'élèves, deux (2) concierges et une (1) secrétaire pour les deux (2) bâtisses.

Organisation scolaire

En général, nos groupes sont jumelés double, triple et parfois quadruple niveaux. Nous avons l'ouverture de mettre en place ou de bonifier différentes mesures afin d'assurer la différenciation pédagogique pour les élèves présentant des besoins particuliers. Nous croyons à un service de soutien et de rééducation à l'élève. Nous sommes une école inclusive et à l'écoute de nos familles et de notre communauté.

Nous offrons le préscolaire 4 ans et 5 ans pour un (1) à deux (2) groupes, selon le bassin de provenance des élèves, parfois à Notre-Dame-du-Laus et parfois à Notre-Dame-de-Pontmain. À Notre-Dame-du-Laus, nous avons un groupe de 1re, 2e et 3e années et un groupe de 4e, 5e et 6e années. À Notre-Dame-de-Pontmain, nous avons un groupe de 1er cycle, un groupe de 2e cycle et un groupe de 3e cycle.

Afin de soutenir l'apprentissage des élèves et varier nos approches pédagogiques, nous utilisons toutes les nouvelles technologies mises à notre disposition telles Tableau numérique interactif (TNI), Chromebook, robots, tablettes et autres.

Un service de garde, en collaboration avec les municipalités de Notre-Dame-de-Pontmain et de Saint-Aimé-du-Lac-des-Îles, est offert aux élèves de l'école de Notre-Dame pour l'heure du diner. À la fin des classes, le service se donne au bureau municipal de Saint-Aimé-du-Lac-des-Îles. Un local a été spécialement aménagé pour eux par la CS. Une vingtaine d'élèves en bénéficient tous les jours.

Un service de garde en milieu scolaire est également offert aux élèves de l'école de l'Amitié, depuis aout 2018. Celui-ci est situé à même l'école et accueille une vingtaine d'élèves par jour.

Nos interventions reposent sur un code de vie ainsi qu'un plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Nous prônons les activités plein air en priorisant les infrastructures locales.

L'établissement d'enseignement

Pour nous permettre de favoriser l'atteinte du plein potentiel de nos élèves, nous bénéficions de diverses mesures.

Forces et vulnérabilités :

Forces

- L'entrée des élèves au 3e cycle à l'âge attendu est à 90 % depuis les deux (2) dernières années.
- En écriture au 2e cycle, nous réussissons à 85 %.
- Au 2e cycle, en mathématique, le taux de réussite a été de 92 % pour 2017-2018 et il était de 80 % en 2016-2017.
- Notre école est un milieu où l'inclusion est un facteur de protection pour certains élèves ayant un profil HDAA en lesgardant dans leur milieu malgré un retard parfois important. Cela leur permet de continuer un parcours régulier, adapté ou modifié en leur fournissant l'aide nécessaire ou le soutien technologique, permettant d'actualiser leur potentiel, selon leur rythme et leurs capacités.

Vulnérabilités

- Selon l'EQDEM, nos élèves du préscolaire arrivent à l'école avec des vulnérabilités au niveau des compétences sociales (38,5 %).
- Le taux de réussite en lecture au 1er cycle (76 %, moyenne des trois (3) dernières années) (cible CS, 80 % d'ici 2022).
- Les taux de réussite en lecture (66 %) au 3e cycle en 2017-2018. Les garçons ont moins bien réussi.
- Selon notre dernier Questionnaire sur l'environnement socioéducatif (QES), il apparait que les élèves ont la perception qu'ils perdent du temps de classe à cause de la gestion des conflits qui se produisent lors des temps non structurés.

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu : La réussite en lecture.

Orientation : Améliorer la réussite des élèves en lecture.

Objectif 1 : Augmenter le pourcentage d'élèves obtenant un résultat de 70 % et plus à l'épreuve CS de lecture de la 2e année du primaire, d'ici 2022.

(Juin 2018 : 100 %, moyenne des trois (3) dernières années : 76 %, cible CS pour 2022 : 80 %)

Objectif 2 : Augmenter le pourcentage d'élèves obtenant un résultat de 70 % et plus, à l'épreuve de lecture MEES de la 6e année du primaire, d'ici 2022.

(Juin 2018 : 55 %, moyenne des trois (3) dernières années : 66 %, cible CS pour 2022 : 68 %)

Enjeu : Pratiques pédagogiques efficaces.

Orientation : Adopter des pratiques éducatives, d'enseignement, d'évaluation et de gestion efficaces en milieu défavorisé, notamment en lecture.

Objectif 3 : Maintenir l'application rigoureuse des mesures efficaces du préscolaire jusqu'à la 6e année, en participant activement à différents chantiers pédagogiques et développement professionnel, notamment les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), d'ici 2022.

Enjeu : Climat sain et sécuritaire.

Orientation : Offrir un environnement éducatif de qualité, sain et sécuritaire.

Objectif 4 : Diminuer le temps perdu en classe relié aux conflits entre les élèves, d'ici 2022.

x
y
$\frac{X^3+En^2}{3xNd}$
H E
O
H_O H_O H_O

Commission scolaire
Pierre-Neveu

PROJET ÉDUCATIF