

# PROJET ÉDUCATIF



Commission scolaire  
**Pierre-Neveu**

Entrée en vigueur 1<sup>er</sup> juillet 2019



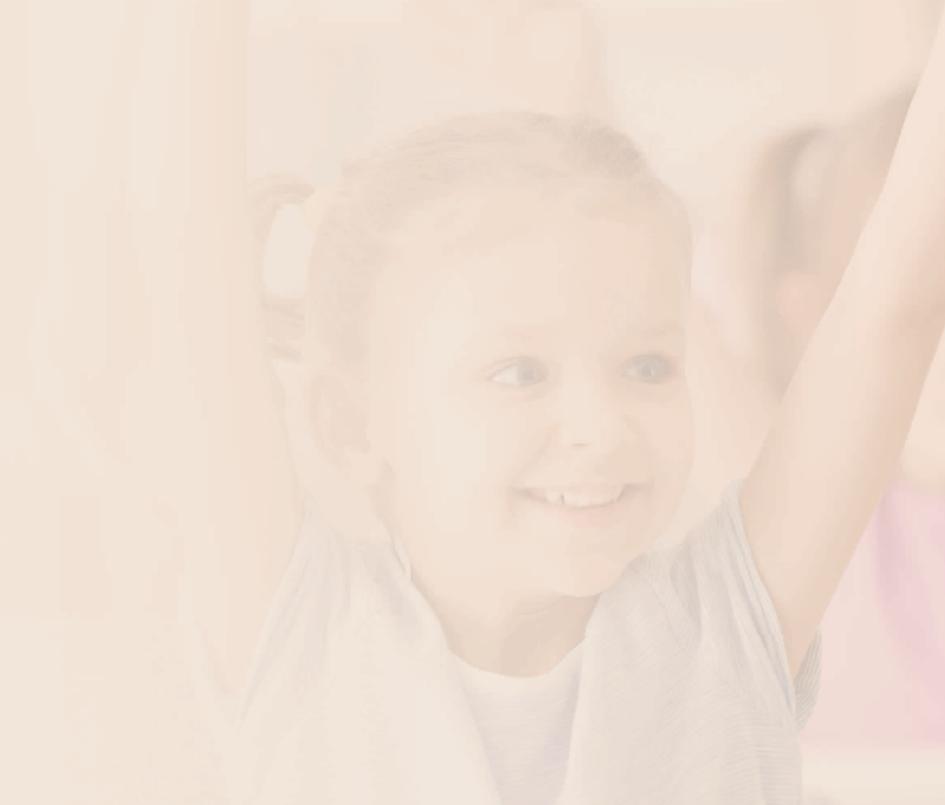
Enjeux



Orientations

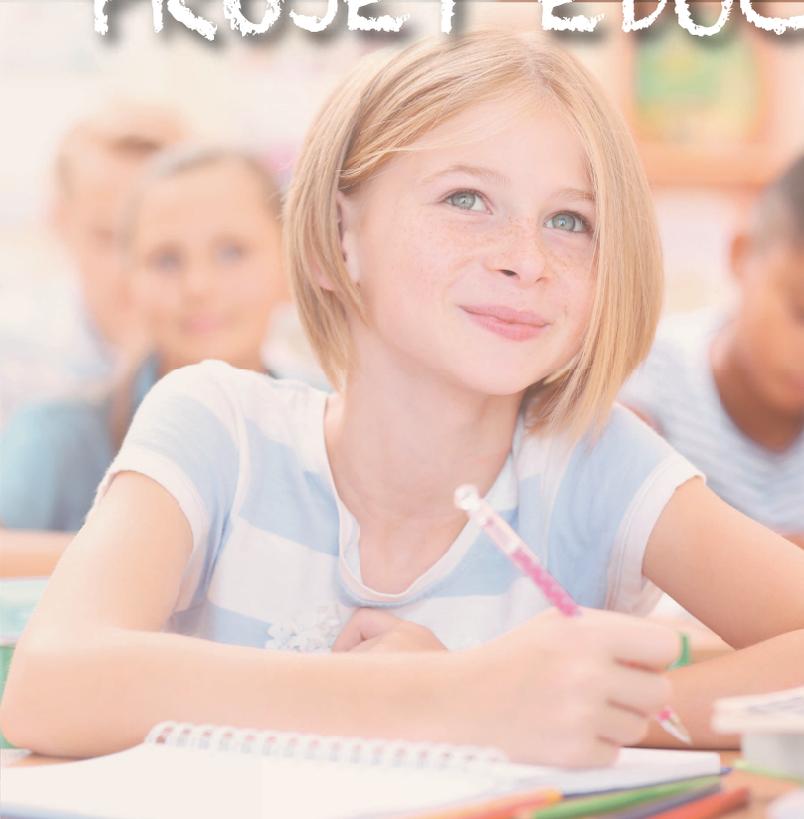


Objectifs





# PROJET ÉDUCATIF





# Préambule

Nous, membres du personnel et de la direction de l'École de Ferme-Neuve et des Rivières, sommes très fiers de vous présenter notre projet éducatif 2019-2022. Ce dernier découle d'une démarche collaborative entre les différents acteurs de l'école : enseignants, spécialistes, orthopédagogues, éducateurs spécialisés, parents et direction. Vous y retrouverez spécifiquement les valeurs qui orientent nos actions, le contexte dans lequel évoluent les élèves de notre école, les principaux enjeux qui nous touchent ainsi que les orientations et les objectifs qui seront poursuivis, notamment en lecture.

L'équipe-école est fière de travailler activement à la réussite de tous les élèves. Le projet éducatif ainsi que le plan d'action, dans lequel seront présentées les différentes pratiques d'enseignement et d'évaluation privilégiées, guideront nos interventions pour les années à venir afin d'être efficaces et ainsi répondre aux différents besoins des élèves.



# But du projet éducatif

L'École de Ferme-Neuve et des Rivières définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

*(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)*

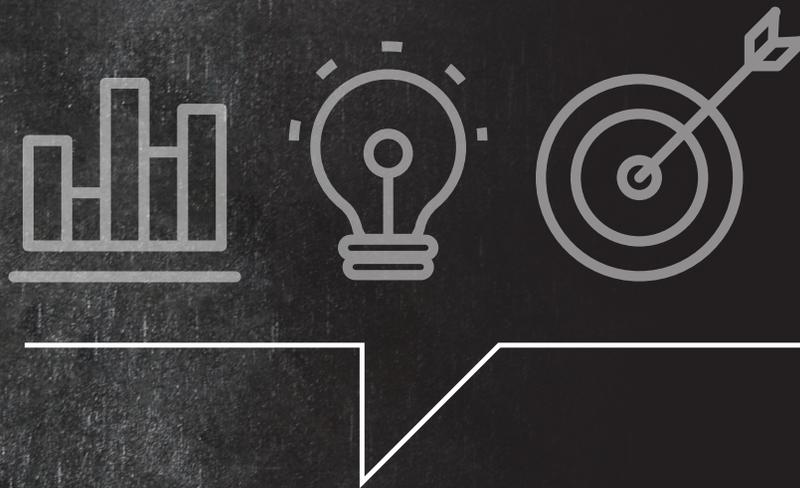
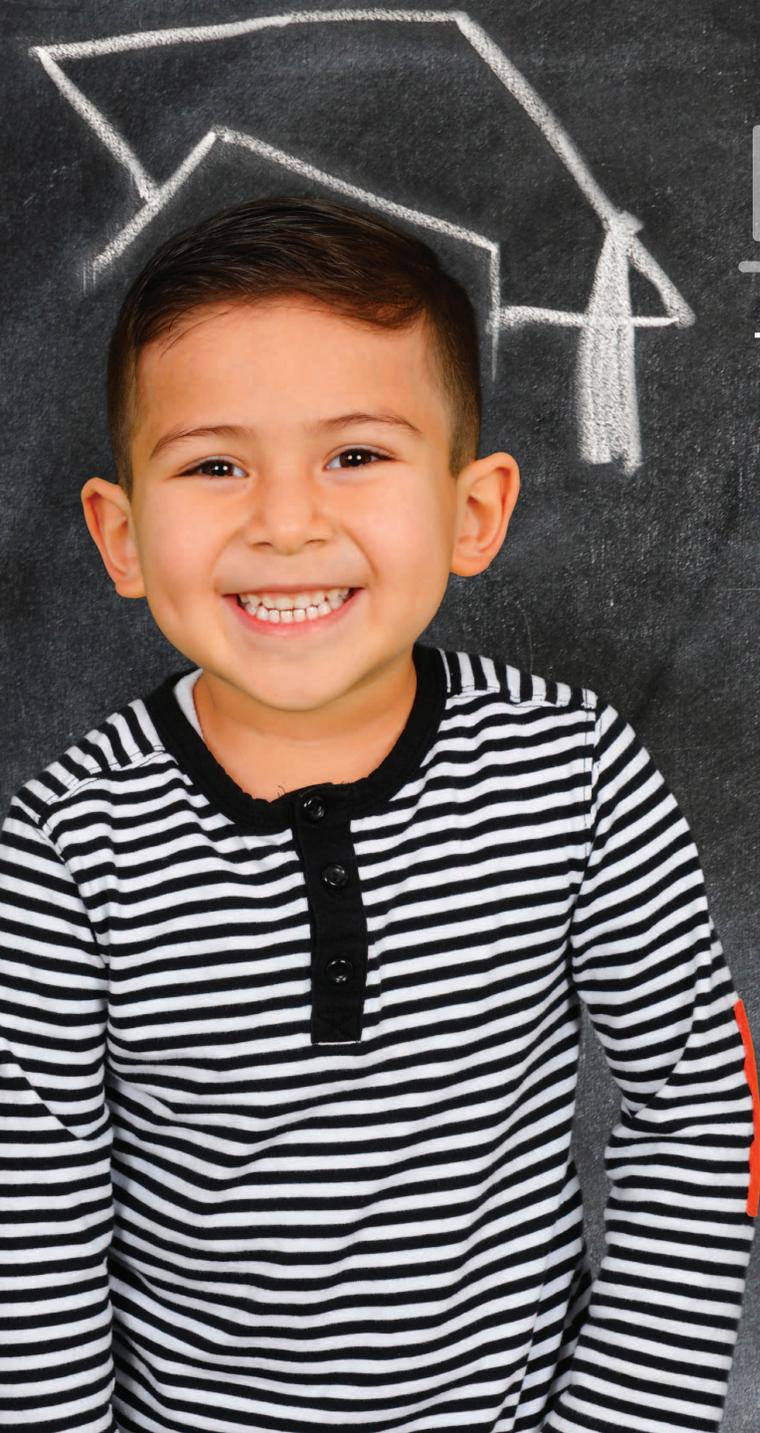
- La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

*(LIP, article 209.2)*

- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

*(LIP, articles 209.2 et 459.3)*

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire Pierre-Neveu (CSPN) et au projet éducatif de l'école.



## MISSION

L'École de Ferme-Neuve et des Rivières a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## VISION

Dans notre école, l'élève est au centre de notre vision "Ensemble pour apprendre". Dans un climat bienveillant et axé sur la prévention, il évolue en explorant divers horizons.

# VALEURS



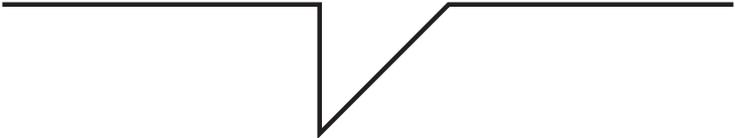
**RESPECT** : Sentiment qui consiste à faire preuve de savoir-être et à traiter quelqu'un ou quelque chose avec considération. Lorsque nous prenons soin du matériel utilisé, que nous manifestons du savoir-vivre et que nous suivons les règles et les consignes, nous exprimons du respect.

**COLLABORATION** : Travailler ensemble de façon harmonieuse pour atteindre un but commun. Pour ce faire, il faut, par exemple, s'entraider lors de la réalisation d'un projet commun, être réceptif aux idées des autres et faire preuve d'écoute.

**PERSÉVÉRANCE** : Continuer à cheminer vers son objectif malgré les obstacles rencontrés. Pour y arriver, il faut relever des défis, s'entraider et garder une attitude positive face aux difficultés.

**SENTIMENT DE SÉCURITÉ** : État d'esprit confiant et serein qu'une personne éprouve dans son milieu éducatif face aux diverses situations quotidiennes. Dans notre école, cela se manifeste de plusieurs façons : nous avons le droit de nous tromper, il y a un encadrement adéquat par des adultes, nous faisons de la prévention en plus d'être attentifs aux besoins des autres et nous maintenons un climat bienveillant.

# Contexte dans lequel évolue l'école : Environnement externe



L'École de Ferme-Neuve et des Rivières évolue dans un milieu défavorisé. Les écoles de Mont-Saint-Michel et de Sainte-Anne-du-Lac ont, depuis 2019, un Indice de milieu socio-économique (IMSE) de 8, alors que les deux (2) écoles de Ferme-Neuve ont un IMSE de 10.

Les partenaires qui s'associent à l'école sont nombreux, autant du côté des institutions publiques que du côté communautaire en passant par les commerçants et les entreprises de la région.

# Contexte dans lequel évolue l'école : Environnement interne

## Réussite des élèves

La proportion d'élèves entrant au secondaire à l'âge attendu est de l'ordre de 98 %.

Les taux de réussite sont excellents en lecture. Les garçons ont généralement un taux de réussite moins élevé, et ce, à toutes les fins de cycle. Dans les résultats aux épreuves de fin de cycle, les moyennes d'écart garçon-fille pour les trois (3) dernières années sont les suivantes : -12 % au 1<sup>er</sup> cycle, +2 % au 2<sup>e</sup> cycle et -9 % au 3<sup>e</sup> cycle. Dans les résultats au bulletin, les moyennes d'écart garçon-fille pour les trois (3) dernières années sont les suivantes : -10 % au 1<sup>er</sup> cycle, -11 % au 2<sup>e</sup> cycle et -13 % au 3<sup>e</sup> cycle.

## Effectifs scolaires

L'école est divisée en deux (2) secteurs : Ferme-Neuve et des Rivières. Le secteur de des Rivières comprend deux (2) écoles, Sacré-Cœur, à Mont-Saint-Michel, où sont le préscolaire et le 1<sup>er</sup> cycle, et Sainte-Anne, à Sainte-Anne-du-Lac, où sont les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. 53 élèves y évoluent en 2018-2019. Le secteur de Ferme-Neuve comprend aussi deux (2) écoles, Notre-Dame-du-Saint-Sacrement où sont le préscolaire et le 1<sup>er</sup> cycle, et Sacré-Cœur où sont les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. 164 élèves évoluent dans ce secteur. Le nombre d'élèves par classe respecte les ratios maître-élève.

La clientèle est stable. Une légère augmentation est prévue dans les cinq (5) prochaines années.

Dans les prévisions de clientèle, le nombre d'élèves requis pour maintenir la classe de préscolaire du secteur des Rivières est souvent près du seuil minimal.

La fréquentation du service de garde est stable. Plusieurs élèves le fréquentent de façon régulière tant sur une base quotidienne que lors des journées pédagogiques. Les élèves y vivent de nombreuses activités culturelles et sportives tout au long de l'année.

$$2 + 2 = \square$$

## Caractéristiques des élèves liées à la réussite

Selon l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), 48 % des élèves de Ferme-Neuve et des Rivières entrent au préscolaire en présentant une vulnérabilité dans au moins un domaine de leur développement. Pour notre secteur, pour les passations 2012 et 2017, les domaines Santé physique et bien-être, Compétences sociales et Maturité affective sont les plus vulnérables.

Le pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention est élevé, soit 36 %, comparativement au taux national (19,6 %).

## Personnel scolaire

Il y a peu de mouvement du personnel enseignant à l'École de Ferme-Neuve et des Rivières. Il y a davantage de mouvement dans le personnel d'éducateurs spécialisés (TES) et de secrétariat.

Trois (3) directions d'établissement se sont succédé dans les cinq (5) dernières années.

## Autres éléments

Les conflits entre les élèves sont nombreux. Le temps consacré à la gestion de ces conflits a une influence sur les plages d'enseignement.

La culture du milieu est fortement influencée par des activités sportives et de plein air. Plusieurs sorties éducatives y sont reliées. De plus, les cours d'école sont aménagées pour faire bouger les élèves pendant les récréations. De nombreuses possibilités s'offrent à eux : glissade, patinage, soccer, volleyball, basketball, marche dans le village.

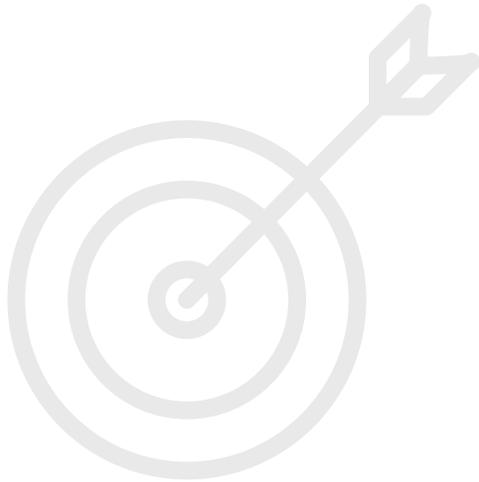
Le développement professionnel fait partie de la culture du milieu éducatif.

# Forces et vulnérabilités :



## Forces des élèves

- ✕ Il y a très peu de redoublement.
- ✕ Les taux de réussite en lecture sont élevés.
- ✕ Les élèves sont présents et impliqués à l'école.



## Forces du milieu

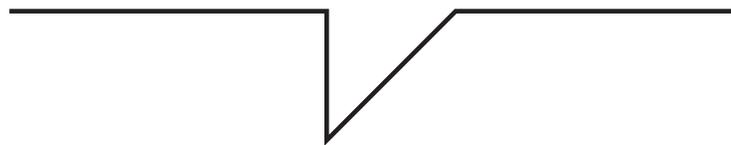
- ✕ Le service de garde est proactif.
- ✕ Les sorties éducatives sont nombreuses et variées.
- ✕ Le développement professionnel fait partie de la culture du milieu.
- ✕ L'ensemble du personnel est engagé dans la réussite éducative des élèves.
- ✕ Le petit milieu favorise les relations entre les élèves et les adultes.



## Vulnérabilités

- ✗ Il y a un écart dans les taux de réussite entre les garçons et les filles en lecture.
- ✗ Les élèves présentant au moins un facteur de vulnérabilité à l'entrée à la maternelle sont très nombreux.
- ✗ Les élèves ont de la difficulté à entretenir des relations harmonieuses.

# ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS



 **Enjeu :** Réussite en lecture

 **Orientation :** Améliorer la compétence en lecture

 **Objectif 1 :** Augmenter le taux de réussite des garçons au bilan et à l'épreuve en lecture à chaque fin de cycle, d'ici juin 2022, en assurant la mise en place de pratiques efficaces.

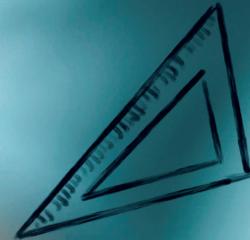
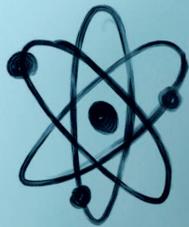
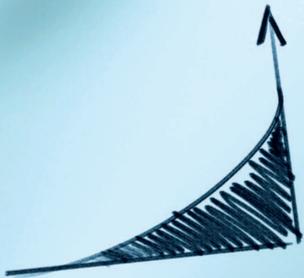
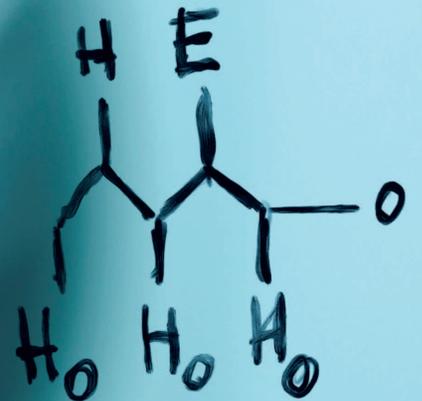
 **Enjeu :** Milieu de vie sain et sécuritaire

 **Orientation :** Développer de bonnes habiletés sociales

 **Objectif 2 :** Diminuer, pour tous les élèves, notamment ceux du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle, le nombre de conflits nécessitant l'intervention des adultes, d'ici juin 2022.



$$\frac{X^3 + En^2}{3 \times Nd}$$





PROJET ÉDUCATIF